

**ANALISIS HAMBATAN DAN SOLUSI MAHASISWA TUNANETRA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PRODI PAI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Tion Iswanto

1404622087



Intelligentia - Dignitas

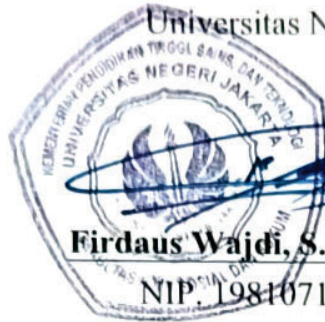
Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

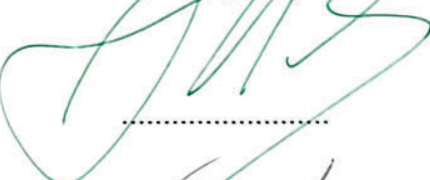
Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Sari Narulita, LC, M.Si</u> Ketua		<u>16/07 2026</u>
2.	<u>Zulfatun Ni'mah, M.Pd</u> Penguji Ahli I		<u>21/07 2026</u>
3.	<u>Mushlihin Amali, MA</u> Penguji Ahli II		<u>15/07 2026</u>
4.	<u>Dr. Andy Hadiyanto, MA</u> Pembimbing I		<u>24/7-26</u>
5.	<u>Ahmad Hakam, PhD</u> Pembimbing II		<u>16 Jul 2026</u>

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Tion Iswanto

No. Registrasi : 1404622087

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ilmiah skripsi yang saya kerjakan dengan judul “Analisis Hambatan dan Solusi Mahasiswa Tunanetra dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Jakarta” adalah:

1. Telah dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang telah saya peroleh di lapangan yang tertera pada lembar hasil penelitian pada bulan Januari–April 2026.
2. Skripsi saya bukan hasil contekan, jiplakan, atau duplikasi yang pernah disusun dan dipublikasikan oleh orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya siap menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan yang saya buat ini tidak benar.

Jakarta, 17 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Tion Iswanto

NIM. 1404622087

MOTTO

“Meskipun tidak memandang dunia dengan cara yang sama, peneliti percaya bahwa harapan tetap dapat ditemukan, kesempatan tetap dapat diperjuangkan, dan cita-cita tetap dapat diwujudkan selama ada keyakinan, usaha, dan keberanian untuk terus melangkah.”

“Setiap keterbatasan bukanlah alasan untuk berhenti menuntut ilmu, melainkan jalan untuk belajar lebih sabar, berusaha lebih kuat, dan bersyukur lebih dalam.”

“Belajar adalah ibadah, menulis adalah amal jariyah.”

Sebagaimana firman Allah SWT.:

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ar-Ra'd: 11)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur atas rahmat dan pertolongan Allah SWT., skripsi ini peneliti persembahkan untuk pintu surga penulis, yaitu kedua orang tua tercinta yang selalu mendukung dalam segala hal. Berkat doa, ridho, dukungan moril dan materiil, serta afirmasi positif yang senantiasa diberikan, Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesabaran, kesungguhan, dan keyakinan kepada pertolongan Allah SWT. Semoga setiap perjuangan, ilmu, dan tulisan sederhana yang Allah titipkan kepada penulis dapat menjadi kebanggaan, kebermanfaatan, serta amal jariyah bagi kedua orang tua dan keluarga.

Kemudian, untuk diri peneliti sendiri, terima kasih telah bertahan, berjuang, dan terus melangkah dalam perjalanan panjang menuntut ilmu. Sebagai peneliti tunanetra, peneliti menyadari bahwa proses ini tidak selalu mudah, tetapi setiap langkah yang dilalui mengajarkan arti kesabaran, keberanian, dan keyakinan bahwa kesempatan tetap dapat diperjuangkan. Semoga skripsi ini tidak hanya menjadi syarat akademik, tetapi juga menjadi bagian kecil dari ikhtiar peneliti dalam menghadirkan manfaat bagi pembaca, akademisi, dan pengembangan pendidikan yang lebih inklusif.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji bagi Allah SWT. atas limpahan karunia, rahmat, dan nikmat-Nya berupa ilmu pengetahuan yang insyaAllah bermanfaat bagi dunia dan akhirat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat teriring salam selalu tercurah limpahkan kepada suri tauladan kita, Rasulullah SAW. beserta keluarga, para sahabat, dan kita sebagai umatnya semoga selalu istiqomah mengikuti ajarannya dan mendapatkan syafaat di hari kiamat.

Adapun selama proses penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari peran orang-orang terdekat peneliti atas segala doa, dukungan, dan bimbingannya kepada penulis. Peneliti mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, atas segala arahan, dukungan, dan fasilitas yang diberikan kepada peneliti selama menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Andy Hadiyanto, M.A. selaku dosen pembimbing I, atas semua kebaikan, arahan, bimbingan, semangat, ketersediaan waktunya, serta kesabarannya dalam membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Ahmad Hakam, Ph.D. selaku dosen pembimbing II, atas arahan, ketelitian, motivasi, dan semangat yang diberikan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ahmad Nur Fahmi, M.Pd. selaku dosen sekaligus mentor bagi penulis, atas segala semangat, perhatian, arahan, dan motivasi yang senantiasa diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi salah satu sosok yang selalu mengingatkan peneliti untuk terus menjaga progres skripsi, tidak mudah menyerah, dan tetap berusaha menyelesaikan setiap tahapan penyusunan skripsi dengan baik.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam atas segala dedikasi dan ilmu yang telah diberikan kepada peneliti selama

perkuliahan. Kepada admin program studi, yaitu Ibu Sarah, yang telah membantu berbagai keperluan administrasi peneliti dengan baik selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh informan dalam penelitian ini, yaitu Fadilah, Sirojuddin As'ad, Fajar Tri Hadi, Radit Seto Atalaramdhan, dan Dwi Ramadhan atas ketersediaan waktunya dalam membantu peneliti melaksanakan penelitian dan memberikan berbagai informasi yang diperlukan selama proses pengumpulan data.
8. Kedua orang tua penulis, yaitu Bapak Wirmo dan Ibu Roipah yang selalu mendoakan, meridhai, mendukung, dan memfasilitasi peneliti dengan penuh cinta dan kasih sayang selama perjalanan kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Berkat doa, dukungan moril dan materiil, serta pengorbanan yang diberikan, peneliti dapat menyelesaikan pendidikan hingga tahap akhir.
9. Kakak penulis, yaitu Suci Harti dan Sefrudin yang selalu memberikan dukungan, perhatian, dan motivasi kepada penulis. Kepada adik penulis, Windiya Analia yang saat ini sedang mengandung anak pertamanya, semoga senantiasa diberikan kesehatan, kelancaran dalam proses persalinan, serta dianugerahi anak yang saleh dan menjadi kebanggaan keluarga. Kepada keponakan penulis, Panji Octa Fikroh dan Muhammad Aziz Kurniawan, semoga tumbuh menjadi anak-anak yang saleh, berakhlak mulia, serta berguna bagi agama, nusa, dan bangsa. Kepada para ipar penulis, yaitu Rahmat Hidayat, Suharso, dan Widia yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti selama menyelesaikan studi.
10. Kepada Mas Astu Fadhila Rohman beserta istri yang telah kebersamai, mendukung, dan membantu peneliti dalam berbagai hal selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bantuan, perhatian, serta kesediaannya membantu peneliti di balik layar, mulai dari merapikan dokumen, membantu urusan administrasi, hingga berbagai bentuk

dukungan lainnya yang sangat berarti bagi peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.

11. Sahabat dan teman-teman seperjuangan penulis, yaitu Dimas, Refa, Zaidan Kaisan, Tri Saputra, Reza, Nauval Novri, Faqih, Annida, Hasna, Faza, serta teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, dan berbagai kenangan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan yang selalu merangkul, saling menguatkan, membantu dalam berbagai keadaan, serta kebersamaan peneliti hingga dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
12. Kepada diri peneliti sendiri yang telah berjuang dan berusaha dengan tekad yang kuat selama perkuliahan hingga dapat merampungkan skripsi ini dengan baik. Semoga segala proses yang telah dilalui menjadi pengalaman berharga dan memberikan manfaat bagi banyak orang.

Sebagai penutup, skripsi ini peneliti dedikasikan untuk para pembaca dan akademisi agar dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan penelitian selanjutnya.

Jakarta, 17 Juni 2026

Penulis,



Tion Iswanto

NIM. 1404622087

ABSTRAK

Tion Iswanto. *Analisis Hambatan dan Solusi Mahasiswa Tunanetra dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Prodi PAI Universitas Negeri Jakarta*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran Bahasa Arab sebagai kompetensi akademik dasar bagi mahasiswa Prodi PAI Universitas Negeri Jakarta untuk memahami sumber ajaran Islam dan literatur keislaman. Penguasaan kompetensi tersebut menjadi lebih kompleks bagi mahasiswa tunanetra karena Bahasa Arab mencakup bunyi, kosakata, tata bahasa, sistem tulisan, serta empat keterampilan berbahasa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis hambatan serta solusi pembelajaran Bahasa Arab yang dialami mahasiswa tunanetra. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan lima mahasiswa tunanetra sebagai informan. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hambatan ditemukan pada keempat keterampilan berbahasa yang saling berkaitan. Dalam keterampilan menyimak, informasi visual yang tidak dialihkan ke dalam penjelasan verbal menghambat pemahaman. Hambatan membaca meliputi keterbatasan akses terhadap teks Arab, penguasaan Arab Braille yang belum merata, belum optimalnya teknologi pembaca layar, serta kebutuhan penyesuaian bagi mahasiswa *low vision*. Adapun dalam keterampilan berbicara, kemampuan mahasiswa masih bertumpu pada hafalan sehingga kesulitan merespons secara spontan. Sementara itu, dalam keterampilan menulis, media yang digunakan belum selalu menghasilkan tulisan yang dapat dibaca dan dinilai langsung oleh dosen.

Solusi yang dilakukan meliputi bantuan teman sebaya, penggunaan Braille dan media digital, pengulangan materi melalui audio atau teknologi berbasis suara, serta penyesuaian cara belajar dan evaluasi. Penelitian ini menyimpulkan bahwa hambatan pembelajaran Bahasa Arab tidak hanya berkaitan dengan kondisi ketunanetraan, tetapi juga dipengaruhi oleh aksesibilitas media, bahan ajar, teknologi, metode, dan evaluasi pembelajaran yang belum optimal.

Kata kunci: mahasiswa tunanetra, pembelajaran Bahasa Arab, hambatan, solusi, aksesibilitas pembelajaran.

ABSTRACT

Tion Iswanto. *An Analysis of the Barriers and Solutions of Blind Students in Learning Arabic at the Islamic Education Study Program, Universitas Negeri Jakarta. Undergraduate Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.*

This study was motivated by the importance of Arabic language learning as a fundamental academic competency for students of the Islamic Education Study Program at Universitas Negeri Jakarta in understanding Islamic sources and literature. However, acquiring this competency is more challenging for blind students because learning Arabic involves its sound system, vocabulary, grammar, writing system, and four language skills. This study aims to describe and analyze the barriers and solutions experienced by blind students in learning Arabic. The study employed a descriptive qualitative approach involving five blind students as the primary informants. Data were collected through in-depth interviews, observation, and documentation, and were analyzed using the Miles and Huberman model through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings indicate that barriers were identified across the four interrelated language skills. In listening, the absence of verbal explanations for visual information hindered students' comprehension. Reading barriers included limited access to Arabic texts, uneven proficiency in Arabic Braille, the limited effectiveness of screen reader technology, and the need for appropriate accommodations for students with low vision. In speaking, students relied heavily on memorization, making it difficult for them to respond spontaneously. Meanwhile, in writing, the available media did not always enable lecturers to read and assess students' written work directly. The solutions included peer support, the use of Braille and digital media, repeated learning through audio materials and speech-based technologies, as well as adjustments to learning strategies and assessment methods. This study concludes that the barriers to learning Arabic are not solely related to visual impairment but are also influenced by the accessibility of learning media, instructional materials, technology, teaching methods, and assessment practices.

Keywords: *blind students, Arabic language learning, barriers, solutions, learning accessibility.*

الملخص

تتضمن إيسوانتو. تحليل معوقات تعلم اللغة العربية وحلولها لدى الطلبة المكفوفين ببرنامج دراسة التربية الإسلامية في جامعة جاكارتا الحكومية. رسالة جامعية. برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكارتا الحكومية، 2026.

تنطلق هذه الدراسة من أهمية تعلم اللغة العربية بوصفها كفاية أكاديمية أساسية لطلبة برنامج دراسة التربية الإسلامية بجامعة جاكارتا الحكومية لفهم مصادر الشريعة الإسلامية ومراجعتها. غير أن اكتساب هذه الكفاية، يصبح أكثر تعقيداً لدى الطلبة المكفوفين؛ لأن تعلم اللغة العربية يتضمن النظام الصوتي، والمفردات، والقواعد ونظام الكتابة، والمهارات اللغوية الأربع. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل معوقات تعلم اللغة العربية والحلول التي يتبعها الطلبة المكفوفون. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الكيفي، وتكونت عينة الدراسة من خمسة طلبة مكفوفين بوصفهم المشاركين الرئيسيين. وجمعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة، والوثائق، ثم خلّلت وفق نموذج مايلز وهوبرمان من خلال اختزال البيانات، وعرضها واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود معوقات في المهارات اللغوية الأربع المترابطة. ففي مهارة الاستماع، أدى عدم تحويل المعلومات البصرية إلى شرح لفظي واضح إلى إعاقة الفهم. أما معوقات القراءة فتمثلت في محدودية الوصول إلى النصوص العربية، وضعف إتقان طريقة برايل العربية، ومحدودية فاعلية تقنيات قارئ الشاشة، إضافة إلى الحاجة إلى تكييفات مناسبة للطلبة ضعاف البصر. وفي مهارة الكلام، اعتمد الطلبة بدرجة كبيرة على الحفظ، مما جعل الاستجابة العفوية أكثر صعوبة. أما في مهارة الكتابة، فإن الوسائل المتاحة لم تكن تُمكن أعضاء هيئة التدريس دائماً من قراءة أعمال الطلبة وتقويمها مباشرة. وشملت الحلول الاستعانة بالأقران، واستخدام برايل والوسائط الرقمية، وتكرار تعلم المادة التعليمية من خلال المواد الصوتية أو التقنيات المعتمدة على الصوت، إلى جانب تكييف أساليب التعلم والتقويم. وتخلص الدراسة إلى أن معوقات تعلم اللغة العربية لا ترتبط بالإعاقة البصرية وحدها، بل تتأثر أيضاً بإتاحة وسائل التعلم، والمواد التعليمية والتكنولوجيا، وطرائق التدريس، وأساليب التقويم.

الكلمات المفتاحية: الطلبة المكفوفون، تعلم اللغة العربية، المعوقات، الحلول، إتاحة التعلم.

DAFTAR ISI

ANALISIS HAMBATAN DAN SOLUSI MAHASISWA TUNANETRA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PRODI PAI	i
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
المخلص.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
A. Pembelajaran Bahasa Arab	6
B. Mahasiswa Tunanetra	10

C. Pembelajaran Mahasiswa Tunanetra.....	12
BAB III.....	17
METODOLOGI PENELITIAN	17
A. Jenis dan Metode Penelitian	17
B. Data dan Sumber Data	17
C. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	19
BAB IV	22
HASIL DAN PEMBAHASAN	22
A. Konteks Penelitian	22
B. Hambatan dan Solusi Mahasiswa Tunanetra dalam Keterampilan Menyimak (Istimā')	24
C. Hambatan dan Solusi Mahasiswa Tunanetra dalam Keterampilan Membaca (Qirā'ah).....	43
D. Hambatan dan Solusi Mahasiswa Tunanetra dalam Keterampilan Berbicara (Kalām)	62
E. Hambatan dan Solusi Mahasiswa Tunanetra dalam Keterampilan Menulis (Kitābah).....	77
BAB V.....	94
KESIMPULAN DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	100
Lampiran 1	101
Lampiran 2.....	105

Lampiran 3.....	106
Lampiran 4.....	108
Lampiran 5.....	157
Lampiran 6.....	159



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	101
Lampiran 2	105
Lampiran 3	106
Lampiran 4	108
Lampiran 5	157
Lampiran 6	159

