

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DOUBLE
LOOPS PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF MURID PADA MATERI
MITIGASI BENCANA BANJIR DI KELAS XI
SMAN 61 JAKARTA**

Disusun Oleh :

Tarish Maulana Setiawan

1402622024

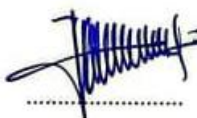
Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.L., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Fauzi Ramadhoan A'rachman S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Ketua		21-07-2026
2.	<u>Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, M.Si.</u> NIP. 197908032006041003 Penguji Ahli I		23-07-2026
3.	<u>Dr. Sucahyanto, M.Si.</u> NIP. 196306071989031001 Penguji Ahli II		23-07-2026
4.	<u>Dr. Samadi, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197207102003121002 Pembimbing I		21-07-2026
5.	<u>Sony Nugratama, S.Pd, M.Si</u> NIP. 198510022023211014 Pembimbing II		27-7-2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tarish Maulana Setiawan

NIM : 1402622024

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar sarjana akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun Universitas lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing.
3. Tidak terdapat unsur plagiat dari karya orang lain dan seluruh kutipan telah dilakukan dengan mematuhi etika keilmuan serta ketentuan yang berlaku.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Tarish Maulana Setiawan

NIM. 1402622024

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tarish Maulana Setiawan
NIM : 1402622024
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Geografi
Alamat Surel : tarishmaulanasetiawan@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:



Skripsi



Tesis



Disertasi



Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Model Pembelajaran Double Loops Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Kognitif Murid Pada Materi Mitigasi Bencana Banjir Di Kelas XI SMAN 61 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2026



Tarish Maulana Setiawan

ABSTRAK

Tarish Maulana Setiawan. 1402622024. Pengaruh Model Pembelajaran *Double Loops Problem Solving* (DLPS) terhadap Hasil Belajar Kognitif Murid Pada Materi Mitigasi Bencana Banjir di Kelas XI SMAN 61 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *Double Loops Problem Solving* (DLPS) terhadap hasil belajar kognitif Murid kelas XI SMAN 61 Jakarta pada materi Mitigasi Bencana Banjir. Latar belakang penelitian berakar dari rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi Murid yang cenderung terjebak pada penyelesaian masalah secara reaktif (*single-loop problem solving*). Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *One-Group Pretest-Posttest* pada sampel sebanyak 48 Murid. Data dikumpulkan melalui instrumen tes pilihan ganda sebanyak 20 butir soal valid yang berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) serta analisis dokumentasi Lembar Kerja Murid (LKM) melalui pendekatan *Problem-Based Learning*, yang kemudian dianalisis menggunakan uji non-parametrik *Wilcoxon Signed Rank Test*.

Hasil penelitian menunjukkan lonjakan nilai rata-rata kognitif secara signifikan dari 71,88 pada tahap *pre-test* menjadi 90,42 pada *post-test*. Peningkatan ini diiringi dengan penyusutan standar deviasi dari 24,25 menjadi 9,39, merepresentasikan terjadinya pemerataan kemampuan analitis di dalam kelas. Berdasarkan uji Wilcoxon, tercatat 35 Murid (73%) mendominasi kategori kenaikan skor mutlak (*positive ranks*). Analisis ini menghasilkan nilai Z sebesar -4,527 dengan tingkat signifikansi eksak (*Asymp. Sig. 2-tailed*) sebesar 0,000006 ($p < 0,05$). Nilai probabilitas yang jauh di bawah ambang batas alpha ini membuktikan secara definitif bahwa peningkatan hasil belajar bukanlah anomali, melainkan dampak nyata dari intervensi DLPS. Kesimpulannya, model DLPS memberikan pengaruh signifikan dalam mentransformasi kemampuan kognitif Murid untuk merespons kerentanan bencana secara kritis, adaptif, dan berkelanjutan.

Kata Kunci: *Double Loops Problem Solving*, Hasil Belajar Kognitif Murid, Mitigasi Bencana Banjir, Pembelajaran Geografi.

ABSTRACT

Tarish Maulana Setiawan. 1402622024. The Effect of the Double Loops Problem Solving (DLPS) Learning Model on Students' Cognitive Learning Outcomes in Flood Disaster Mitigation Material in Class XI of SMAN 61 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

This study aims to analyze the effect of implementing the Double Loops Problem Solving (DLPS) learning model on the cognitive learning outcomes of Class XI students at SMAN 61 Jakarta regarding Flood Disaster Mitigation material. The research background is rooted in students' low higher-order thinking skills, as they tend to remain trapped in reactive problem-solving (single-loop problem solving). The research method employed quantitative approach with a One-Group Pretest-Posttest design on a sample of 48 students. Data were collected through multiple-choice test instruments based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) and documentation analysis of Student Worksheets (LKM), which were then analyzed using the non-parametric Wilcoxon Signed Rank Test.

The results indicated a significant surge in the average cognitive score, increasing from 71.88 in the pre-test to 90.42 in the post-test. This improvement was accompanied by a reduction in the standard deviation from 24.25 to 9.39, representing an equalization of analytical skills within the classroom. Based on the Wilcoxon test, 35 students (73%) dominated the absolute score increase category (positive ranks). This analysis yielded a Z-value of -4.527 with an exact significance level (Asymp. Sig. 2-tailed) of 0.000006 ($p < 0.05$). This extreme probability value, far below the alpha threshold, definitively proves that the improvement in learning outcomes is not a statistical anomaly, but rather the actual impact of the DLPS intervention. In conclusion, the DLPS model has a significant effect in transforming students' cognitive abilities to address disaster vulnerabilities critically, adaptively, and sustainably.

Keywords: *Double Loops Problem Solving, Students' Cognitive Learning Outcomes, Flood Disaster Mitigation, Geography Learning.*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Fa inna ma'al 'usri yusro (فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا)

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

QS. Al-Insyirah (surah ke-94) ayat 5

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan kesadaran dan kekuatan di tengah segala dinamika penyusunan skripsi ini. Karya ini penulis persembahkan sebagai bentuk bakti, penghormatan, dan cinta kasih kepada kedua orang tua yang selalu mendukung apapun yang saya kerjakan. Persembahan ini juga ditujukan untuk kawan-kawan seperjuangan, khususnya Annafable dan Rectoverso. Terima kasih telah kebersamaan, merawat kewarasan, dan menjadi pengingat bahwa proses belajar yang panjang ini tidak pernah berjalan sendirian.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, dan kelancaran sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat seiring salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa pencerahan bagi umat manusia. Semoga dengan memegang teguh sunnahnya, kita senantiasa mendapatkan kebahagiaan di dunia dan di akhirat.

Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Selama proses penyusunannya, peneliti menyadari bahwa karya ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Dr. Samadi, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I atas segala kesabaran, ketelitian, dan keikhlasannya dalam membimbing serta mengarahkan peneliti hingga skripsi ini selesai.
3. Bapak Sony Nugratama Hijrawadi, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, bantuan, masukan, dan saran yang sangat berharga.
4. Prof. Dr. Muhammad Zid, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing peneliti selama menempuh masa perkuliahan.
5. Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru (khususnya Guru Pamong mata pelajaran Geografi yaitu Bu Ika), serta Murid-murid kelas XI SMAN 61 Jakarta, yang

telah memberikan izin, kerja sama yang baik, dan kelancaran selama masa observasi dan penelitian berlangsung.

6. Mama, Bapak, dan Saudara - saudara tercinta, atas doa restu yang tak pernah putus, kasih sayang, bimbingan, serta dukungan moral dan material yang menjadi penguat utama bagi peneliti selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
7. Sahabat-sahabat Annafable, Algi, Ali Arya, Arul, Dodo, Fadli, Ghaisan, Haikal, Leo, Nando, Radhi, Sahrul, Shidqi. yang selalu hadir memberikan dukungan dan menjadi tempat berbagi cerita sejak masa sekolah hingga saat ini, yang sudah seperti Keluarga Kedua saya.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2022 yaitu Rectoverso khususnya, Andi, Akhbar, Ipin, Gian, Haris, Rohmansyah Windah, Satria, William, Katon. terima kasih atas setiap diskusi, tawa, dan kebersamaan.

Kepada semua pihak yang telah mendukung, mendoakan, dan membantu peneliti yang mungkin luput dari penyebutan satu per satu, peneliti ucapkan terima kasih. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dan melimpahkan karunia-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi dunia pendidikan geografi. Aamiin Yaa Rabbal 'Aalamiin.

Jakarta, Juli 2026

Tarish Maulana Setiawan

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR/PETA	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
1. Manfaat Praktis	6
2. Manfaat Teoritis.....	7
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pengertian Metode Pembelajaran	8
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
3. Model Pembelajaran <i>Double Loops Problem Solving</i>	9
4. Konsep Mitigasi Bencana	15
5. Konsep Bencana Banjir	17
6. Teori Taksonomi Pembelajaran	18
7. Hasil Belajar Kognitif.....	22
8. Penelitian yang Relevan	24

B. Kerangka Berpikir.....	28
C. Pengajuan Hipotesis.....	30
1. Hipotesis Nol (H_0):	30
2. Hipotesis Alternatif (H_1):	30
BAB III.....	31
METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Tujuan Penelitian.....	31
B. Lokasi Penelitian	31
C. Metode dan Desain Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian	33
E. Instrumen Penelitian.....	35
1. Variabel Terikat.....	35
2. Variabel Bebas	36
3. Uji Coba Instrumen	36
F. Teknik Analisis Data	38
1. Uji Normalitas	38
2. Uji Non-Parametrik Wilcoxon.....	39
BAB IV.....	41
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Objek Penelitian	41
1. Profil SMAN 61 Jakarta	41
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	42
1) Hasil Validasi oleh Ahli	42
a. Perangkat Pembelajaran	42
2) Hasil Validasi Perencanaan Pembelajaran (PP)	43
3) Hasil Validasi Lembar Kerja Murid.....	44
2) Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	44
3) Data Hasil <i>Pre-Test</i> (Tes Awal).....	46
4) Data Hasil <i>Post-Test</i> (Tes Akhir)	47
5) Proses Pembelajaran Model <i>Double Loops Problem Solving</i> (DLPS)	49
6) Deskripsi Nilai Hasil Belajar Kognitif Murid	50

7) Uji Normalitas	52
2. Pengujian Hipotesis	55
3. Pembahasan Penelitian	57
4. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V	64
KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	71
RIWAYAT HIDUP PENELITI/PENULIS	148



DAFTAR TABEL

<i>Tabel 2. 1 Perbedaan Single Loops Problem Solving Dengan Double Loops Problem Solving.....</i>	<i>10</i>
<i>Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....</i>	<i>24</i>
<i>Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Grup Pre test Post test</i>	<i>33</i>
<i>Tabel 3. 2 Klasifikasi Nilai Cronbach's Alpha</i>	<i>37</i>
<i>Tabel 4. 1 Profil SMAN 61 Jakarta</i>	<i>42</i>
<i>Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen.....</i>	<i>44</i>
<i>Tabel 4. 3 Hasil Statistik Deskriptif Pre-Test</i>	<i>46</i>
<i>Tabel 4. 4 Hasil Statistik Deskriptif Post-Test.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabel 4. 5 Rekapitulasi Statistik Deskriptif Nilai Pre-Test dan Post-Test</i>	<i>51</i>
<i>Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk</i>	<i>53</i>
<i>Tabel 4. 7 Hasil Peringkat (Ranks) Uji Wilcoxon</i>	<i>56</i>
<i>Tabel 4. 8 Hasil Uji Statistik Wilcoxon</i>	<i>57</i>
<i>Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kinerja Lembar Kerja Murid (LKM)</i>	<i>58</i>

DAFTAR GAMBAR/PETA

<i>Gambar 2. 1 Piramida Taksonomi Bloom.....</i>	<i>19</i>
<i>Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian.....</i>	<i>28</i>
<i>Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian.....</i>	<i>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</i>
<i>Gambar 3. 2 Rumus Uji Non Parametrik Wilcoxon.....</i>	<i>40</i>
<i>Gambar 4. 1 Lingkungan SMAN 61 Jakarta.....</i>	<i>41</i>
<i>Gambar 4. 2 Persentase Perubahan Nilai Evaluasi Murid.....</i>	<i>56</i>



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Kisi – kisi dan Instrumen penelitian</i>	<i>71</i>
<i>Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Instrumen</i>	<i>92</i>
<i>Lampiran 3 Modul Ajar</i>	<i>93</i>
<i>Lampiran 4 Perencanaan Pembelajaran</i>	<i>103</i>
<i>Lampiran 5 Lembar Kerja Murid</i>	<i>119</i>
<i>Lampiran 6 Validasi Modul Ajar.....</i>	<i>129</i>
<i>Lampiran 7 Validasi Perencanaan Pembelajaran</i>	<i>133</i>
<i>Lampiran 8 Validasi Lembar Kerja Murid</i>	<i>138</i>
<i>Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian</i>	<i>143</i>
<i>Lampiran 10 Hasil Output SPSS Uji Normalitas.....</i>	<i>144</i>
<i>Lampiran 11 Hasil Output SPSS Uji Wilcoxon.....</i>	<i>146</i>
<i>Lampiran 12 Hasil Tes Turnitin</i>	<i>147</i>
<i>Lampiran 13 Submit Artikel Jurnal.....</i>	<i>147</i>

