

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA
MATERI PAI KELAS X SMA NEGERI 37 JAKARTA**

SYAHDAN AMBRIFA

NIM 1404622062



Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Syahdan Ambrifa. 1404622062. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Materi PAI Kelas X SMA Negeri 37 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 37 Jakarta, khususnya pada materi akhlak. Rendahnya keterampilan sosial siswa terlihat dari kurangnya kemampuan siswa dalam berinteraksi, berkomunikasi, bekerja sama dalam kelompok, serta rendahnya partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Salah satu faktor yang memengaruhi kondisi tersebut yaitu kurangnya penerapan model pembelajaran yang tepat, inovatif, dan berpusat pada siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMA Negeri 37 Jakarta. Teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teori pembelajaran kooperatif Robert E. Slavin untuk model *Team Assisted Individualization* dan teori Frank M. Gresham untuk keterampilan sosial sebagai indikator kemampuan interaksi sosial siswa dalam pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis quasi experimental selama tiga kali pertemuan. Sampel penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 37 Jakarta dengan karakteristik setara yang dibagi menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data terdiri dari pra-eksperimen dengan pre-test, *treatment*, observasi, dan pasca eksperimen dengan post-test. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t-test*, dan uji *N-Gain score*. Hasil penelitian berdasarkan data statistik menunjukkan bahwa pada uji *paired sample t-test* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ pada kelas eksperimen dan $0,002 < 0,05$ pada kelas kontrol. Selain itu, hasil uji *N-Gain score* menunjukkan kelas eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 0,837 dengan persentase efektivitas sebesar 83,7% kategori tinggi dan efektif, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata sebesar 0,146 dengan persentase efektivitas sebesar 14,6% kategori rendah dan tidak efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap peningkatan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran PAI materi menghindari akhlak madzmumah dan membiasakan akhlak mahmudah agar hidup lebih nyaman dan berkah di SMA Negeri 37 Jakarta.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*, Keterampilan Sosial, Mata Pelajaran Akhlak

ABSTRACT

Syahdan Ambrifa. 1404622062. The Effect of the Team Assisted Individualization Type Cooperative Learning Model on Students' Social Skills in PAI Class X Material of SMA Negeri 37 Jakarta. Thesis. Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University. 2026.

This research is motivated by the low social skills of students in the subject of Islamic Religious Education at SMA Negeri 37 Jakarta, especially in moral material. The low social skills of students can be seen from the lack of students' ability to interact, communicate, work together in groups, and low student participation during the learning process. One of the factors that affect these conditions is the lack of implementation of a proper, innovative, and student-centered learning model. Therefore, this study aims to analyze the effect of the use of the Team Assisted Individualization type cooperative learning model on students' social skills in Islamic Religious Education class X at SMA Negeri 37 Jakarta. The theories used in this study are Robert E. Slavin's cooperative learning theory for the Team Assisted Individualization model and Frank M. Gresham's theory for social skills as an indicator of students' social interaction ability in learning. The research method used was quantitative with a quasi experimental type during three meetings. The research sample was class X students of SMA Negeri 37 Jakarta with equivalent characteristics which were divided into control classes and experimental classes. The data collection technique consists of pre-experiment with pre-test, treatment, observation, and post-experiment with post-test. Data analysis techniques to test hypotheses are normality tests, homogeneity tests, paired sample t-tests, and N-Gain score tests. The results of the study based on statistical data showed that the paired sample t-test obtained a significance value of $0.000 < 0.05$ in the experimental class and $0.002 < 0.05$ in the control class. In addition, the results of the N-Gain score test showed that the experimental class obtained an average of 0.837 with an effectiveness percentage of 83.7% in the high and effective category, while the control class obtained an average of 0.146 with an effectiveness percentage of 14.6% in the low and ineffective category. The results of the study show that there is a significant influence of the application of the Team Assisted Individualization type cooperative learning model on improving students' social skills in PAI subjects, avoiding madzmumah morals and habituating mahmudah morals so that life is more comfortable and blessed at SMA Negeri 37 Jakarta.

Keywords: Cooperative Learning Model of Team Assisted Individualization type, Social Skills, Moral Subjects

الملخص

سياهدان أميريفا. 1404622062. تأثير نموذج التعلم التعاوني الفردي المدعوم من قبل الفريق على المهارات جاكرتا. أطروحة. جاكرتا: برنامج (SMA Negeri 37) الصف العاشر من (PAI) الاجتماعية للطلاب في مادة دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية. 2026

(SMA Negeri 37) هذا البحث مدفوع بضعف المهارات الاجتماعية لدى الطلاب في موضوع التربية الدينية الإسلامية في جاكرتا، خاصة في المواد الأخلاقية. يمكن ملاحظة ضعف المهارات الاجتماعية لدى الطلاب من (SMA Negeri 37) نقص قدرتهم على التفاعل والتواصل والعمل معا في مجموعات، وانخفاض مشاركة الطلاب خلال عملية التعلم. أحد العوامل التي تؤثر على هذه الظروف هو غياب تطبيق نموذج تعلم مناسب ومبتكر يركز على الطالب. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفرد بمساعدة الفريق على المهارات جاكرتا. النظريات (SMA Negeri 37) الاجتماعية للطلاب في الصف العاشر من التربية الدينية الإسلامية في المستخدمة في هذه الدراسة هي نظرية التعلم التعاوني لروبرت إي. سلافين لنموذج الفرد الجماعي بمساعدة الفريق، ونظرية فرانك إم. غريشام للمهارات الاجتماعية كمؤشر على قدرة الطلاب على التفاعل الاجتماعي في التعلم. كانت طريقة البحث المستخدمة كمية بنوع شبه تجريبي خلال ثلاثة اجتماعات. كانت عينة البحث من نيجيري 37 جاكرتا بخصائص مكافئة تم تقسيمها إلى فئات ضابطة وفئات SMA طلاب الصف العاشر من تجريبية. تتكون تقنيّة جمع البيانات من التجربة المسبقة مع الاختبار المسبق، والعلاج، والملاحظة، وبعد التجربة مع ما بعد الاختبار. تشمل تقنيات تحليل البيانات لاختبار الفرضيات اختبارات الطيفية، واختبارات أظهرت نتائج الدراسة المبينة على (N-Gain) العينة المزدوجة، واختبارات نقاط t التجانس، واختبارات في الفئة التجريبية $0.05 < \text{N-Gain}$ العينة المزدوجة حصل على قيمة دلالة $0.000 < t$ بيانات إحصائية أن اختبار أن الفئة التجريبية (N-Gain) في فئة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار $0.002 < 0.05$ حصلت على متوسط 0.837 بنسبة فعالية 83.7% في الفئة العالية والفعالة، بينما حصلت فئة الضابط على متوسط 0.146 مع نسبة فعالية 14.6% في الفئة المنخفضة وغير الفعالة. تظهر نتائج الدراسة أن هناك تأثيرا كبيرا لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الفرد الجماعي بمساعدة الفريق على تحسين المهارات الاجتماعية ، وتجنب أخلاق المادزوماه، والتعود على أخلاق المحمودة لجعل الحياة أكثر راحة PAI للطلاب في مواد جاكرتا (SMA Negeri 37) وبركة في

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني من نوع التخصيص بمساعدة الفريق، المهارات الاجتماعية، المواضيع الأخلاقية

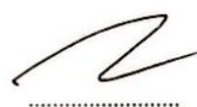
Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Rudi M. Barmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u> NIP. 198905252023211024 Ketua		15/6 2026
2.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Penguji Ahli I		17/6 2026
3.	<u>Ahmad Hakam, S.S., M.A</u> NIP. 198208102015041001 Penguji Ahli II		15 Jul 2026
4.	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u> NIP. 196803152005011003 Pembimbing I		14/6 2026
5.	<u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002 Pembimbing II		17/6 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syahdan Ambrifa
NIM : 1404622062
Program Studi : SI Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Keterampilan Sosial Siswa pada Materi PAI Kelas X SMA Negeri 37 Jakarta” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 16 Juli 2026


Syahdan Ambrifa

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Syahdan Ambrifa
NIM : 1404622062
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Agama Islam
Alamat Surel : syahdanambrifa0105@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Keterampilan Sosial Siswa pada Materi PAI Kelas X SMA Negeri 37 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2026


Syahdan Ambrifa

MOTO

“If you can’t beat the fear, do it scared.”

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah : 286)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit”

-Ali Bin Abi Thalib

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri

Tak ada yang tau, kapan kau mencapai tuju,

Dan percayalah bukan urusanmu untuk menjawab itu”

(Baskara Putra – Hindia)

“Life can be heavy, especially if you try to carry it all at once. Part of growing up and moving into new chapters of your life is about catch and release”

-Taylor Swift

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Ibu dan Bapak tercinta, yang tak pernah lelah menyebut nama penulis di dalam doa-doa yang dipanjatkan. Dalam sujud-sujud panjang yang penuh ketulusan, serta air mata yang mungkin tidak pernah penulis lihat, mereka memohon kepada Allah Swt. Agar setiap langkah penulis dimudahkan, setiap kesulitan diringankan, dan setiap kegagalan digantikan dengan kemenangan. Pendidikan penulis berdiri di atas kaki rapuh Bapak dan kuatnya doa dari Ibu, jadi akan penulis bantu menyelesaikan semua ini demi mereka tujuan penulis.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam tak lupa kami haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, saran, petunjuk, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Sari Narulita, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus Dosen Pembimbing II atas saran, masukan dan bimbingannya dalam proses penyusunan skripsi ini
3. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., MA. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I atas arahan, bimbingan dan ketelitiannya dalam proses penyusunan skripsi ini
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti selama masa perkuliahan
5. Kepada kedua orangtua tercinta saya yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa selama peneliti mengikuti perkuliahan
6. Kepada saudari saya, Hasyifa Fermitha dan Siti Khairun Nisa yang telah memberikan semangat dan dukungannya serta membimbing selama proses penyusunan skripsi ini

7. Kepada guru pamong saya di 37, bapak Wahyu Aji dan ibu Sakinah yang telah membantu banyak, membimbing, mengarahkan dan memberikan ilmunya kepada peneliti
8. Kepada seluruh teman-teman PKM SMA Negeri 37 Jakarta, yang telah menjadi partner kerja yang baik dan supportif
9. Kepada teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 yang telah menemani sejak awal perkuliahan hingga saat ini

Penulis sangat menyadari akan banyaknya kekurangan yang menjadikan penelitian ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi perbaikan dan penyempurnaan penulisan skripsi ini.

Jakarta Selatan, 12 Juni 2026

Penulis

Intelligentia - Dignit



Syahdan Ambrifa

NIM. 1404622062

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II	10
KAJIAN TEORITIK DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	10
A. Model Pembelajaran	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif	10
C. Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization	12
1. Langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	13
2. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	16
D. Keterampilan Sosial	17
1. Pengertian Keterampilan Sosial	17
2. Aspek Keterampilan Sosial	18
3. Pentingnya Keterampilan Sosial	20
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> terhadap Keterampilan Sosial Siswa	21
E. Materi Akhlak Menghindari diri dari Akhlak Madzmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah	24

F. Hasil Penelitian Yang Relevan	28
G. Kerangka Berpikir.....	30
H. Hipotesis.....	31
BAB III.....	32
METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Rancangan Penelitian	33
E. Rancangan Eksperimen.....	33
F. Prosedur Penelitian.....	34
G. Populasi dan Sampel.....	36
1. Populasi.....	36
2. Sampel	37
H. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Instrumen Penelitian	38
2. Uji Instrumen Penelitian	44
I. Teknik Analisis Data	45
1. Uji Prasyarat Analisis.....	45
2. Uji Hipotesis	46
BAB IV	50
HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data	50
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
2. Uji Instrumen Penelitian	52
B. Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengajuan Hipotesis.....	75
1. Uji Normalitas.....	75
2. Uji Homogenitas	76
C. Uji Hipotesis	77
1. Uji Paired Sample T-Test	77
2. Uji Independent Sample T-Test.....	79
3. Uji N-Gain	82
D. Temuan Penelitian.....	85
E. Pembahasan Terhadap Temuan Penelitian.....	88
BAB V	98
PENUTUP.....	98

A. Kesimpulan.....	98
B. Implikasi	99
C. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	107
RIWAYAT HIDUP	139



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Sekolah SMA Negeri 37 Jakarta	50
Gambar 4.2 Histogram Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen.....	58
Gambar 4.3 Histogram Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	61
Gambar 4.4 Kegiatan Pre-Test	62
Gambar 4.5 Kegiatan Post-Test	66
Gambar 4.6 Histogram Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.7 Histogram Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	72



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Pemetaan Team Assisted Individualization	22
Tabel 3.1 Rancangan Eksperimen.....	32
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas X SMA Negeri 37 Jakarta.....	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Keterlaksanaan Lembar Observasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa.....	41
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Skala Likert Keterampilan Sosial Siswa	43
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	45
Tabel 3.7 Kategori Nilai N-Gain.....	48
Tabel 3.8 Kategori Persentase N-Gain.....	49
Tabel 4.1 Uji Validitas Angket Skala Likert Keterampilan Sosial Siswa.....	53
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas	53
Tabel 4.3 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	54
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas	55
Tabel 4.5 Data Nilai Pre-Test Sampel Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.6 Statistika Pre-Test Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test Sampel Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.8 Data Nilai Pre-Test Sampel Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.9 Statistika Pre-Test Kelas Kontrol	59
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test Sampel Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.11 Perbandingan Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.12 Pelaksanaan Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	63
Tabel 4.13 Data Nilai Post-Test Sampel Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.14 Statistika Post-Test Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.16 Data Nilai Post-Test Sampel Kelas Kontrol	70
Tabel 4.17 Statistika Post-Test Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.19 Perbandingan Rata-Rata Nilai Post-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	72
Tabel 4.20 Perbandingan Persentase Kenaikan Rata-Rata Nilai Kelas Kontrol dan Eksperimen	73
Tabel 4.21 Statistika Analisis Deskriptif.....	74
Tabel 4.22 Uji Normalitas	75
Tabel 4.23 Uji Homogenitas	76
Tabel 4.24 Hasil Uji Paired Sampel T-Test Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.25 Hasil Uji Paired Sampel T-Test Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.26 Hasil Pre-Test Uji Independen Sampel T-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen	80
Tabel 4.27 Hasil Post-Test Uji Independen Sampel T-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen...	81
Tabel 4.28 Kategori Nilai N-Gain.....	82
Tabel 4.29 Tafsiran Persentase Nilai N-Gain.....	82
Tabel 4.30 Hasil Uji N-Gain pada Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.31 Hasil Uji N-Gain pada Kelas Kontrol	83
Tabel 4.32 Perbandingan Nilai N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84



Intelligentia - Dignitas