

UPAYA MEMBANGUN KESADARAN KRITIS DALAM PRAKTIK PENDIDIKAN ALTERNATIF DI KOMUNITAS JENDELA JAKARTA



Amanda Phelia

1406622043

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Sosial (S.Sos)

PROGRAM STUDI SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Amanda Phelia, UPAYA MEMBANGUN KESADARAN KRITIS DALAM PRAKTIK PENDIDIKAN ALTERNATIF DI KOMUNITAS JENDELA JAKARTA. Skripsi, Jakarta : Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Pendidikan di Indonesia masih menghadapi berbagai permasalahan, seperti ketimpangan akses, kualitas pembelajaran yang belum merata, serta kurikulum yang belum sepenuhnya mengakomodasi kebutuhan peserta didik. Kondisi tersebut mendorong hadirnya pendidikan alternatif berbasis komunitas sebagai pelengkap pendidikan formal. Penelitian ini menggunakan pedagogi kritis Paulo Freire, khususnya konsep pendidikan gaya bank, metode dialogis, dan konsientisasi, untuk menganalisis bentuk program serta upaya Komunitas Jendela Jakarta dalam membangun kesadaran kritis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas 7 orang informan yang merupakan pengurus dan relawan Komunitas Jendela Jakarta cabang Manggarai. Peneliti berperan sebagai instrumen utama dalam proses penelitian. Penelitian dilaksanakan di Komunitas Jendela Jakarta cabang Manggarai pada Januari 2025 hingga April 2026. Keabsahan data diuji menggunakan teknik triangulasi sumber. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teori yang digunakan adalah pendidikan kritis milik Paulo Freire.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa praktik pendidikan alternatif Komunitas Jendela Jakarta dilaksanakan melalui program reguler bimbingan belajar dan program non-reguler yang bersifat kontekstual. Program reguler masih menunjukkan karakteristik yang mendekati pendidikan gaya bank karena pembelajaran lebih berorientasi pada pendampingan akademik, sedangkan program non-reguler lebih mencerminkan prinsip pendidikan dialogis Paulo Freire melalui kegiatan yang mendorong diskusi, partisipasi, dan pemanfaatan pengalaman peserta didik sebagai sumber belajar. Perkembangan tersebut menunjukkan adanya upaya membangun proses konsientisasi melalui pembelajaran yang lebih dialogis dan partisipatif sebagai prasyarat menuju kesadaran kritis, meskipun belum sepenuhnya mencapai tahap kesadaran kritis sebagaimana dikemukakan Paulo Freire. Penelitian ini menyimpulkan bahwa praktik pendidikan alternatif Komunitas Jendela Jakarta belum sepenuhnya lepas dari struktur pendidikan gaya bank, dan proses menuju kesadaran kritis peserta didik masih berlangsung secara bertahap. Meskipun demikian, proses pembelajaran yang dijalankan telah menunjukkan upaya untuk mengurangi relasi belajar yang bersifat satu arah melalui dialog, diskusi, berbagi pengalaman, serta refleksi terhadap persoalan yang dekat dengan kehidupan peserta didik.

Kata Kunci: Komunitas Jendela Jakarta, Pendidikan Alternatif, Pendidikan Kritis, Pendidikan Nonformal

ABSTRACT

Amanda Phelia, *BUILDING CRITICAL CONSCIOUSNESS THROUGH ALTERNATIVE EDUCATION IN KOMUNITAS JENDELA JAKARTA.* Undergraduate Thesis, Jakarta: Sociology Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Education in Indonesia continues to face various challenges, including unequal access to education, uneven learning quality, and a curriculum that has not yet fully accommodated the needs of learners. These conditions have encouraged the emergence of community-based alternative education as a complement to formal education. This study employs Paulo Freire's critical pedagogy, particularly the concepts of the banking model of education, dialogical methods, and conscientization, to analyze the forms of educational programs and the efforts of the Jendela Jakarta Community in fostering critical consciousness.

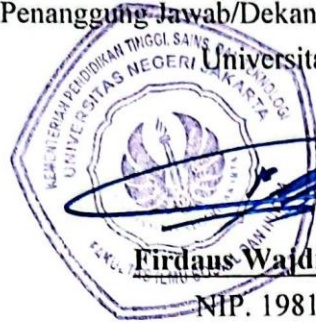
This study uses a qualitative approach with a case study method. Data were collected through in-depth interviews, observation, and documentation. The research subjects consisted of 7 informants who are administrators and volunteers of Komunitas Jendela Jakarta, Manggarai branch. The researcher served as the primary instrument in the research process. The study was conducted at Komunitas Jendela Jakarta, Manggarai branch, from January 2025 to April 2026. Data validity was tested using source triangulation technique. Data were analyzed through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. The theory used is Paulo Freire's critical pedagogy.

The results show that the alternative education practices of Komunitas Jendela Jakarta are implemented through a regular tutoring program and contextual non-regular programs. The regular program still exhibits characteristics resembling banking-style education, as its learning is more oriented toward academic assistance, whereas the non-regular program more closely reflects Paulo Freire's principles of dialogic education through activities that encourage discussion, participation, and the use of students' experiences as a source of learning. This development indicates an effort to build a process of conscientization through more dialogic and participatory learning as a prerequisite toward critical consciousness, although it has not yet fully reached the stage of critical consciousness as conceptualized by Paulo Freire. This study concludes that the alternative education practices of Komunitas Jendela Jakarta have not yet fully broken away from the structure of banking-style education, and the process toward students' critical consciousness is still unfolding gradually. Nevertheless, the learning process carried out has shown efforts to reduce one-directional learning relations through dialogue, discussion, sharing of experiences, and reflection on issues close to students' lives.

Keywords: *Alternative Education, Community-Based Learning, Critical Pedagogy, Komunitas Jendela Jakarta*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



Universitas Negeri Jakarta

Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr.Phil. Umar Baihaqki, M.Si.</u> NIP. 198304122008121002 Ketua		27 - 7 - 2026
2.	<u>Dr. Asep Suryana, S.Sos., M.Si.</u> NIP. 197104032005011003 Penguji Ahli I		27 - 7 - 2026
3.	<u>Devi Yulianita Victorine Beta Querida, S.Sos, M.A</u> NIP. 199707032025062012 Penguji Ahli II		27 - 7 - 2026
4.	<u>Prof. Dr. Robertus Robet, M.A.</u> NIP. 197105162006041001 Pembimbing I		27 - 7 - 2026
5.	<u>Atik Kurniawati, M.Si</u> NIP. 199110012022032014 Pembimbing II		27 - 7 - 2026

Tanggal Lulus: 24 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Amanda Phelia

NIM : 1406622043

Program Studi : S1 Sosiologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Upaya Membangun Kesadaran Kritis Dalam Pendidikan Alternatif Di Komunitas Jendela Jakarta”** adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Sarjana) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 26 Juli 2026



Amanda Phelia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amanda Phelia
NIM : 1406622043
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Sosiologi
Alamat Surel : amandapheliaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Upaya Membangun Kesadaran Kritis Dalam Pendidikan Alternatif Di Komunitas Jendela Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Juli 2026

Amanda Phelia

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Al-Baqarah: 286)

"Every now and then, invisible scars remind us that even in breaking, resilience endures. Somehow, we become more whole than we were before"

(The Archive Book)

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Mama dan Papa, atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tiada henti. Untuk saudara dan saudari tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi. Untuk sahabat-sahabat terbaik yang selalu hadir, mendukung, dan menemani setiap proses. Serta almamater Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi bagian dari perjalanan dan pencapaian ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, tuhan yang maha esa atas semua nikmat dan karunianya yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga peneliti sanggup dan mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Membangun Kesadaran Kritis Dalam Praktik Pendidikan Alternatif Di Komunitas Jendela Jakarta” dengan baik. Skripsi ini ditujukan sebagai tugas akhir dalam perkuliahan tingkat Sarjana yang peneliti kerjakan guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Sosiologi (S.Sos) pada Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis praktik pendidikan alternatif yang dijalankan oleh Komunitas Jendela Jakarta, serta memahami dinamika pembelajaran yang berlangsung dalam konteks komunitas. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih terdapat berbagai keterbatasan, baik dari segi waktu, pengalaman, maupun kemampuan dalam mengolah data dan menyusun tulisan. Namun demikian, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi awal bagi pengembangan kajian sosiologi pendidikan, khususnya terkait pendidikan alternatif berbasis komunitas.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Rusfadia Saktiyanti Jahja, M.Si. selaku Kepala Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Robertus Robert, M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing peneliti sejak awal perkuliahan serta memberikan arahan, masukan, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Atik Kurniawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi.

6. Dr. Phil Umar Baihaqki, M. Si selaku Ketua Sidang SPS yang telah memimpin berjalannya sidang, dan memberikan masukan untuk penyusunan skripsi kedepannya.
7. Dr. Asep Suryana, M.Si. selaku Dosen Penguji Ahli yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun kepada peneliti selama proses ujian skripsi sehingga penelitian ini dapat disempurnakan dengan lebih baik.
8. Devi Yulianita Victorine Beta Querida, M.A. selaku Dosen Penguji Ahli yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun kepada peneliti selama proses ujian skripsi sehingga penelitian ini dapat disempurnakan dengan lebih baik.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga kepada peneliti selama menempuh studi.
10. Ibu Mega selaku staf administrasi Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
11. Komunitas Jendela Jakarta cabang Manggarai yang telah memberikan izin, kesempatan, serta bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.
12. Seluruh Narasumber dan Informan penelitian, terima kasih atas kesediaan waktu dan keberanian kalian berbagi cerita yang sangat berarti bagi kelancaran penelitian ini.
13. Mama tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, serta dukungan tanpa henti kepada peneliti. Terima kasih atas setiap pengorbanan yang telah Mama lakukan demi mengusahakan kehidupan yang terbaik bagi anak-anak. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan besarnya cinta, perjuangan, dan ketulusan Mama yang selalu mendahulukan kebahagiaan serta masa depan keluarga di atas kepentingan diri sendiri. Peneliti menyadari bahwa setiap langkah yang dapat ditempuh hingga sampai pada penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kerja keras, doa, dan pengorbanan Mama. Oleh karena itu, skripsi ini peneliti persembahkan sebagai salah satu bentuk rasa syukur, cinta, dan terima kasih atas segala hal yang telah Mama berikan. Semoga Mama senantiasa diberikan

kesehatan, kebahagiaan, umur yang panjang, serta keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.

14. Papa tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta kasih sayang. Terima kasih atas segala kerja keras, pengorbanan, perhatian, dan kepercayaan yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan hingga tahap ini. Segala usaha dan pencapaian peneliti tidak terlepas dari peran besar Papa yang selalu hadir dan memberikan kekuatan dalam setiap langkah. Semoga Papa selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan, serta segala kebaikan yang telah diberikan dapat menjadi amal yang berlipat ganda.
15. Nabila Anindya Bazline selaku kakak yang telah memberikan dukungan, perhatian, serta semangat kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang selalu diberikan dalam berbagai situasi. Kehadiran dan dukungan yang diberikan menjadi salah satu sumber motivasi bagi peneliti untuk terus berusaha dan menyelesaikan setiap tahapan dengan baik. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Kak Jepri yang senantiasa memberikan dukungan.
16. Mohammad Naufal Alvira selaku abang yang telah memberikan dukungan, perhatian, dan semangat kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, serta Kak Yozhi yang juga senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti. Terima kasih atas segala bentuk dukungan yang telah diberikan sehingga menjadi salah satu penyemangat bagi peneliti untuk terus berusaha, melewati setiap tantangan, dan menyelesaikan setiap tahapan penyusunan skripsi ini dengan baik.
17. Wildan Fazazka Qilan selaku abang, terima kasih atas dukungan yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan setiap tahapan dengan baik.
18. Zio selaku adik yang selalu hadir dalam setiap proses yang peneliti lalui, baik dalam suka maupun duka, dalam senang maupun sedih. Terima kasih karena selalu menjadi tempat berbagi, sumber semangat, dan penguat di saat peneliti merasa lelah dan hampir menyerah. Kehadiran Zio, sekecil apa pun itu, memiliki arti yang sangat besar bagi peneliti dalam menjalani setiap tahapan. Terima kasih

karena selalu ada tanpa syarat, menemani dalam diam maupun dalam cerita, dan menjadi bagian penting dari perjalanan ini.

19. Uing yang telah menjadi sahabat sekaligus sosok yang selalu hadir dalam setiap fase kehidupan peneliti. Tidak pernah lelah memberikan dukungan, perhatian, dan semangat sejak masa kecil hingga detik ini. Menjadi tempat peneliti berbagi cerita, keluh kesah, serta menjadi sosok yang selalu menguatkan dan menjaga kesehatan mental peneliti dalam berbagai situasi. Kehadiranmu yang tidak pernah berubah, baik dalam suka maupun duka, menjadi salah satu alasan peneliti mampu melewati berbagai tantangan selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sangat bersyukur memiliki sosok yang selalu percaya, mendampingi, dan memberikan kekuatan dalam setiap langkah kehidupan.
20. Mama Kakak, dan seluruh keluarga besar Madawi, terima kasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, serta semangat yang selalu diberikan. Terima kasih telah menjadi penyemangat dalam setiap proses hingga peneliti dapat menyelesaikan perjalanan ini.
21. Syifa Early Yulia Putri selaku teman yang selalu hadir bagi peneliti dalam berbagai situasi. Terima kasih atas segala dukungan, perhatian, dan kesediaan untuk selalu ada, baik dalam keadaan mendesak maupun dalam keseharian. Terima kasih karena selalu siap mendengarkan, membantu, dan menemani dalam setiap kondisi, baik dalam suka maupun duka. Dukungan dan kebersamaan yang diberikan memiliki arti yang sangat besar bagi peneliti dalam menyelesaikan setiap tahapan hingga sampai pada titik ini.
22. Dilla Lingga Walaseci selaku teman terdekat peneliti selama masa perkuliahan yang selalu menemani dalam berbagai proses, menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan berbagai kekhawatiran. Terima kasih karena selalu ada, membantu dalam banyak hal, serta terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Banyaknya diskusi dan kebersamaan yang dijalani menjadi bagian penting dalam perjalanan peneliti hingga sampai pada tahap ini.
23. Teman-teman Eight Mayo, yaitu Lingga, Sekar, Faviola, Khalil, Arjuna, Fadhlil, dan Rafly, yang telah menemani peneliti selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta berbagai

pengalaman yang telah dilalui bersama. Terima kasih telah menjadi teman berdiskusi, saling bertukar pikiran, berbagi cerita, dan saling menyemangati dalam menghadapi berbagai tantangan selama perkuliahan. Kehadiran kalian telah memberikan banyak warna, kenangan, dan semangat bagi peneliti dalam menyelesaikan setiap tahapan perkuliahan ini.

24. Maulana Ikhsan, terima kasih atas segala kebaikan, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Semua pengalaman, kepercayaan, dan pelajaran yang diberikan menjadi bagian yang sangat berarti dalam perjalanan peneliti selama kuliah. Terima kasih telah menjadi sosok yang banyak membimbing dan memberikan arahan sehingga peneliti dapat menjalani proses perkuliahan dengan lebih baik.
25. Keluarga Ningrat, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, canda tawa, serta berbagai cerita yang telah kita lalui bersama.
26. Teman teman Sosiologi A 2022 (Anggakara) atas seluruh pengalaman, kebersamaan, diskusi dan kerjasama yang terjalin sejak awal perkuliahan.
27. Teman-teman Sosiologi 2022 untuk pengalaman, kebersamaan yang terjalin selama masa perkuliahan.
28. Muhammad Rafa Athallah selaku seseorang yang memiliki peran istimewa dalam kehidupan peneliti, yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, semangat, serta kasih sayang selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu hadir dengan keceriaan, kesabaran, dan kepedulian yang membuat peneliti merasa tidak pernah menghadapi setiap proses seorang diri. Terima kasih telah menjadi tempat bercerita, memberikan motivasi di saat peneliti merasa lelah, serta selalu mengingatkan peneliti untuk tetap percaya pada diri sendiri. Segala perhatian, doa, dan dukungan yang diberikan menjadi salah satu sumber kekuatan bagi peneliti untuk terus berjuang hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

29. Last but not least, ucapan terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang hingga sampai pada tahap ini. Atas segala usaha, kesabaran, dan keteguhan dalam menghadapi setiap proses, tantangan, dan keterbatasan selama perjalanan perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah, tetap bertahan, dan terus melangkah meskipun dalam kondisi yang tidak selalu mudah dalam hidup. Setiap proses yang telah dilalui menjadi bukti bahwa diri ini mampu bertahan dan berkembang. Semoga segala usaha yang telah dilakukan dapat menjadi langkah awal untuk perjalanan yang lebih baik kedepannya. Dan hari ini, izinkan penulis berkata: *I'm so proud of you*, Amanda Phelia.

Nama-nama yang telah peneliti sebutkan di atas tidak disusun berdasarkan urutan atau tingkatan tertentu, melainkan sebagai bentuk penghargaan atas peran dan dukungan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta menjadi salah satu kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 27 Juli 2026

Amanda Phelia

NIM. 1406622043

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR SKEMA.....	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Tinjauan Literatur	9
1.6 Kerangka Konseptual.....	15
1.6.1 Pendidikan Alternatif.....	15
1.6.2 Perspektif Pedagogi Kritis Paulo Freire.....	23
1.6.3 Hubungan Antar Konsep.....	31
1.7 Metodologi Penelitian.....	32
1.7.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	32
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	33
1.7.3 Subjek Penelitian	34
1.7.4 Peran Peneliti	35
1.7.5 Teknik Pengumpulan Data.....	35

1.7.6 Teknik Analisis Data.....	37
1.7.7 Triangulasi Data.....	37
1.7.8 Batasan Penelitian.....	37
1.8 Sistematika Penulisan	38
BAB II.....	41
KOMUNITAS JENDELA JAKARTA SEBAGAI RUANG BELAJAR BERBASIS KOMUNITAS	41
2.1 Pengantar	41
2.2 Deskripsi Lokasi Komunitas Jendela Jakarta Cabang Manggarai.....	42
2.2.1 Kondisi Geografis	42
2.2.2 Lokasi Ruang Kegiatan Komunitas	43
2.3 Profil Komunitas Jendela Jakarta	44
2.3.1 Sejarah Komunitas Jendela Jakarta.....	44
2.3.2 Visi dan Misi Komunitas Jendela	47
2.3.3 Struktur Kepengurusan Komunitas Jendela Jakarta	48
2.4 Karakteristik Sosial dan Ekonomi Masyarakat Sekitar Komunitas.....	52
2.4.1 Karakteristik Relawan Komunitas	52
2.4.2 Karakteristik Demografis Masyarakat Sekitar Komunitas	52
2.4.3 Kondisi Sosial dan Ekonomi Masyarakat	55
2.4.5 Kondisi Pendidikan Anak di Lingkungan Sekitar	56
2.5 Profil Relawan Komunitas Jendela Jakarta	58
2.6 Penutup	61
BAB III	62
PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN ALTERNATIF KOMUNITAS JENDELA JAKARTA DI MANGGARAI.....	62
3.1 Pengantar	62
3.2 Pelaksanaan Pendidikan Alternatif di Komunitas Jendela Jakarta	63
3.2.1 Program-program Komunitas Jendela Jakarta	63
3.2.2 Tujuan Program sebagai Upaya Pemberdayaan Peserta Didik.....	87
3.2.3 Kelompok Sasaran Program Pendidikan Alternatif.....	89
3.2.4 Tantangan dan Kendala Dalam Pelaksanaan Pendidikan Alternatif.....	90

3.2.5 Mekanisme Evaluasi dan Pemantauan Perkembangan Peserta Didik	92
3.3 Sumber Daya yang Dimiliki Oleh Komunitas Jendela Jakarta.....	99
3.3.1 Peran Sarana dan Prasarana dalam Mendukung Program	99
3.3.2 Profil Peserta Didik Komunitas Jendela Jakarta	101
3.3.3 Sumber Daya Keuangan dalam Pelaksanaan Program	102
3.5 Dampak Pelaksanaan Program Pendidikan Alternatif.....	104
3.6 Penutup	106
BAB IV.....	108
PENDIDIKAN ALTERNATIF KOMUNITAS JENDELA JAKARTA DALAM KERANGKA PEDAGOGI KRITIS PAULO FREIRE.....	108
4.1 Pengantar	108
4.2 Upaya Melawan Banking Concept: Komunitas Jendela Jakarta sebagai Ruang Pendidikan Alternatif.....	109
4.3 Dialog sebagai Fondasi Pembelajaran di Komunitas Jendela Jakarta	115
4.4 Konsientisasi: Proses Penyadaran di Komunitas Jendela Jakarta.....	123
4.4.1 Karakteristik Awal Peserta Didik dalam Proses Belajar.....	124
4.4.2 Perkembangan Peserta Didik Komunitas Jendela Jakarta	125
4.4.3 Upaya Membangun Kesadaran Kritis Komunitas Jendela Jakarta	126
4.5 Penutup	131
BAB V	133
KESIMPULAN DAN SARAN.....	133
5.1 Kesimpulan.....	133
5.2 Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN	144
RIWAYAT HIDUP.....	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Grafik Jumlah Siswa Putus Sekolah Tahun 2021	2
Gambar 2.1 Peta Kawasan Kelurahan Manggarai.....	42
Gambar 2.2 RPTRA Pesona Manggarai.....	43
Gambar 2.3 Logo Komunitas Jendela Jakarta	46
Gambar 2.4 Struktur Kepengurusan Komunitas Jendela Jakarta 2025	48
Gambar 2.5 Jumlah Penduduk Manggarai Tahun 2025 Semester 1	53
Gambar 2.6 Komposisi Penduduk Anak di Kelurahan Manggarai	54
Gambar 2.7 Penduduk Usia 15 Ke Atas Berdasarkan Pekerjaan	56
Gambar 2.8 Pendidikan Usia 7 Tahun Keatas.....	57
Gambar 3.1 Proses Pembelajaran Program Kelas Reguler Komunitas Jendela Jakarta.....	64
Gambar 3.2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Komunitas Jendela Jakarta	65
Gambar 3.3 Worksheet Kelas Mengaji.....	72
Gambar 3.4 One Day Trip	75
Gambar 3.5 Acara Memperingati 17 Agustus	77
Gambar 3.6 JERAMI.....	79
Gambar 3.7 Kolaborasi dengan Komunitas Bagi Dunia	82
Gambar 3.8 Jendela Jakarta x PUSBISINDO	87
Gambar 3.9 Contoh Worksheet Kelas Reguler	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Profil Relawan Komunitas Jendela Jakarta	60
Tabel 3.1	Contoh Indikator Penilaian Peserta Didik Komunitas Jendela Jakarta	95
Tabel 3.2	Transformasi Peserta Didik Setelah Mengikuti Program	105
Tabel 4.1	Perbandingan antara Pendidikan Gaya bank, dan Pendidikan Alternatif oleh Komunitas Jendela Jakarta.....	109



DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Kategorisasi Literatur	14
Skema 1.2 Hubungan Antar Konsep	32
Skema 2.1 Kerangka Pembahasan Komunitas Jendela Jakarta	41
Skema 3.1 Kerangka Pembahasan Implementasi Pendidikan Alternatif	62
Skema 4.1 Praktik Dialogis dalam Pemikiran Paulo Freire	116
Skema 4.2 Praktik Metode Pembelajaran di Komunitas Jendela Jakarta	118
Skema 4.3 Proses Menuju Kesadaran Kritis dalam Praktik Pendidikan Komunitas Jendela Jakarta	130

