

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *TIPE TWO STAY TWO STRAY*
(TSTS) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 213
JAKARTA**



Cahya Adrevi
1407622063

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

CAHYA ADREVI. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 213 Jakarta. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII SMP Negeri 213 Jakarta pada materi Perdagangan Internasional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas VIII G sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol yang melaksanakan pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) sesuai praktik pembelajaran yang berlaku di sekolah, dengan jumlah masing-masing sebanyak 30 peserta didik. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas, dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,839. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk, uji homogenitas *Levene's Test*, dan uji hipotesis *Independent Samples t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 25,00 (setara 89,29 dalam skala 100), lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 21,33 (setara 76,18 dalam skala 100). Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai *t* sebesar 5,417 dengan nilai signifikansi $p < 0,001$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, hasil analisis *effect size* menggunakan Cohen's *d* menunjukkan nilai sebesar 1,400 yang termasuk kategori besar. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII SMP Negeri 213 Jakarta pada materi Perdagangan Internasional. Oleh karena itu, model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat direkomendasikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS), hasil belajar IPS, perdagangan internasional.

ABSTRACT

CAHYA ADREVI. 2026. *The Effect of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning Model on Social Studies Learning Outcomes of Eighth-Grade Students at SMP Negeri 213 Jakarta. Undergraduate Thesis. Social Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta. 2026.*

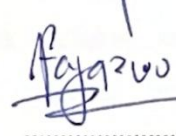
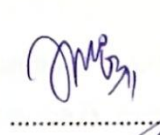
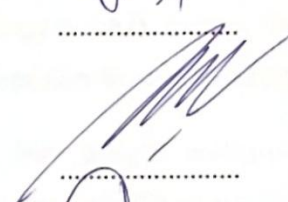
This study aimed to determine the effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model on the social studies learning outcomes of eighth-grade students at SMP Negeri 213 Jakarta on the topic of International Trade. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method. The research sample consisted of two classes: Class VIII G as the experimental class, which was taught using the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model, and Class VIII D as the control class, which received instruction using the Think Pair Share (TPS) learning model in accordance with the instructional practices implemented at the school. Each class consisted of 30 students. The research instrument was a multiple-choice test that had met the validity and reliability requirements, with a reliability coefficient of 0.839. Data were analyzed using the Shapiro–Wilk normality test, Levene’s test for homogeneity of variance, and the Independent Samples t-test. The results showed that the mean posttest score of the experimental class was 25.00 (equivalent to 89.29 on a 100-point scale), which was higher than that of the control class, with a mean score of 21.33 (equivalent to 76.18 on a 100-point scale). The hypothesis testing yielded a t-value of 5.417 with a significance level of $p < 0.001$, indicating that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. Furthermore, the effect size analysis using Cohen’s d produced a value of 1.400, which is classified as a large effect. Based on these findings, it can be concluded that the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model has a statistically significant effect on students’ social studies learning outcomes in the topic of International Trade. Therefore, the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model is recommended as an effective alternative instructional model for improving students’ social studies learning outcomes.

Keywords: *Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model, social studies learning outcomes, international trade.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Nurul Istiqomah, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 198612312019032020 Ketua		15 / 2026 7
2.	<u>Dr. Fajar Wahyudi Utomo, M.Pd.</u> NIP. 198610292025061001 Penguji Ahli I		15 / 2026 7
3.	<u>Ajeng Ginanjar, M.Pd.</u> NIP. 199201292025062003 Penguji Ahli II		15 / 2026 7
4.	<u>Dr. Sujarwo, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198608012014041001 Pembimbing I		15 / 2026 7
5.	<u>Dr. Shahibah Yuliani, M.Pd</u> NIP. 198406072025212039 Pembimbing II		15 / 2026 7

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Cahya Adrevi

NIM : 1407622063

Program Studi : S1 Pendidikan IPS

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 213 Jakarta” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri dengan berbantu mesin *Artificial Intelegent* (AI) kurang dari $< 20\%$. Serta memperoleh bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Juli 2026



Nama Mahasiswa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: (021) 4894221

Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cahya Adrevi
NIM : 1407622063
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan IPS
Alamat Surel : cahyadrv@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 213 JAKARTA.**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Juli 2026

Penulis

Cahya Adrevi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."
(QS. Al-Insyirah: 5–6)

"Ikatlah untamu, kemudian bertawakallah kepada Allah."
(HR. At-Tirmidzi)

"Tidak semua doa dijawab dengan cara yang kita inginkan, tetapi setiap doa selalu dijawab dengan cara terbaik menurut Allah. Tugas kita hanyalah berikhtiar, bersabar, dan bertawakal, karena tidak ada perjuangan yang luput dari pengetahuan-Nya."

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta. Terima kasih atas kasih sayang, doa yang tak pernah putus, pengorbanan tanpa batas, dan kepercayaan yang selalu menguatkan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta membalas setiap kebaikan Ayah dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Tidak lupa sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dalam proses penulisannya penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Firdaus Wajdi M.A. Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Desy Safitri M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Dr. Sujarwo S.P. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing memeriksa serta memberikan petunjuk dan saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Shahibah Yuliani S.Sos. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan saran motivasi serta bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Tim Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak melimpahkan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Kedua orang tua penulis yang sangat berarti dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala kasih sayang dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis dalam setiap langkah perjuangan ini.
7. Ibu Sugiyarti M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 213 Jakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melangsungkan penelitian di sekolah.
8. Ibu Tri Rahmawati S.Pd. selaku Guru Pamong saat Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) yang telah berkenan membantu penulis dalam melakukan penelitian di SMP Negeri 213 Jakarta.

9. Siswa-siswi kelas VIII D dan VIII G yang telah memberikan kerja sama yang baik saat proses penelitian berlangsung di sekolah.
10. Kepada teman-teman Duta FIS 2023 yaitu Olivia Pazrin, Ivanna Rusli, Rachmawati Nurtriyana, M. Ariz Hibrizi, Adi Budi Satrio, Putri Lestari dan Dudin Mahfudin yang telah menghadirkan keceriaan dan tawa di setiap momen perjalanan ini. Kebersamaan kalian menjadi salah satu sumber semangat terbesar bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
11. Kepada teman-teman PKM seperjuangan di SMP Negeri 213 Jakarta yaitu Nadya Qathrunnada, Adelia Clarista Buena dan Zahra Auliafitri yang tidak pernah berhenti untuk saling mengingatkan dan memberikan semangat satu sama lain. Terima kasih karena kalian hadir bukan hanya sebagai teman melainkan juga sebagai penyemangat yang nyata dalam proses penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada teman-teman sejak SMP yang hingga saat ini masih setia menjalin persahabatan yaitu Luluk Nur Arifah, Tiara Cinta dan Kintan Larasati. Terima kasih karena kalian selalu hadir dengan hiburan dan dukungan yang tidak pernah ada habisnya.
13. Serta kepada seluruh pihak yang telah mendukung mendoakan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Tanpa mengurangi rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Hanya Allah SWT yang dapat membalas dan melimpahkan segala karunia-Nya kepada kalian semua.

Maka, penulis mengharapkan kepada setiap pihak agar bersedia memberikan kritik maupun saran guna menambah referensi pengetahuan penulis untuk terus belajar dengan ikhlas. Akhir kata penulis mohon maaf apabila masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Aamiin.

Jakarta, Juli 2026

Cahya Adrevi

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
1. Kegunaan Teoritis.....	6
2. Kegunaan Praktis.....	6
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Hakikat Hasil Belajar IPS.....	8
2. Teori Belajar.....	22
3. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	28
B. Kerangka Berpikir	38
C. Pengajuan Hipotesis	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41

A.	Tujuan Penelitian.....	41
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	41
C.	Metode dan Desain Penelitian.....	41
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	43
E.	Instrumen Penelitian.....	44
1.	Variabel Hasil Belajar IPS.....	44
2.	Variabel Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	45
3.	Uji Coba Instrumen.....	46
F.	Prosedur Penelitian.....	54
G.	Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		62
A.	Deskripsi Data	62
1.	Deskripsi Lokasi.....	62
2.	Deskripsi Data Penelitian	63
B.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	71
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	75
D.	Keterbatasan Penelitian	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		86
A.	Kesimpulan	86
B.	Implikasi	86
C.	Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN.....		94
RIWAYAT HIDUP		167

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	36
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pre-test Hasil Belajar Peserta Didik.....	47
Tabel 3. 4 Kriteria Daya Pembeda (DP)	54
Tabel 3. 5. Kriteria Interpretasi Cohen's d.....	61
Tabel 4. 1. Data Post-test Kelas Eksperimen	64
Tabel 4. 2. Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4. 3. Data Post-Test Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 4. Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 5. Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 6. Hasil Uji Homogenitas Levene's Test	72
Tabel 4. 7. Hasil Uji Hipotesis Uji-t	74
Tabel 4. 8. Hasil Perhitungan Effect Size Cohen's d.....	75



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Histogram Rata-Rata Nilai Asesmen Akhir Semester (AAS).....	2
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 4. 1. Peta Lokasi Penelitian	62
Gambar 4. 2. Histogram Post-Test Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4. 3. Histogram Post-Test Kelas Kontrol	68
Gambar 4. 4. Perbandingan Rata-rata Nilai Post-Test	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pelaksanaan Penelitian	94
Lampiran 2 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian.....	95
Lampiran 3 Modul Ajar Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
Lampiran 4 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	123
Lampiran 5 Instrumen Tes Penelitian	126
Lampiran 6 Uji Validitas.....	147
Lampiran 7 Uji Reliabilitas	148
Lampiran 8 Tingkat Kesukaran Soal.....	149
Lampiran 9 Tingkat Daya Pembeda Soal.....	151
Lampiran 10 Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	154
Lampiran 11 Pengujian Rata-rata, Varians, dan Standar Deviasi Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	155
Lampiran 12 Pengujian Rata-rata, Varians, dan Standar Deviasi Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
Lampiran 13 Perhitungan Grafik Histogram Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	157
Lampiran 14 Perhitungan Grafik Histogram Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	158
Lampiran 15 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	159
Lampiran 16 Uji Homogenitas Posttest	160
Lampiran 17 Uji Hipotesis	161
Lampiran 18 Uji Effect Size (Cohen's d)	163
Lampiran 19 Dokumentasi.....	164