

Skripsi

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLIPBOOK*
DALAM PEMBELAJARAN PAI TERHADAP
PENINGKATAN KOGNITIF (*HOTS*) SISWA SMAN 22
JAKARTA**

Nauval Satria Pratama

1404622035



**Skripsi Ini Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

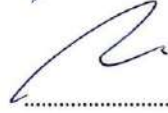
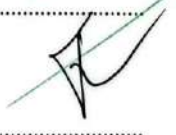
2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta

Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.</u> NIP. 198107182008011016 Ketua		17/07, 2026
2.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Penguji Ahli I		17/07, 2026
3.	<u>Ahmad Nur Fahmi, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199406192025061008 Penguji Ahli II		15/07, 2026
4.	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001 Pembimbing I		24/7-26
5.	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001 Pembimbing II		16/07, 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nauval Satria Pratama

NIM 1404622035

Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Flipbook* Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Kognitif (*HOTS*) Siswa SMAN 22 Jakarta” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 06 Juni 2026

Yang Menyatakan.



Nauval Satria Pratama

NIM. 1404622035



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nauval Satria Pratama
NIM : 1404622035
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Agama Islam
Alamat Surel : nauvalsatriapratama87@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Penggunaan Media *Flipbook* Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Kognitif (*HOTS*) Siswa SMAN 22 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Juli 2026

Nauval Satria Pratama

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

الْخَيْرُ أَبْقَى وَإِنْ طَالَ الزَّمَانُ بِهِ

“Kebaikan Itu Abadi, Meskipun Waktu Berlalu Melampauinya”

PERSEMBAHAN

Karya ini Alfaqir persembahkan untuk kedua orang tua ayah ibu Alfaqir sudah memberikan dukungan tiada henti baik dalam segi materi maupun inmateri, baik dalam doa, usaha, dan moral yang telah menjadi dukuan serta motivasi Alfaqir untuk bisa menyelesaikan karya ini dari hasil lamanya perjalanan empat tahun masa akademik, kepada teman-teman rekan seperjuangan yang ikut serta dalam membantu menyelesaikan tugas akhir ini terimakasih atas bantuannya semoga kita bisa bersama baik di dunia maupun di akhirat. Alfaqir ucapkan untuk diri Alfaqir sendiri yang sudah bertahan selama proses akademik ini, semoga gelar yang disematkan nanti bisa menjadi wasilah untuk diri Alfaqir, orang tua, adik, agama, dan bangsa. Terimakasih sudah bisa berada dititik sejauh ini, terus berjuang, hadapi yang akan datang, dan tidak menyerah.

ABSTRAK

Nauval Satria Pratama. 1404622035. Pengaruh Penggunaan Media *Flipbook* Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Kognitif (*HOTS*) Siswa SMAN 22 Jakarta. Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran PAI di SMAN 22 Jakarta yang kerap menemui hambatan berupa kejenuhan siswa akibat penyampaian materi yang monoton, sehingga berdampak pada rendahnya partisipasi dan pemahaman siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi seperti media pembelajaran *Flipbook* yang interaktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Flipbook* terhadap kemampuan kognitif terutama pada *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* siswa pada materi peradaban Islam pada masa modern. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan membandingkan kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing terdiri dari 33 peserta didik. Pengumpulan data dilakukan melalui *pre-test* dan *post-test* menggunakan instrumen tes berbasis *HOTS* pada level kognitif C4 (Analisis) dan C5 (Evaluasi). Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan antara kedua kelas. Nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol meningkat menjadi 58,48 dari *pre-test* 45,30, sedangkan kelas eksperimen mengalami peningkatan yang jauh lebih tinggi menjadi 89,70 dari *pre-test* 45,15. Secara spesifik, kelas eksperimen menunjukkan keunggulan penguasaan materi pada level kognitif C4 dengan selisih 23,33% dan pada level C5 dengan selisih 38,49% lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan *Independent Samples Test*, diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Kesimpulannya, penggunaan media pembelajaran *Flipbook* terbukti secara signifikan memberikan pengaruh positif dan hasil belajar yang lebih baik dalam meningkatkan kemampuan kognitif tingkat tinggi (*HOTS*) siswa dibandingkan media pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Flipbook*, Kognitif, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Nauval Satria Pratama. 1404622035. The Effect of Using *Flipbook* Media in Islamic Religious Education Learning on Improving Students' Cognitive Abilities (*HOTS*) of SMAN 22 Jakarta. Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

This research is motivated by the learning process of Islamic Religious Education at SMAN 22 Jakarta, which frequently encounters obstacles in the form of student boredom due to monotonous material delivery, resulting in low student participation and comprehension. Therefore, innovations such as interactive *Flipbook* learning media are needed. The purpose of this study is to determine the effect of using *Flipbook* learning media on students' cognitive abilities, particularly on Higher Order Thinking Skills (*HOTS*), specifically on the topic of Islamic civilization in the modern era. This study uses an experimental method by comparing an experimental class and a control class, each consisting of 33 students. Data collection was carried out through a *pre-test* and *post-test* using *HOTS*-based test instruments at the cognitive levels of C4 (Analysis) and C5 (Evaluation). The results of the study show a significant difference in the improvement of learning outcomes between the two classes. The average *post-test* score of the control class increased to 58.48 from a *pre-test* of 45.30, while the experimental class experienced a much higher increase to 89.70 from a *pre-test* of 45.15. Specifically, the experimental class showed superior material mastery at the C4 cognitive level with a difference of 23.33% and at the C5 level with a difference of 38.49% higher than the control class. Based on the hypothesis test using the Independent Samples Test, a significance value of $0.000 < 0.05$ was obtained. In conclusion, the use of *Flipbook* learning media is proven to significantly have a positive effect and yield better learning outcomes in improving students' higher-order thinking skills (*HOTS*) compared to conventional learning media.

Keywords: Learning Media, *Flipbook*, Cognitive, Islamic Religious Education.

تجريد البحث

على التحسين *PAI* في تعلم *Flipbook* نوفال ساتريا براتاما. 1404622035. تأثير استخدام وسائط جاكارتا. كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة *SMAN 22* دراسة حالة (*HOTS*) المعرفي للطلاب. ولاية جاكارتا، 2026

جاكرتا والتي غالباً ما تواجه عقبات في *SMAN 22* في *PAI* الدافع وراء هذا البحث هو عملية التعلم شكل ملل الطلاب بسبب التسليم الرتيب للمواد، مما له تأثير على انخفاض مشاركة الطلاب وفهمهم. لذلك، يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر استخدام *Flipbook*. هناك حاجة إلى الابتكار مثل وسائط التعلم التفاعلية على القدرات المعرفية، وخاصة في مهارات التفكير العليا لدى الطلاب في مادة *Flipbook* وسائل التعلم

الحضارة الإسلامية في العصر الحديث. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي من خلال مقارنة الفصل التجريبي والفصل الضابط، ويتكون كل منهما من 33 طالباً. تم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي (التحليل) *C4* في المستويات المعرفية *HOTS* والاختبار البعدي باستخدام أدوات الاختبار المعتمدة على (التقييم). وأظهرت النتائج وجود فرق كبير في الزيادة في نتائج التعلم بين الفصلين. ارتفع متوسط *C5* ودرجات الاختبار البعدي للفصل الضابط إلى 58.48 من الاختبار القبلي البالغ 45.30، في حين شهد الفصل التجريبي زيادة أعلى بكثير إلى 89.70 من الاختبار القبلي البالغ 45.15. وعلى وجه التحديد، أظهر الفصل بفارق *C5* بفارق 23.33% وفي المستوى *C4* التجريبي إتقاناً متفوقاً للمواد في المستوى المعرفي 38.49% أعلى من الفصل الضابط. استناداً إلى اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينات المستقلة، تم *Flipbook* الحصول على قيمة أهمية قدرها $0.000 < 0.05$. في الختام، ثبت أن استخدام وسائط التعلم يوفر تأثيراً إيجابياً ونتائج تعليمية أفضل بشكل كبير في تحسين القدرات المعرفية عالية المستوى للطلاب

مقارنة بوسائل التعلم التقليدية (*HOTS*). الكلمات

المفتاحية: وسائل التعلم، الكتاب المتحرك، المعرفي، التربية الدينية الإسلامية



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah *Subhanahu Wata'ala* atas segala limpahan rahmat dan nikmat, nikmat iman, nikmat islam, nikmat sehat wal afiat serta dengan segala ridho-Nya, sehingga saya diberikan kesehatan, kekuatan, dan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Flipbook* Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Kognitif (*HOTS*) Siswa SMAN 22 Jakarta”. Salawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda *Rasulullah Shallahu 'alaihi wasallam* bersama keluarganya, sahabatnya, dan kita sebagai umatnya semoga mendapatkan syafaat di hari akhir nanti. *Aammiinn*.

Proses penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak sehingga Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Andy Hadiyanto, S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Abdul Fadhil, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing II yang sudah memberikan tenaga, pikiran, dan waktunya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada berbagai pihak yang sudah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terima kasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koodirnotor Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Dr. Andy Hadiyanto, S.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing I dan selaku dosen pembimbing akademik, atas bantuan, bimbingan, motivasi, ketelitian, kebaikan, ketersediaan waktu kepada penulis saat penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Abdul Fadhil, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingannya, ketelitian, kebaikan, kesukacitaan, yang selalu ada untuk saya dan atas segala dukungan dan doa kepada penulis saat penulisan skripsi ini.

5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta yang sudah mendidik dan memberikan ilmu nya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Kedua orang tua penulis yang senantiasa memberikan doa, semangat, serta dukungan tanpa henti selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Segenap pihak sekolah SMAN 22 Jakarta, kepada guru PAI Ibu Chairiah. S,Pd.I yang sudah membantu peneliti untuk melaksanakan serta penulisan penelitian ini
8. Seluruh siswa kelas XI SMAN 22 Jakarta, terkhusus kelas XI-F1 dan XI-F2 yang sudah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Saudara Zidan Furqon yang sudah membantu peneliti dalam proses pengolahan dan penyusunan skripsi peneliti.
10. Saudara Lidzikri Haqiki dan Farhan Wira Yudha yang selama ini mendukung peneliti baik dari segi moral dan motivasi agar skripsi ini cepat terselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan guna penyempurnaan karya di masa mendatang. Akhir kata, peneliti menaruh harapan besar agar karya tulis ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran bagi kemajuan keilmuan, serta memberikan manfaat yang berarti bagi para pembaca.

Jakarta, 06 Mei 2026

Nauval Satria Pratama

DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABTRACT	v
تجريد البحث.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORITIS	6
A. Media Pembelajaran	6
1. Pengertian Media Pembelajaran	6
2. Fungsi Media Pembelajaran	6
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	7
4. Pengertian Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	7
5. Karakteristik Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	8
6. Kelebihan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	8
7. Kekurangan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i>	9
B. Kognitif Siswa	9
1. Pengertian Kognitif	9
2. Tahap-Tahap Kognitif Siswa	9
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kognitif.....	11
C. Penelitian Relevan	12
D. Kerangka Berpikir	16

C. Hipotesis	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	18
A. Desain Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Populasi dan Sampel.....	19
1. Populasi	19
2. Sampel	19
D. Teknik Pengumpulan Data.....	20
E. Instrumen Penelitian	21
F. Teknik Analisis Data.....	24
1. Uji Instrumen	24
2. Uji Prasyarat	26
3. Uji Hipotesis	26
4. Uji N-gain	28
BAB IV PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Data Penelitian	29
1. Gambaran Umum	29
2. Data Hasil Uji Instrumen	30
3. Data Hasil Uji Prasyarat	37
4. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran.....	38
5. Data Hasil Uji Hipotesis	41
6. Hasil Uji <i>N-Gain</i>	49
7. Hasil <i>Cohen's Effect Size</i>	51
B. Interpretasi Data Penelitian	51
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN	69
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Soal	70
Lampiran 3. Instrumen Soal.....	74
Lampiran 4. Hasil Uji Validasi Oleh Ahli Materi.....	80
Lampiran 5. Hasil Uji Validasi Oleh Ahli Media	82

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Menggunakan <i>SPSS</i>	84
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Menggunakan <i>SPSS</i>	84
Lampiran 8. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	84
Lampiran 9. Uji Daya Pembeda Soal	85
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas Instrumen Soal Menggunakan <i>SPSS</i>	86
Lampiran 11. Hasil Uji Homogenitas Instrumen Soal Menggunakan <i>SPSS</i>	86
Lampiran 12. Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i>	86
Lampiran 13. Hasil Uji <i>Paired Samples Test</i>	86
Lampiran 14. Hasil Uji <i>N-gain</i>	87
Lampiran 15. Media <i>Flipbook</i> Peradaban Islam Pada Masa Modern	88
Lampiran 16. Distribusi Nilai r_{tabel}	89
Lampiran 17. Lembar Bimbingan Skripsi	91
Lampiran 18. Hasil Turnitin Skripsi	92



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Populasi Siswa Kelas XI SMAN 22 Jakarta	19
Tabel 2. Data Sampel Penelitian	20
Tabel 3. Kategori Persentase Data	22
Tabel 4. Kriteria Kelayakan Validasi	23
Tabel 5. Kaidah Reliabilitas	25
Tabel 6. Kategori Taraf Sukar Soal	25
Tabel 7. Taraf Daya Beda Soal.....	25
Tabel 8. Kaidah <i>Effect Size</i> Cohen's d.....	27
Tabel 9. Kriteria <i>N-Gain</i>	28
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	33
Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal	34
Tabel 12. Hasil Uji Taraf Sukar Instrumen Soal	35
Tabel 13. Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Soal	36
Tabel 14. Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	44
Tabel 15. Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen.....	45
Tabel 16. Nilai Rata-rata <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	46
Tabel 17. Nilai Rata-rata <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	47
Tabel 18. Perbandingan Nilai Rata-rata	48
Tabel 19. Perbandingan Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian	16
Gambar 2. Grafik Hasil Uji Validitas Materi	30
Gambar 3. Grafik Hasil Uji Validitas Media.....	31
Gambar 4. Hasil Uji Normalitas.....	37
Gambar 5. Hasil Uji Homogenitas	38
Gambar 6. Hasil Uji Hipotesis Paired Samples Test Kelas Pada Kelas Kontrol .	41
Gambar 7. Hasil Uji Hipotesis Paired Samples Test Kelas Pada Kelas Eksperimen	41
Gambar 8. Hasil Uji Hipotesis Independent Samples Test	43
Gambar 9. Group Statistics Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	43
Gambar 10. Grafik Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	49
Gambar 11. Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen	50
Gambar 12. Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	50
Gambar 13. Grafik Perbandingan Rata-rata Nilai Pre-test.....	52
Gambar 14. Grafik Perbandingan Rata-rata Nilai Post-test	53
Gambar 15. Grafik Perbandingan Kognitif Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	54
Gambar 16. Grafik Perbandingan Nilai Persoal Kelas Kontrol	55
Gambar 17. Grafik Perbandingan Nilai Persoal Kelas Eksperimen.....	56