

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN OBSERVASIONAL
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF *RUMAH BELAJAR*
BERTEMAKAN LINGKUNGAN DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA**



**SITI SAHRONIH
9918817067**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN OBSERVASIONAL
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF *RUMAH BELAJAR*
BERTEMAKAN LINGKUNGAN DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA**

SITI SAHRONIH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran observasional berbantuan media interaktif bertemakan lingkungan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA. Penelitian ini dilakukan di kelas V SDN Wijaya Kusuma 07 Jakarta Barat pada bulan September hingga November 2019. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *treatment by level 2x2*. Hasil penelitian ini adalah: (1) adanya perbedaan hasil belajar IPA pada kelompok siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran observasional berbantuan media interaktif bertemakan lingkungan dan model pembelajaran investigasi kelompok berbantuan media pembelajaran non-interaktif; (2) adanya interaksi antara model pembelajaran berbantuan media interaktif dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA; (3) hasil belajar IPA pada kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan menggunakan model pembelajaran observasional berbantuan media interaktif bertemakan lingkungan lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran investigasi kelompok berbantuan media pembelajaran non-interaktif; (4) hasil belajar IPA pada kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dengan menggunakan model pembelajaran observasional berbantuan media interaktif bertemakan lingkungan lebih rendah daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran investigasi kelompok berbantuan media pembelajaran non-interaktif. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa hasil belajar IPA pada siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran observasional berbantuan media interaktif bertemakan lingkungan lebih tinggi dari siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran investigasi kelompok berbantuan media pembelajaran non-interaktif. Kesimpulan tersebut mengindikasikan bahwa penggunaan model pembelajaran observasional berbantuan media interaktif bertemakan lingkungan menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA.

Kata Kunci: Model pembelajaran observasional, media interaktif, motivasi belajar, hasil belajar IPA

**THE EFFECT OF OBSERVATIONAL LEARNING MODEL
USE INTERACTIVE MEDIA *RUMAH BELAJAR* ENVIRONMENT-
BASED AND LEARNING MOTIVATION ON
SCIENCE LEARNING OUTCOMES**

SITI SAHRONIH

ABSTRACT

The study aims to determine the effect of observational learning model use interactive learning media environment-based and learning motivation on science learning outcomes. This research was conducted on grade V students of SDN Wijaya Kusuma 07 Jakarta Barat from September to November 2019. The method used was an experiment with a research design using two-way ANAVA (treatment by level 2x2). Based on data analysis, it was obtained: (1) there are differences in science learning outcomes in groups of students who learn to use observational learning model with interactive media environment-based and group investigation with non-interactive learning media; (2) there was an effect of learning model of interactive learning media interaction and learning motivation on the science learning outcomes; (3) in groups of students who have high learning motivation, the science learning outcomes of students who learn to use observational learning model with interactive media environment-based are higher than the science learning outcomes of students who learn to use group investigation with non-interactive learning media; (4) in groups of students who have low learning motivation, the science learning outcomes of students who learn to use observational learning model with interactive media environment-based are lower than the science learning outcomes of students who learn to use group investigation with non-interactive learning media. Based on the results of the study concluded that the science learning outcomes of students who learn to use observational learning model with interactive media environment-based was higher than students who learn to use group investigation with non-interactive media. These conclusions indicate that the use of observational learning model with interactive learning media environment-based was show a significant effect on science learning outcomes.

Keywords: *Observational learning model, interactive media, learning motivation, science learning outcomes*

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Agung Purwanto, M.Si.

Tanggal : ..17-02-2020..




Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.

Tanggal : ..17-02-2020.....

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.

(Ketua)¹



(Tandatangan)

19-02-2020

(Tanggal)

Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

(Koordinator Prodi)²



(Tandatangan)

18-02-2020

(Tanggal)

Nama : Siti Sahronih

No. Registrasi : 9918817067

Tanggal Lulus : 31 Januari 2020

Angkatan : 2017/2018

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

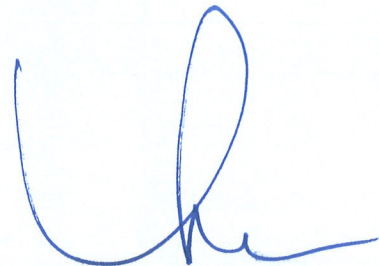
Pembimbing I



Dr. Agung Purwanto, M.Si.

Tanggal : 17-02-2020.....

Pembimbing II



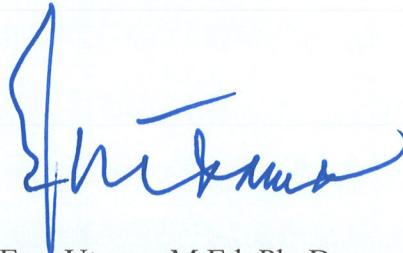
Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd.

Tanggal : 17-02-2020.....

Mengetahui,

Koordinator Program Magister

Pendidikan Dasar



Erry Utomo, M.Ed, Ph. D

Tanggal : 18-02-2020.....

Nama : Siti Sahronih

No. Registrasi : 9918817067

Angkatan : 2017/2018

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	ErryUtomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator S2 Pendidikan Dasar)		18-02-2020
2.	Dr. Agung Purwanto, M.Si. (Pembimbing I)		17-02-2020
3.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. (Pembimbing II)		17-02-2020
4.	Prof. Dr. I Made Astra, M.Si. (Penguji)		13-02-2020
5.	Dr. Ika Lestari, M.Si. (Penguji)		13-02-2020

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau ditemukan ada plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang, dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2020



Siti Sahronih
(9918817067)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SITI SAHRONIH
NIM : 9918817067
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA / PENDIDIKAN DASAR
Alamat email : sahronih.siti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN OBSERVASIONAL BERBANTUAN
MEDIA INTERAKTIF RUMAH BELAJAR BERTEMAKAN LINGKUNGAN
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Februari 2020

Penulis

(SITI SAHRONIH)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Observasional Berbantuan Media Interaktif *Rumah Belajar* Bertemakan Lingkungan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA”. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya uluran tangan dari berbagai pihak, tesis ini tidak mungkin dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada Bapak Dr. Agung Purwanto, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang sangat luar biasa dan telah banyak memberikan saran, arahan, dan bimbingan selama proses penulisan tesis. Penulis juga menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Erry Utomo, M.Ed., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta; Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta; dan kepada seluruh Dosen Pendidikan Dasar yang telah banyak memberikan ilmu serta inspirasi ilmiah selama peneliti menempuh pendidikan.
3. Ibu Sri Mulyani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 07 Wijaya Kusuma yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan observasi dan penelitian.
4. Ibu Lina Sugiyarti, S.Pd. dan Bapak Suparno, S.Pd. selaku guru kelas V SDN Wijaya Kusuma 07 yang telah banyak membantu dalam pengumpulan data, dan juga Bapak Subekhi, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Wijaya Kusuma 05 yang telah mengizinkan saya melakukan uji instrumen pada penelitian ini.

5. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan Republik Indonesia (LPDP-RI) yang telah memberikan dana beasiswa selama saya menempuh pendidikan Magister di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
6. Spesial untuk Ibunda Carsiti dan Ayahanda Dastim, kedua orang tua yang selalu membimbing anaknya dengan penuh kesabaran dan senantiasa tidak pernah lupa mendoakan, serta kedua kakakku Cahrudin, Rom, yang turut selalu mengingatkan. Beserta Muhammad Ana Fahrudin, S.T. dan Mbak Atick Nur Farida, S.Si. yang tidak pernah henti untuk memberikan semangat. Gelar ini spesial dan istimewa untuk kalian.
7. Terimakasih juga saya ucapkan kepada rekan-rekan penerima beasiswa IKA LPDP UNJ dan *Awardee* PK-108 yang selalu menginspirasi.
8. Rekan-rekan mahasiswa S2 Jurusan Pendidikan Dasar Angkatan tahun 2017, serta kawan-kawan Kosan Erika yang senantiasa memberikan motivasi dan masukan kepada peneliti sehingga tesis ini mampu terselesaikan dengan baik dan lancar.

Semua pihak yang telah membantu penulis, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, semoga diberi balasan yang setimpal oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan dan perbaikan tesis ini. Akhir kata penulis berharap agar tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pada umumnya dan bagi peningkatan kualitas pembelajaran dalam dunia pendidikan.

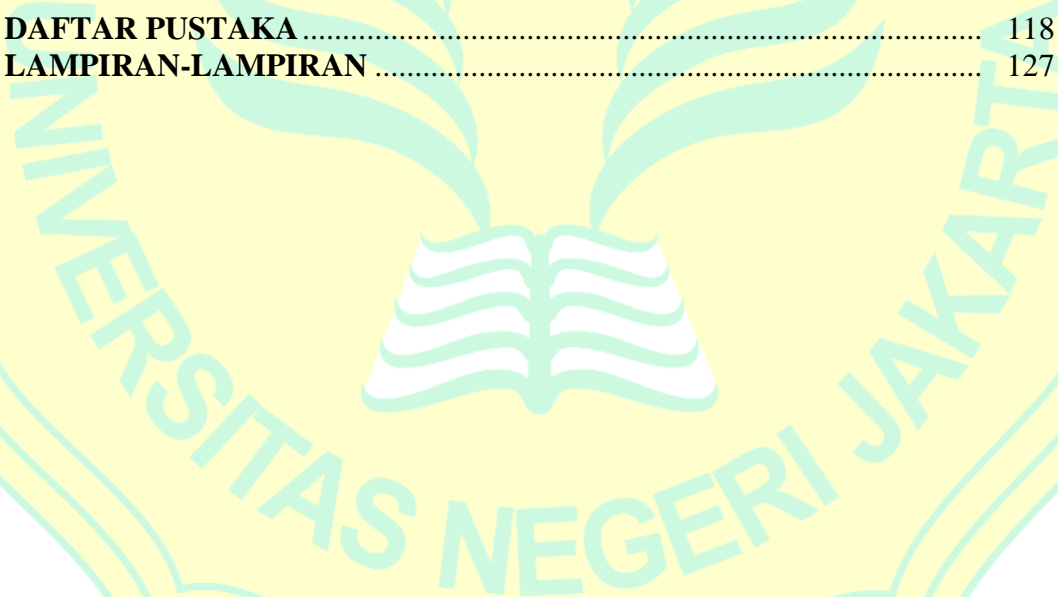
Jakarta, Februari 2020

Siti Sahronih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN DIKETAHUI OLEH KOORDINATOR PROGRAM STUDI	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	vii
PERNYATAAN PUBLIKASI	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. <i>State of The Art</i>	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Latar Belakang Teori	15
1. Hakikat Hasil Belajar	15
1.1 Pengertian Hasil Belajar	15
1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
1.3 Pengertian Hasil Belajar IPA	21
2. Hakikat Media Pembelajaran	24
2.1 Deskripsi Media Pembelajaran	24
2.2 Deskripsi Media Pembelajaran Interaktif dan Non-interaktif	28
2.3 Fungsi dan Ciri Media Pembelajaran Interaktif dan non-interkatif	30
2.4 Media Interaktif Rumah Belajar Bertemakan Lingkungan	34
2.5 Model Pembelajaran Observasional Berbantuan Media Interaktif <i>Rumah Belajar</i> Bertemakan Lingkungan	37
2.6 Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Berbantuan Media Non-interaktif	44
3. Hakikat Motivasi Belajar	47
3.1 Pengertian Motivasi Belajar	47
3.2 Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	48
3.3 Fungsi Motivasi dalam Belajar	49
B. Penelitian-penelitian yang Relevan	52
C. Kerangka Teori dan Hipotesis Penelitian	59

BAB III	METODE PENELITIAN	62
	A. Waktu dan Tempat Penelitian	62
	B. Desain Penelitian	62
	C. Sampel Penelitian	64
	D. Penyusunan Instrumen	65
	E. Rancangan Perlakuan.....	73
	F. Teknik Analisis Data	76
	G. Hipotesis Statistik.....	76
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	78
	A. Hasil Penelitian.....	78
	B. Pengujian Persyaratan Analisis	94
	C. Pengujian Hipotesis	98
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	101
	E. Keterbatasan Penelitian.....	112
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	114
	A. Kesimpulan.....	114
	B. Implikasi	115
	C. Saran	116
	DAFTAR PUSTAKA	118
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	127



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	7
Tabel 2.1	Sintaks Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Observasional Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif <i>Rumah Belajar</i>	42
Tabel 2.2	Sintaks Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Berbantuan Media Pembelajaran Non-Interaktif.....	46
Tabel 2.3	Penelitian yang Relevan.....	52
Tabel 3.1	Desain <i>Treatment by Level 2x2</i>	63
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	66
Tabel 3.3	Alternatif Pilihan Jawaban Skala	69
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	70
Tabel 3.5	Penafsiran Hasil Uji Reliabilitas Tes	73
Tabel 3.6	Rancangan Perlakuan.....	74
Tabel 4.1	Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai Rata-Rata dan SD Data Hasil Penelitian	79
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA (A1)	80
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA (A2).....	82
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA (B1)	84
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA (B2)	85
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA (A1B1)	87
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA (A1B2)	89
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA (A2B1)	91
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA (A2B2)	93
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Normalitas	96
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas A_1B_1 , A_1B_2 , A_2B_1 , dan A_2B_2	98
Tabel 4.12	Rangkuman ANAVA 2 Jalur	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	<i>Dale's Cone Experience</i>	26
Gambar 2.2	Tampilan <i>Learning Games Website</i>	36
Gambar 2.3	Tampilan Aplikasi Rumah Belajar.....	36
Gambar 2.4	Analisis Belajar Observasional	40
Gambar 4.1	Histogram hasil belajar IPA (A1)	81
Gambar 4.2	Histogram hasil belajar IPA (A2)	83
Gambar 4.3	Histogram hasil belajar IPA (B1).....	84
Gambar 4.4.	Histogram hasil belajar IPA (B2).....	86
Gambar 4.5	Histogram hasil belajar IPA (A1B1).....	88
Gambar 4.6	Hasil belajar IPA (A1B2).....	90
Gambar 4.7	Hasil belajar IPA (A2B1).....	92
Gambar 4.8	Hasil belajar IPA (A2B2).....	94
Gambar 4.9	Grafik Interaksi Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA.....	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Kontrol	127
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen	144
Lampiran 3	Kisi-kisi Soal Hasil Belajar IPA	163
Lampiran 4	Instrumen Hasil Belajar IPA Sebelum dan Setelah Uji Coba	164
Lampiran 5	Kunci Jawaban Hasil Belajar IPA	182
Lampiran 6	Instrumen Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba	184
Lampiran 7	Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	188
Lampiran 8	Uji Coba Instrumen Hasil Belajar IPA	192
Lampiran 9	Uji Validitas Skor Butir Hasil Belajar	193
Lampiran 10	Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar	195
Lampiran 11	Uji Validitas Skor Butir Motivasi Belajar	196
Lampiran 12	Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel	198
Lampiran 13	Uji Normalitas	206
Lampiran 14	Uji Homogenitas	212
Lampiran 15	Uji Homogenitas Data (Uji Bartlett)	214
Lampiran 16	Uji Hipotesis	215
Lampiran 17	Dokumentasi Penelitian	220
Lampiran 18	Hasil Turnitin	225
Lampiran 19	Riwayat Hidup	226