

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI
(ACCURATE) SISWA KELAS XI AKL SMK N 1 KOTA BEKASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
BERBANTUAN VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATERI
TRANSAKSI PENJUALAN**



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi

Oleh:

MIFTAKHUL SHAHARANI

1701622045

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
TAHUN 2026**

**IMPROVING THE COMPUTERIZED ACCOUNTING
(ACCURATE) LEARNING OUTCOMES OF GRADE XI
ACCOUNTING STUDENTS AT SMK N 1 KOTA BEKASI
THROUGH THE FLIPPED CLASSROOM LEARNING MODEL
ASSISTED BY LEARNING VIDEOS ON SALES
TRANSACTION MATERIAL**



Intelligentia - Dignitas

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Bachelor of
Education in Economic Education with a Concentration in Accounting Education

By:

MIFTAKHUL SHAHARANI

1701622045

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
STUDY PROGRAM IN ECONOMIC EDUCATION
ACCOUNTING EDUCATION CONCENTRATION
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Miftakhul Shahrani
NIM : 1701622045
Judul Penelitian : Peningkatan Hasil Belajar Komputer Akuntansi (ACCURATE)
Siswa Kelas XI AKL SMK Negeri 1 Kota Bekasi Melalui Model
Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Video
Pembelajaran pada Materi Transaksi Penjualan

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 14 Juli 2026
Pembimbing I

Dwi Kismayanti Respati, S.Pd., M.Ak.
NIP. 198901052020122016

Pembimbing II

Ati Sumiati, S.Pd., M.M.
NIP. 197906102008012028

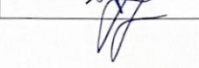
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Miftakhul Shahrani
 NIM : 1701622045
 Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Ekonomi/Fakultas Ekonomi dan Bisnis
 Judul Penelitian : Peningkatan Hasil Belajar Komputer Akuntansi (ACCURATE)
 Siswa Kelas XI AKL SMK Negeri 1 Kota Bekasi Melalui Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan Video Pembelajaran pada Materi Transaksi Penjualan

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/Tidak Lulus**
 Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 22 Juni 2026

Tim Penguji,

Ketua	Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak.	
	NIP. 197705172010121002	
Sekretaris	Wahyu Lestari, S.Pd., M.Pd.	
	NIP. 199703092024062001	
Penguji Ahli	Santi Susanti, S.Pd., M.Ak.	
	NIP. 197701132005012002	
Pembimbing 1	Dwi Kismayanti Respati, S.Pd., M.Ak.	
	NIP. 198901052020122016	
Pembimbing 2	Ati Sumiati, S.Pd., M.M.	
	NIP. 197906102008012028	

Mengetahui,
 Dekan,


 Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M.
 NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi
 S1 Pendidikan Ekonomi,


 Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197908282014041001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Miftakhul Shahrani
NIM : 1701622045
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Peningkatan Hasil Belajar Komputer Akuntansi (ACCURATE) Siswa Kelas XI AKL SMK Negeri 1 Kota Bekasi Melalui Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan Video Pembelajaran pada Materi Transaksi Penjualan

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 20 Juni 2026



Miftakhul Shahrani
NIM. 1701622045

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Miftakhul Shahrani
NIM : 1701622045
Fakultas/Prodi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis/S1 Pendidikan Ekonomi
Alamat email : Miftakhulshahrani2710@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Peningkatan Hasil Belajar Komputer Akuntansi (ACCURATE) Siswa Kelas XI AKL SMK N 1 Kota Bekasi Melalui Model *Flipped Classroom* Berbantuan Video Pembelajaran pada Materi Transaksi Penjualan.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Penulis

Miftakhul Shahrani

HALAMAN PERSEMBAHAN

”Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan.

*Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau
harapkan”*

(Maudy Ayunda)

”Perang telah usai, aku bisa pulang.

Kubaringkan panah dan berteriak ”MENANG”

(Nadin Amizah)

Tidak ada perjalanan yang ditempuh sendiri. Setiap proses yang dilalui hingga tahap ini terselesaikan merupakan bagian dari doa, dukungan, bantuan, serta kehadiran orang-orang yang selalu memberikan kekuatan dalam setiap keadaan. Perjalanan ini bukan hanya tentang mencapai akhir dari sebuah proses akademik, tetapi juga tentang perjuangan, pengorbanan, ketulusan, dan harapan yang terus menyertai setiap langkah. Oleh karena itu, karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh rasa terima kasih kepada orang tua tercinta, saudara, keluarga, dosen pembimbing skripsi, dosen pembimbing akademik, seluruh dosen pengajar, sahabat, serta semua pihak yang telah memberikan dukungan serta membersamai penulis dalam setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dan juga tak lupa kepada diri penulis sendiri yang telah mampu bertahan, berjuang, dan menyelesaikan setiap proses hingga sampai pada tahap ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Komputer Akuntansi (ACCURATE) Siswa Kelas XI AKL SMK Negeri 1 Kota Bekasi Melalui Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan Video Pembelajaran pada Materi Transaksi Penjualan" dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi. Proses penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari doa, dukungan moral, semangat, bantuan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kata pengantar ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ati Sumiati, S.Pd., M.M. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan, serta masukan hingga penelitian ini dapat diselesaikan.
4. Dwi Kismayanti Respati, S.Pd., M.Ak. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.

5. Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, dan pendampingan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan begitu banyak ilmu, pengalaman, dan wawasan yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
7. Seluruh staf dan karyawan Rumpun Ekonomi dan Administrasi yang telah memberikan bantuan administratif selama masa perkuliahan.
8. Kepala Sekolah, guru, serta seluruh siswa kelas XI AKL B SMK Negeri 1 Kota Bekasi yang telah memberikan izin, dukungan, kerja sama, dan partisipasi selama pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta, atas doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta kepercayaan yang tidak pernah putus kepada penulis. Terima kasih atas segala perjuangan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Mama dan Papa (Aamin).
10. Ketiga Saudara penulis, yang selalu memberikan dukungan, perhatian, dan semangat selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
11. Keluarga besar tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan, perhatian, dan motivasi selama proses pendidikan berlangsung.
12. Sahabat-sahabat penulis yang tergabung dalam grup "mhsw smt 8 dikuat2 in", "Ayo Jalan", dan "Kasian", serta teman-teman Kelas Pendaki A yang selalu memberikan dukungan, kebersamaan, dan motivasi selama masa perkuliahan.

13. *Outlet Kopi Kenangan Ruko Matraman, Ruko Tebet Raya, dan Ruko Tebet Barat* yang telah menjadi tempat yang nyaman bagi penulis dalam membaca referensi, mengolah data, menyusun, dan merevisi hingga penyusunan skripsi ini selesai. Terima kasih telah menjadi "*rumah kedua*" yang menemani perjalanan akademik penulis hingga mencapai garis akhir.
14. Terakhir, kepada diri penulis sendiri, terima kasih telah tetap bertahan, berusaha, dan tidak menyerah dalam setiap proses yang dilalui. Terima kasih telah terus melangkah, hingga akhirnya mampu sampai pada titik yang selama ini diperjuangkan. Terima kasih telah berani keluar dari zona nyaman, menerima setiap kritik dan masukan, serta percaya bahwa setiap usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh tidak akan pernah sia-sia. Skripsi ini bukan sekadar syarat untuk memperoleh gelar sarjana, tetapi juga menjadi bukti bahwa penulis mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan manfaat bagi banyak orang.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak lepas dari kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat lah diharapkan agar kedepannya penulis dapat mengembangkan kemampuan ke arah yang lebih baik lagi. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat sebagai mana mestinya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xx
<i>ABSTRACT</i>	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Fokus Penelitian	16
1.4 Batasan Penelitian	16
1.5 Pertanyaan Penelitian.....	17
1.6 Tujuan Penelitian	17
1.7 Manfaat Penelitian.....	18
1.7.1 Manfaat Teoritis	18
1.7.2 Manfaat Praktis	18

BAB II KAJIAN TEORI.....	20
2.1 Teori Konstruktivisme	20
2.2 Kajian Variabel Penelitian	25
2.2.1 Hasil Belajar	25
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	37
2.2.3 Video Pembelajaran	48
2.3 Telaah Pustaka Penelitian Terdahulu	55
2.4 Kerangka Berpikir	71
2.5 Hipotesis Penelitian Tindakan	76
BAB III METODE PENELITIAN.....	77
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	77
3.1.1 Tempat Penelitian	77
3.1.2 Waktu Penelitian	77
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	78
3.2.1 Subjek Penelitian.....	78
3.2.2 Objek Penelitian	78
3.3 Metode dan Desain Penelitian	79
3.3.1 Metode Penelitian.....	79
3.3.2 Desain Penelitian.....	80
3.4 Data dan Sumber Data	87
3.4.1 Data Penelitian	87
3.4.2 Sumber Data	88
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	88
3.6 Instrumen Penelitian	90
3.7 Teknik Pemeriksaan dan Keabsahan Data	94

3.8 Teknik Analisis Data.....	95
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif Hasil Belajar.....	95
3.8.2 Analisis Data Kuantitatif Non Tes	103
3.8.3 Analisis Data Kualitatif.....	104
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	106
4.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	106
4.2 Deskripsi Pra Penelitian Tindakan Kelas (Observasi Awal).....	106
4.3 Hasil Penelitian Tindakan.....	110
4.3.1 Siklus I	110
4.3.2 Siklus II	130
4.4 Pembahasan	150
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Model <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan Video Pembelajaran	150
4.4.2 Pengujian Hipotesis Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan Video Pembelajaran.....	159
BAB V PENUTUP.....	166
5.1 Kesimpulan.....	166
5.2 Implikasi	168
5.3 Keterbatasan Penelitian	171
5.4 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya.....	171
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN.....	180
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	249

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	56
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	77
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Hasil Belajar ACCURATE Ranah Kognitif Siklus I.....	92
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Hasil Belajar ACCURATE Ranah Psikomotorik Siklus I	92
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Hasil Belajar ACCURATE Ranah Kognitif Siklus II	93
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Hasil Belajar ACCURATE Ranah Psikomotorik Siklus II	93
Tabel 3. 6 Interval dan Kategori Daya Serap.....	99
Tabel 3. 7 Kriteria <i>N-Gain Score</i>	101
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Lembar Observasi Siswa	104
Tabel 4. 1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	106
Tabel 4. 2 Analisis Statistik Deskriptif Hasil Sumatif Tengah Semester (STS)	107
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Hasil Sumatif Tengah Semester (STS)	107
Tabel 4. 4 Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil Sumatif Tengah Semester (STS).....	108
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Proses Belajar Siswa Metode <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan Video Pembelajaran Siklus I.....	115
Tabel 4. 6 Analisis Statistik Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i> Siklus I	118
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Siklus I	119
Tabel 4. 8 Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil <i>Pre-test</i> Siklus I	120
Tabel 4. 9 Analisis Statistik Deskriptif Hasil <i>Post-test</i> Siklus I.....	121
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Siklus I.....	122
Tabel 4. 11 Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil <i>Post-test</i> Siklus I	123

Tabel 4. 12 Analisis Statistik Deskriptif Hasil Psikomotorik Siklus I.....	124
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I.....	125
Tabel 4. 14 Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil Psikomotorik Siklus I	126
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Proses Belajar Siswa Metode <i>Flipped Classroom</i> Berbantuan Video Pembelajaran Siklus II	136
Tabel 4. 16 Analisis Statistik Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i> Siklus II.....	139
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Siklus II.....	140
Tabel 4. 18 Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil <i>Pre-test</i> Siklus II	141
Tabel 4. 19 Tabel Analisis Statistis Deskriptif Hasil <i>Post-test</i> Siklus II.....	142
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Siklus II	143
Tabel 4. 21 Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil <i>Post-test</i> Siklus II.....	144
Tabel 4. 22 Analisis Statistik Deskriptif Hasil Psikomotorik Siklus II	145
Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	146
Tabel 4. 24 Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil Psikomotorik Siklus II.....	147
Tabel 4. 25 Perkembangan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	151
Tabel 4. 26 Perhitungan <i>Normalized Gain</i> (N-Gain) Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	154
Tabel 4. 27 Perkembangan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	155
Tabel 4. 28 Perhitungan <i>Normalized Gain</i> (N-Gain) Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Capaian Hasil Belajar Siswa Jenjang SMK (Nasional) Tahun 2025	2
Gambar 1. 2 Nilai Sumatif Tengah Semester (STS) ACCURATE XI AKL B.....	4
Gambar 1. 3 Observasi Awal Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa	5
Gambar 1. 4 Observasi Awal Permasalahan Model Pembelajaran Sebelumnya	8
Gambar 2. 1 Siklus Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	39
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	75
Gambar 3. 1 Desain Penelitian	80
Gambar 3. 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	81
Gambar 4. 1 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Sumatif Tengah Semester (STS)....	108
Gambar 4. 2 Grafik Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil Sumatif Tengah Semester (STS)	109
Gambar 4. 3 Grafik Persentase Rata-rata Hasil Observasi Proses Belajar Siswa pada Setiap Tahapan Pembelajaran Siklus I.....	117
Gambar 4. 4 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Siklus I.....	119
Gambar 4. 5 Grafik Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil <i>Pre-test</i> Siklus I....	120
Gambar 4. 6 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Siklus I	122
Gambar 4. 7 Grafik Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil <i>Post-test</i> Siklus I ..	123
Gambar 4. 8 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	125
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	126
Gambar 4. 10 Grafik Persentase Rata-rata Hasil Observasi Proses Belajar Siswa pada Setiap Tahapan Pembelajaran Siklus II.....	138

Gambar 4. 11 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Siklus II.....	140
Gambar 4. 12 Grafik Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil <i>Pre-test</i> Siklus II	141
Gambar 4. 13 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Siklus II	143
Gambar 4. 14 Grafik Daya Serap dan Ketuntasan Klasikal Hasil <i>Post-test</i> Siklus II..	144
Gambar 4. 15 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	146
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	147
Gambar 4. 17 Grafik Perkembangan Nilai dan Jumlah Siswa Tuntas Ranah Kognitif	151
Gambar 4. 18 Grafik Perkembangan Tingkat Daya Serap Siswa Ranah Kognitif ...	152
Gambar 4. 19 Grafik Perkembangan Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif.....	153
Gambar 4. 20 Grafik Perkembangan Nilai dan Jumlah Siswa Tuntas Ranah Psikomotorik	155
Gambar 4. 21 Grafik Perkembangan Tingkat Daya Serap Ranah Psikomotorik	156
Gambar 4. 22 Grafik Perkembangan Ketuntasan Klasikal Ranah Psikomotorik.....	157
Gambar 4. 23 Hasil Uji Normalitas Selisih Nilai <i>Post-test</i> Ranah Kognitif.....	159
Gambar 4. 24 Hasil <i>Paired Sample t-Test</i> Ranah Kognitif	160
Gambar 4. 25 Hasil Uji Normalitas Selisih Nilai Ranah Psikomotorik.....	161
Gambar 4. 26 Hasil <i>Paired Sample t-Test</i> Ranah Psikomotorik.....	161

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nilai Sumatif Tengah Semester (STS)	180
Lampiran 2. RPM dan Materi Siklus 1	181
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Kognitif dan Psikomotorik Siklus 1	182
Lampiran 4. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus 1	184
Lampiran 5. Soal Studi Kasus Psikomotorik Siklus 1	186
Lampiran 6. Lembar Kerja Psikomotorik Siklus 1	190
Lampiran 7. Daftar Nilai <i>Pre-test</i> Siklus 1	191
Lampiran 8. Daftar Hadir Siswa Siklus 1	192
Lampiran 9. Daftar Kelompok Pembelajaran Siklus 1	193
Lampiran 10. Rubrik dan Lembar Penilaian Psikomotorik Siklus 1	194
Lampiran 11. Daftar Nilai Psikomotorik Siklus 1	195
Lampiran 12. Daftar Nilai <i>Post-test</i> Siklus 1	196
Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	197
Lampiran 14. Catatan Lapangan Penelitian Siklus 1	200
Lampiran 15. Dokumentasi Pembelajaran Siklus 1	205
Lampiran 16. RPM dan Materi Siklus 2	208
Lampiran 17. Kisi-kisi Soal Kognitif dan Psikomotorik Siklus 2	209
Lampiran 18. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus 1	211
Lampiran 19. Soal Studi Kasus Psikomotorik Siklus 2	214
Lampiran 20. Lembar Kerja Psikomotorik Siklus 2	218
Lampiran 21. Daftar Nilai <i>Pre-test</i> Siklus 2	219

Lampiran 22. Daftar Hadir Siswa Siklus 2	220
Lampiran 23. Daftar Kelompok Pembelajaran Siklus 2	221
Lampiran 24. Rubrik dan Lembar Penilaian Psikomotorik Siklus 2	222
Lampiran 25. Daftar Nilai Psikomotorik Siklus 2	223
Lampiran 26. Daftar Nilai <i>Post-test</i> Siklus 2	224
Lampiran 27. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	225
Lampiran 28. Catatan Lapangan Penelitian Siklus 2	228
Lampiran 29. Dokumentasi Pembelajaran Siklus 2	233
Lampiran 30. Lembar Validasi Instrumen Dosen Pembimbing	236
Lampiran 31. Lembar Validasi Instrumen Guru Mata Pelajaran	239
Lampiran 32. Surat Izin Penelitian.....	242
Lampiran 33. Form Konsultasi Bimbingan Skripsi	243
Lampiran 34. Lembar Persetujuan Sidang Skripsi.....	245
Lampiran 35. Lembar Perbaikan Seminar Proposal dan Skripsi	246
Lampiran 36. Surat Keterangan Hasil Pindai Uji Kemiripan Naskah	248

ABSTRAK

Miftakhul Shahrani, 1701622045. Peningkatan Hasil Belajar Komputer Akuntansi (ACCURATE) Siswa Kelas XI AKL SMK Negeri 1 Kota Bekasi Melalui Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan Video Pembelajaran pada Materi Transaksi Penjualan. Skripsi: Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas XI AKL B SMK Negeri 1 Kota Bekasi pada mata pelajaran Komputer Akuntansi (ACCURATE), di mana dari 36 siswa hanya 10 siswa yang memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dan belum memahami materi secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Flipped Classroom* berbantuan video pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI AKL B SMK Negeri 1 Kota Bekasi. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar ranah kognitif, penilaian praktik ranah psikomotorik, dan lembar observasi. Analisis data menggunakan statistik deskriptif kuantitatif berdasarkan rata-rata nilai, daya serap, ketuntasan klasikal, dan *N-Gain*, serta statistik inferensial menggunakan *Paired Sample t-Test* dengan bantuan IBM SPSS Statistics 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Flipped Classroom* berbantuan video pembelajaran meningkatkan hasil belajar siswa. Pada ranah kognitif, rata-rata nilai meningkat dari 56 menjadi 80 pada Siklus I dan dari 82 menjadi 93 pada Siklus II. Daya serap meningkat dari 56% menjadi 80% pada Siklus I dan dari 82% menjadi 93% pada Siklus II, sedangkan ketuntasan klasikal meningkat dari 15% menjadi 73% pada Siklus I dan dari 79% menjadi 88% pada Siklus II. Nilai *N-Gain* sebesar 0,56 pada Siklus I dan 0,60 pada Siklus II termasuk kategori sedang. Hasil *Paired Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$), yang menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar ranah kognitif signifikan secara statistik. Pada ranah psikomotorik, hasil analisis deskriptif menunjukkan peningkatan rata-rata nilai dari 79 menjadi 86, daya serap dari 79% menjadi 86%, ketuntasan klasikal dari 50% menjadi 88%, dan *N-Gain* sebesar 0,33 (kategori sedang). Namun, hasil *Paired Sample t-Test* memperoleh nilai signifikansi 0,202 ($p > 0,05$), sehingga peningkatan ranah psikomotorik belum signifikan secara statistik. Dengan demikian, penerapan model *Flipped Classroom* berbantuan video pembelajaran efektif meningkatkan hasil belajar ranah kognitif dan memberikan peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik secara deskriptif.

Kata kunci: *Flipped Classroom*, video pembelajaran, hasil belajar, komputer akuntansi, penelitian tindakan kelas.

ABSTRACT

Miftakhul Shaharani, 1701622045. *Improving Students' Learning Outcomes in Accounting Computer (ACCURATE) for Class XI AKL at SMK Negeri 1 Kota Bekasi through a Flipped Classroom Model Assisted by Instructional Videos on Sales Transaction Material. Thesis: Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Jakarta, 2026.*

This study was motivated by the low learning outcomes of Grade XI AKL B students at SMK Negeri 1 Kota Bekasi in the Accounting Computer (ACCURATE) subject. Of the 36 students, only 10 achieved the Minimum Learning Achievement Criteria (KKTP). This condition was attributed to teacher-centered instruction, which limited students' active participation and hindered their understanding of the learning materials. Therefore, this study aimed to improve students' learning outcomes through the implementation of the Flipped Classroom model assisted by learning videos. This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection stages. The participants were Grade XI AKL B students at SMK Negeri 1 Kota Bekasi. Data were collected through cognitive achievement tests, psychomotor performance assessments, and observation sheets. The data were analyzed using descriptive statistics, including mean scores, learning absorption, classical mastery, and N-Gain, as well as inferential statistics using the Paired Sample t-Test with IBM SPSS Statistics version 26. The findings indicated that the implementation of the Flipped Classroom model assisted by learning videos improved students' learning outcomes. In the cognitive domain, the mean score increased from 56 to 80 in Cycle I and from 82 to 93 in Cycle II. Learning absorption improved from 56% to 80% in Cycle I and from 82% to 93% in Cycle II, while classical mastery increased from 15% to 73% in Cycle I and from 79% to 88% in Cycle II. The N-Gain scores were 0.56 in Cycle I and 0.60 in Cycle II, both categorized as moderate. The Paired Sample t-Test yielded a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), indicating that the improvement in cognitive learning outcomes was statistically significant. In the psychomotor domain, descriptive analysis showed improvements in the mean score (79 to 86), learning absorption (79% to 86%), classical mastery (50% to 88%), and an N-Gain score of 0.33 (moderate category). However, the Paired Sample t-Test produced a significance value of 0.202 ($p > 0.05$), indicating that the improvement in psychomotor learning outcomes was not statistically significant. Overall, the Flipped Classroom model assisted by learning videos effectively improved students' cognitive learning outcomes and descriptively enhanced their psychomotor learning outcomes in Accounting Computer (ACCURATE).

Keywords: *Flipped Classroom, instructional videos, learning outcomes, accounting computer, classroom action research.*