

**PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA DAN
LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 7
BEKASI**



Ardilla Septiawati
1407622013

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Ardilla Septiawati, Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 7 Bekasi. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara lingkungan teman sebaya dan lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar IPS pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 7 Bekasi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode survei asosiatif, populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 7 Bekasi, dengan pengambilan sampel menggunakan rumus Slovin sehingga diperoleh sampel representatif sebanyak 187 responden. Pengumpulan data primer dilakukan melalui penyebaran kuesioner tertutup dengan skala Likert. Teknis analisis data yang digunakan meliputi uji prasyarat analisis serta uji hipotesis menggunakan analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Lingkungan teman sebaya secara parsial berpengaruh terhadap motivasi belajar IPS, ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 5,205 > t_{tabel} 1,973$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$; (2) Lingkungan keluarga secara parsial berpengaruh terhadap motivasi belajar IPS, ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} 2,308 > t_{tabel} 1,973$ dan nilai signifikansi $0,023 < 0,05$; (3) Secara simultan, lingkungan teman sebaya dan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap motivasi belajar IPS dengan nilai $F_{hitung} 26,209 > F_{tabel} 3,05$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Model persamaan regresi berganda yang dihasilkan adalah $Y = 20,862 + 0,385X_1 + 0,149X_2$. Nilai koefisien determinasi (*R Square*) menunjukkan angka sebesar 22,2% yang berdasarkan klasifikasi Hair et al. termasuk dalam kategori lemah. Hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut secara bersama-sama hanya berperan sebagai penanda awal yang lemah dalam membentuk motivasi belajar IPS siswa, sedangkan 77,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian ini.

Kata kunci: Lingkungan Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Ardilla Septiawati, The Influence of Peer and Family Environments on the Motivation to Learn Social Studies Among Eighth-Grade Students at SMP Negeri 7 Bekasi. Thesis. Jakarta: Social Studies Education Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

This study aims to determine whether there is an influence of the peer group environment and the family environment on social studies learning motivation among eighth-grade students at SMP Negeri 7 Bekasi. The approach used in this study was quantitative, employing an associative survey method. The accessible population for this study consisted of all eighth-grade students at SMP Negeri 7 Bekasi, and sampling was conducted using the Slovin formula, resulting in a representative sample of 187 respondents. Primary data were collected through the distribution of a closed-ended questionnaire using a Likert scale. The data analysis techniques employed included tests of analytical prerequisites and hypothesis testing using multiple linear regression analysis. The results of the study indicate that: (1) The peer environment has a partial effect on motivation to learn social studies, as indicated by a calculated t-value of 5.205 > the critical t-value of 1.973 and a p-value of 0.000 < 0.05; (2) The family environment has a partial effect on motivation to learn social studies, as indicated by a calculated t-value of 2.308 > the critical t-value of 1.973 and a significance value of 0.023 < 0.05; (3) Simultaneously, the peer environment and family environment influence motivation to learn social studies, with a calculated F-value of 26.209 > the critical F-value of 3.05 and a significance value of 0.000 < 0.05. The resulting multiple regression equation is $Y = 20.862 + 0.385X_1 + 0.149X_2$. The coefficient of determination (R-squared) is 22.2%, which, according to Hair et al.'s classification, falls into the "weak" category. This indicates that these two variables together serve only as weak predictors of students' motivation to learn social studies, while the remaining 77.8% is influenced by other factors outside the scope of this study.

Keywords: Peer Group Environment, Family Environment, Learning Motivation

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Nova Scerviana Herminasari, M.A., M.Si.</u> NIP. 198411132015042001 Ketua		22 / 07 / 2026
2.	<u>Achmad Nur Hidavaht, M.Pd.</u> NIP. 199312222019121001 Penguji Ahli I		23 / 07 / 2026
3.	<u>Ayu Mardalena, M.Si.</u> NIP. 199904112025062008 Penguji Ahli II		22 / 07 / 2026
4.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si.</u> NIP. 196710211994031002 Pembimbing I		22 / 07 / 2026
5.	<u>Dr. Dian Alfia Purwandari, M.Si.</u> NIP. 197808152008012015 Pembimbing II		23 / 07 / 2026

Tanggal Lulus: 3 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ardilla Septiawati
NIM : 1407622013
Program Studi : S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 7 Bekasi” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 24 Juli 2026



Ardilla Septiawati

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ardilla Septiawati
NIM : 1407622013
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan IPS
Alamat Surel : ardillaseptiawati89@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 7 Bekasi**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2026

Ardilla Septiawati

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, tetapi Allah berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Jika kamu berbuat baik kepada orang lain berarti kamu berbuat baik pada dirimu sendiri”

(QS. Al-Isra: 7)

“Hadapi semuanya langsung dimuka, apapun yang terjadi tidak apa, setiap hariku bersyukur”

(Baskara Putra)

“Skripsi ini kupersembahkan seutuhnya untuk tiga orang paling hebat di hidupku: Bapak, Mama, dan Adik tersayang. Terima Kasih untuk cinta, kesabaran, dan doa yang tidak pernah putus. Terima kasih sudah selalu membersamai proses ini dan selalu jadi rumah yang paling nyaman untuk pulang. Buat seluruh keluarga besar yang selalu menanyakan kabar serta mendoakan dari jauh ketulusan kalian selalu aku rasakan. Perjuangan kuliah ini akhirnya selesai”

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 7 Bekasi”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D, Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum di Universitas Negeri Jakarta
2. Prof Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Budiaman, M.Si sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing proses penyusunan skripsi
4. Ibu Dr. Dian Alfa Purwandari, S.E, M.Si sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Administrasi Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dan membantu kelancaran administrasi selama masa perkuliahan.
6. Bapak Drs. Sukanto, M.Pd dan Bapak Madhadi, M.Pd selaku kepala sekolah dan wakil kepala sekolah SMP Negeri 7 Bekasi yang telah memberikan izin dan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian Ibu Yanti Idiawati, S.Pd selaku Guru mata pelajaran IPS dan Guru-Guru

lainnya yang penulis tidak dapat menyebutkan namanya satu persatu yang mana telah banyak membantu, mengarahkan, dan mendampingi penulis selama proses pengambilan data di sekolah.

7. Seluruh Siswa-Siswi kelas VIII SMP Negeri 7 Bekasi yang telah bersedia meluangkan waktunya dan berpartisipasi dengan sangat baik sebagai responden dalam pengisian instrument penelitian ini.
8. Kedua orang tua tersayang Bapak Acim dan Ibu Badriana, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang menjadi sumber kekuatan di setiap langkah penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anak perempuan pertamanya ini untuk bisa menempuh pendidikan setinggi-tingginya meski mereka tidak pernah merasakannya. Terima kasih yang tak terhingga kepada bapak dan mama yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, memberikan banyak motivasi, nasehat, dan selalu mendoakan di setiap langkah penulis. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mama dan bapak bahagia. Sehat selalu dan panjang umur karena mama dan bapak harus selalu ada di setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
9. Adik perempuan penulis, Adlin Hafizah. Terima kasih selalu ada untuk menemani penulis, selalu memberikan support yang tiada hentinya, dan selalu mengingatkan untuk terus semangat dalam menyelesaikan tugas yang sedang dijalani. Serta tak lupa untuk seluruh keluarga besar yang sudah memberikan doa yang tulus serta motivasi untuk penulis supaya dapat meraih gelar sarjana ini.
10. ‘Menyala abangdas’ yaitu Ivroh Hilaillah dan Amelia Amanda sari yang selalu ada di setiap proses dan perjuangan penulis. Terima kasih telah menjadi rumah kedua penulis dan menjadi sahabat yang tidak hanya ada di saat tawa mengisi hari, tetapi selalu siap mendengar, nasihat, dan memberikan motivasi yang seringkali datang yang tepat setiap kali penulis membutuhkannya. Dan tak lupa untuk Syarifah Aulia, Amanda Ramadhani, Alifa Zahra, dan David Aji Pamungkas yang telah menemani keseharian penulis dan memberikan cerita dan tawa yang menyenangkan. Kata – kata yang selalu disampaikan dan waktu yang telah diluangkan serta nasehat

yang telah diberikan untuk penulis akan menjadi memori yang tidak pernah terlupakan.

11. Nopita Sari atau Dura yang menjadi sahabat penulis sejak masa SMP yang telah memilih untuk terus bersama di tengah suka, duka, dan pasang surut kehidupan. Terima kasih untuk selalu ada dan senantiasa menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah. Kehadiran serta dukungan yang tulus menjadi penguat dalam setiap langkah, memberi semangat, dan menemani penulis ketika sedang pusing dengan berbagai tugas yang sedang dijalani. Persahabatan yang terjalin sejak lama ini menjadi anugerah yang berharga dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa kepada sahabat sejak SMP yaitu Novia, Rekha, Salwa, Ayessya, dan Risma, yang telah menemani keseharian penulis dan membuat cerita baru yang penuh suka dan tawa, walaupun kita sudah jarang bertemu tetapi memori kalian akan selalu penulis ingat.
12. Terima kasih kepada pemilik NIM 1407622035 yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih telah menemani, membantu, dan memberikan segala usaha yang telah diberikan seperti waktu, doa, dan support dalam proses perkuliahan sampai skripsi ini selesai.
13. 'Homesate Pak Wanto' yaitu Yusria Isnaina Akbari, Herisa Sintia, Nadia Putri Ayu, dan Salman Al Farisi yang menjadi teman terbaik penulis pada masa perkuliahan. Segala canda, tawa, suka, sedih, dan dsikusi menjadi bagian dari perjuangan yang tidak terasa sendiri. Terima kasih atas kebersamaan, perjuangan, saling mendukung satu sama lain.
14. Teman teman seperbimbingan yaitu Nadia Sinaga, Nadhira Sidqi, Khalisa Khairida, Yoas Raditya, dan Fa Akhbar, serta teman teman seperjuangan Program Studi Pendidikan IPS angkatan 22 terutama kelas B. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, motivasi, dan semangat yang saling menguatkan.
15. Teruntuk Lee jeno yang telah hadir menjadi penyemangat serta sumber kebahagiaan penulis selama pembuatan skripsi ini serta seluruh member NCT lainnya yaitu NCT 127, NCT DREAM, NCT U, dan WAYV yang telah

menjadi motivasi penulis hingga terus berusaha dan tidak menyerah ditengah jalan.

16. Terakhir, Ardilla Septiawati, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar besarnya yang telah berjuan untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun seringkali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak boleh lelah untuk mencoba.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, perkembangan ilmu pengetahuan, serta dunia pendidikan.

Jakarta, 22 Juni 2026

Ardilla Septiawati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
1. Kegunaan Teoretis	9
2. Kegunaan Praktis.....	9
BAB II.....	10
PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Motivasi Belajar (Variabel Y)	10
2. Lingkungan Teman Sebaya (Variabel X1)	16
3. Lingkungan Keluarga (X2)	23
4. Teori Ekologi.....	26
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis	33
BAB III.....	34
METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Penelitian.....	34

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	34
1.	Tempat Penelitian	34
2.	Waktu Penelitian	35
C.	Metode Penelitian	35
D.	Populasi dan Sampel	36
E.	Teknik Pengumpulan Data	38
1.	Kuesioner	38
2.	Observasi	39
3.	Dokumentasi	39
F.	Instrumen Penelitian	39
1.	Variabel Y (Terikat)	40
2.	Variabel Bebas (X)	42
G.	Instrumen Penelitian	47
1.	Uji Validitas	47
2.	Uji Realibilitas	49
H.	Teknik Analisis Data	51
1.	Analisis Statistik Deskriptif	51
2.	Uji Prasyarat Analisis	52
a)	Uji Normalitas	52
b)	Uji Linearitas	52
c)	Uji Multikolinearitas	53
d)	Uji Heteroskedastisitas	53
3.	Analisis Korelasi Pearson Product Moment	53
4.	Analisis Regresi Linear Berganda	54
5.	Analisis Regresi Linear Berganda dan Pengujian Hipotesis	55
a)	Uji T	55
b)	Uji F	55
I.	Koefisien Determinasi	56
BAB IV		57
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		57
A.	Deskripsi Data	57

1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
2. Deskripsi Data Variabel.....	58
B. Pengujian Prasayarat Analisis	64
1. Uji Normalitas	64
2. Uji Linearitas	65
3. Uji Multikolonlinearitas	66
4. Uji Heteroskedastisitas	67
C. Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	69
D. Analisis Regresi Linear Berganda dan Pengujian Hipotesis	71
1. Analisis Regresi Linear Berganda	71
2. Uji T	73
3. Uji F	75
E. Koefisien Determinasi.....	76
F. Pembahasan.....	78
G. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V	89
KESIMPULAN	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	97
RIWAYAT HIDUP.....	190

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	29
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas VIII.....	40
Tabel 3.3 Alternatif Jawaban Kuesioner.....	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar.....	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kuesioner Lingkungan Teman Sebaya.....	47
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Kuesioner Lingkungan Keluarga.....	49
Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi Uji Realibilitas.....	53
Tabel 3.8 Hasil Uji Realibilitas.....	53
Tabel 3.9 Rumus Kategorisasi Skor.....	55
Tabel 3.10 Kriteria Interval Koefisien Korelasi.....	57
Tabel 4.1 Hasil Kategorisasi Variabel Motivasi Belajar.....	62
Tabel 4.2 Distribusi Kategorisasi Dimensi Variabel Motivasi Belajar.....	62
Tabel 4.3 Hasil Kategorisasi Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	63
Tabel 4.4 Distribusi Kategorisasi Dimensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya..	64
Tabel 4.5 Hasil Kategorisasi Variabel Lingkungan Keluarga.....	65
Tabel 4.6 Distribusi Kategorisasi Dimensi Variabel Lingkungan Keluarga.....	66
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	67
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas.....	69
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikononlinearitas.....	69
Tabel 4.10 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	70
Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment.....	71
Tabel 4.12 Hasil Uji Analisis Linear Berganda.....	73
Tabel 4.13 Hasil Uji T.....	75
Tabel 4.14 Hasil Uji F.....	77
Tabel 4.15 Hasil Analisis Koefisien Determinasi.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3.1 Rumus Slovin.....	41
Gambar 3.2 Rumus <i>Product Person Momen</i>	50
Gambar 3.3 Rumus <i>Cronbach Alpha</i>	52
Gambar 4.1 Lokasi Penelitian.....	60
Gambar 4.2 Scatterplot Uji Heteroskedastisitas.....	70

