

DAFTAR PUSTAKA

- Amar, F. R. (2024). Implementasi Model *Flipped Classroom* Berbasis Video Animasi Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Siswa Di Era Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 19436–19445. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i4.51091>
- Aqmarina, N., & Permana, D. F. (2025). Pembelajaran Sistem Blok dan Konteks Belajar: Studi Empiris Hasil Belajar Siswa SMK PGRI 1 Kudus. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 446–458. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.5016>
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas* (1st ed.). PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas* (Suryani, Ed.; Revisi, cet.1). PT Bumi Aksara.
- Aryawan, F. N. (2023). Overcoming the Challenges of Vocational Education in Indonesian SMK: Ideas on Curriculum Improvement, Teaching Quality, And English Language Teaching. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 3(3), 243–252. <https://doi.org/10.58737/jpled.v3i3.226>
- Asad, M. M., Ali, R. A., Churi, P., & Moreno-Guerrero, A. J. (2022). Impact of *Flipped Classroom* Approach on Students' Learning in Post-Pandemic: A Survey Research on Public Sector Schools. *Education Research International*, 2022, 1–12. <https://doi.org/10.1155/2022/1134432>
- Ayu, W. S., Istiyati, S., & Yulisetiani, S. (2023). Analisis kelayakan video pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar dalam E-Learning WELING. *Didaktika Dwija Indria*, 11, 53–58. <https://jurnal.uns.ac.id/JDDI/article/view/77529>
- Aziz, A., & Zakir, S. (2022). Tantangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era 4.0. *Indonesian Research Journal on Education*, 2(3), 1070–1077. <https://doi.org/doi.org/10.31004/irje.v2i3.123>
- Azzahra, N. T., Ali, S. N., & Bakar, M. Y. A. (2025). Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(2), 64–75. <https://doi.org/10.61722/jirs.v2i2.4762>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Tech.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*. David McKay Compani.

- Cavanagh, T. M., & Kiersch, C. (2023). Using commonly-available technologies to create online multimedia lessons through the application of the Cognitive Theory of Multimedia Learning. *Educational Technology Research and Development*, 71(3), 1033–1053. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10181-1>
- Chen, C.-C. (2021). Effects of *Flipped Classroom* on Learning Outcomes and Satisfaction: An Experiential Learning Perspective. *Sustainability*, 13(9298), 1–20. <https://doi.org/10.3390/su13169298>
- Chen, K.-S., Hsieh, M.-J., Huang, M.-P., Chen, C.-K., & Hung, M.-J. (2021). Academic Outcome and Moderator of *Flipped Classroom* Learning Program “Teaching on the Run.” *Biomedical Journal*, 44(5), 636–643. <https://doi.org/10.1016/j.bj.2020.05.009>
- CP & ATP - Akuntansi Fase F. (n.d.). Retrieved January 30, 2026, from <https://guru.kemendikdasmen.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/mata-pelajaran/fase/?level=SMK&subject=Akuntansi&phase=F&label=Akuntansi>
- Data Rapor Pendidikan Indonesia 2024. (n.d.). Retrieved January 30, 2026, from <https://data.kemendikdasmen.go.id/dataset/p/rapor-pendidikan-indonesia-bvkd/data-rapor-pendidikan-indonesia-2024>
- Destriani, D., & Warsah, I. (2022). Pemanfaatann Model Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 3(2), 175–190. <https://doi.org/10.30762/sittah.v3i2.557>
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Fauzi, Y. N., Irawati, R., & Aeni, A. N. (2022). Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Media Video untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1537–1549. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2749>
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). SAGE Publications.
- Fitriani, A., & Santiani. (2025). Analisis Literatur: Pendekatan Pembelajaran Deep Learning dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, 2(3), 50. <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i3.4357>
- Haqiyah, A., Lubis, J., Tangkudung, J., Widiastuti, Dlis, F., Muhamad, M., Bujang, Kusumawati, M., Lanos, M. E.-C., & Riyadi, D. N. (2021). *Flipped Classroom* Model Integrated with Online Learning Platform and Video Biomechanic

- Analysis to Enhance Learning Outcome of Pencak Silat during the Covid-19 Pandemic. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(11), 1489–1494. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i11.6064>
- Hartatik, W. (2021). Improving Social Studies Learning Outcomes by Using Learning Video Media For Fourth Grade Students Of SDTQ Al Abidin Surakarta For The 2018/2019 Academic Year. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(4), 369. <https://doi.org/10.20961/shes.v3i4.53370>
- Herlambang, A. D., Ririn, R., & Rachmadi, A. (2024). The Flipped-Classroom Effect on Vocational High School Students' Learning Outcomes. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 13(3), 1807–1815. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i3.26757>
- Imama, H. N., & Rochmawati. (2021). Pengaruh Efektivitas Pembelajaran dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi dengan Self Efficacy Sebagai Moderasi. *AKUNTABEL*, 18(3), 2021–2435. <https://doi.org/10.30872/jakt.v18i3.10083>
- Irfan, M., Khairudin, Derta, S., & Musril, H. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 2 Ampek Angkek pada Pelajaran Informatika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 12216–12221. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.14243>
- Ismaniati, C., Muhtadi, A., Cobena, D. Y., & Soeparno, P. L. (2023). Effectiveness of *Flipped Classroom* on Students' Learning Outcome in Vocational High School: A Meta-Analysis. *International Journal of Instruction*, 16(1), 589–604. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16133a>
- Jannah, F., Rahmad, & Normuliati, S. (2025). The Effect of The *Flipped Classroom* Learning Model on Student Learning Outcomes in Indonesian Language Class IV at Mis Hidayatul Muhajirin Palangkaraya. *Sosioedukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Sosial*, 14(4), 3080–3089. <https://doi.org/10.36526/sosioedukasi.v14i4.6541>
- Jaya, P. A. E. S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Integrasi Diferensiasi Produk untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 2 Busungbiu. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(1), 131–142. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v11i1.63595>
- Khoiroh, N. (2020). *Blended Learning Melesatkan Motivasi dan Hasil Belajar* (S. Rois, Ed.; 1st ed.). CV Pustaka Media Guru.

- Kumiawan, E. H., Wulandari, S., & Muchyidin, M. S. (2018). *Flipped Classroom: sebuah strategi pengajaran reading berbasis e-learning* (W. Ediyanto, Ed.; 1st ed.). CV. Pustaka Media Guru.
- Lestari, K. K. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Animasi Mata Pelajaran IPAS di SDN 37 Kota Sorong. *SEARCH: Science Education Research Journal*, 3(2), 93–102. <https://doi.org/10.47945/search.v3i2.1798>
- Meilani, H. A., Rusnayati, H., & Danawan, A. (2024). Implementing a *Flipped Classroom* Approach Assisted by Edpuzzle Video Annotations to Improve Students' Cognitive Abilities on Global Warming Topics. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 9(2), 647–658. <https://doi.org/10.24042/tadris.v9i2.26003>
- Oknaryana, O., Oktaviani, V., & Kurniawan, H. (2023). Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantu Aplikasi Quizizz dengan Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Ecogen*, 6(2), 290. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v6i2.14708>
- Ozenen, G. (2023). Self-Assessment and Learning Outcome Evaluation of Interior Architecture Students Using Flipped Versus Traditional Classroom Education Models. *Sage Open*, 13(4), 1–11. <https://doi.org/10.1177/21582440231209891>
- Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the Child*. Orion Press.
- Pratiwi, D., Kusuma, M., & Hayati, M. N. (2023). Implementasi *Flipped Classroom* Berbasis Video: Strategi Peningkatan Hasil Belajar di Masa Pandemi. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13(2), 120–126. <https://doi.org/10.24929/lensa.v13i2.179>
- Puspitarini, D. (2022). Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Abad 21. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1), 1–6. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i1.307>
- Putra, M. S., Lasmawan, I. W., Suharta, I. G. P., & Widiana, I. W. (2025). Transformasi Pendidikan di Era Digital Solusi Kreatif dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Lingkungan*, 3(2), 68–78. <https://jurnal.stkip-al-amin-dompu.ac.id/index.php/jpsl>
- Rahma, E. A., Herlambang, A. D., & Rahman, K. (2023). Pengaruh Model *Flipped Classroom* pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 6 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 7(5), 2421–2427. <http://j-ptiik.ub.ac.id>
- Rahmi, F., & Nelmira, W. (2025). Pengembangan Media Video Tutorial Membuat Pola Baju Basiba Mata Pembelajaran Keterampilan Vokasional Tata Busana

- untuk Siswa Disabilitas Tunarungu di SLB Negeri 1 Padang. *Inovasi Pembangunan : Jurnal Kelitbangan*, 13(2), 1–31. <https://doi.org/10.35450/jip.v13i2.1302>
- Ridwan, S. L. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(3), 637–656. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i3.201>
- Rizaldi, N. I. N., & Putri, A. S. (2021). Apakah model pembelajaran problem-based learning efektif diterapkan pada pendidikan kejuruan abad 21? *INTEGRATED (Journal of Information Technology and Vocational Education)*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.17509/integrated.v3i1.32735>
- Sabatini, G., Ananda, I. T., Lubis, K. M., Marisca, L., & Sari, V. K. (2024). Pengembangan dan Aplikasi Media Pembelajaran. *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 95–103. <https://doi.org/10.59342/jgt.v3i1.349>
- Said, S., Program, D., Ekonomi, S. P., & Bima, S. (2023). Peran Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Abad 21. *Jurnal PenKoMi : Kajian Pendidikan & Ekonomi*, 6(2), 194–202. <https://doi.org/10.33627/pk.62.1300>
- Saktiawan, A. R., & Kanca, I. N. (2023). Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar PJOK Materi Permainan Sepak Bola Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Video. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 11(2), 116–124. <https://doi.org/10.23887/jiku.v11i2.62496>
- Saputra, D., Wargadinata, W., & Fikri, S. (2025). Studi Pustaka Tentang Faktor-faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 2477–2143. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.27026>
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1), 24–39. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>
- Setyaningsih, A., Siswandari, S., & Hamidi, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbantuan Microsoft Teams untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Akuntansi Dan Keuangan (JPPAK)*, 2(1), 13–25. <https://doi.org/10.20961/jppak.v2i1.60514>
- Sidik, N. A. H., Fahmi, F., Umami, K., Annajmi, Akbar, Z., & Fahirah. (2023). *Media Pembelajaran (Suatu Pengantar Sarana Pendidikan)* (R. Kusumawati, Ed.). CV. Mega Press Nusantara.

- Simpson, E. J. (1966). *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain*. Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Allyn and Bacon.
- Sodiq, J., & Intizam, I. (2025). Implementasi Sistem Blok dalam Kurikulum Pendidikan Kejuruan: Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 3 Weleri. *JPNM Jurnal Pustaka Nusantara Multidisiplin*, 3(2).
<https://doi.org/10.59945/jpnm.v3i2.466>
- Solikhin, F., & Fadhil, H. N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keseimbangan. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 15(1), 94–104.
<https://doi.org/10.37304/jikt.v15i1.275>
- Sukatin, S., Nuri, L., Naddir, M. Y., Sari, S. N. I., & Y, W. I. (2022). Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran. *Journal of Social Research*, 1(8), 916–921.
<https://doi.org/10.55324/josr.v1i8.187>
- Sukma, R. R., Ismiyanti, Y., & Ulia, N. (2022). Pengaruh Blended Learning dengan model *Flipped Classroom* berbantuan video terhadap hasil belajar kognitif kompetensi IPA kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 142–156.
<https://doi.org/10.30659/pendas.9.2.142-156>
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Suparyati, A., & Habsya, C. (2024). Kompetensi Lulusan Pendidikan Vokasi untuk Bersaing di Pasar Global. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1921–1927. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3288>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Sutrisna, I. P. G., Utama, I. M., Dewantara, I. P. M., & Wirahyuni, K. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Kajian Systematic Literature Review. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(03), 1122–1130.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03.5105>
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 1–19.
<https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, Ed.). Harvard University Press.
- Waluyo, Ulfa, M., Nahdiyah, F., & Lutfi, A. (2025). Transformasi Peran Guru Sebagai Fasilitator Deep Learning di Kelas. *Jurnal Sains Student Research (JSSR)*, 3(4), 724–735. <https://doi.org/10.61722/jssr.v3i4.5470>
- Waryana. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantuan Google Sites untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(3), 259–267. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i3.712>
- Wijoyo, A., Tanichi, C., & Richardson, N. (2024). Pendalaman Materi Kas/Bank dalam Program Accurate Bagi Siswa/i SMK Kristen Rahmani. *Jurnal Serina Abdimas*, 2(4), 1778–1785. <https://doi.org/10.24912/jsa.v2i4.33537>
- Yeni, D. F., Rahmatika, D., Muriani, M., & Armi Eka Putri, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, 1(2), 93–102. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.571>
- Yonny, A. (2014). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas* (Qoni, Ed.). Familia.
- Yul, F. A., & Ramadani, N. (2023). Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan Media Interaktif Video: Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sistem Komputer. *Gema Wiralodra*, 14(1), 264–270. <https://doi.org/10.31943/gw.v14i1.366>
- Yuliana, Y., & Listiadi, A. (2021). Pengaruh Pemahaman Siklus Akuntansi, Computer Attitude, Intensitas Latihan Soal dan E-Learning terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 104–115. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n1.p104-115>
- Zulfiandry. (2018). *Flipped Classroom di PKBM* (Ernawati, Ed.; Pertama). Pustaka Media Guru.