

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN MEDIA
WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII SMP Negeri 16 Jakarta)



Fitri Rohmah

1407622057

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Fitri Rohmah, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII Di SMPN 16 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 16 Jakarta. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya hasil belajar IPS yang ditunjukkan dari nilai ASAS peserta didik serta proses pembelajaran yang belum sepenuhnya melibatkan seluruh peserta didik secara aktif. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) model spiral Kemmis & McTaggart. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII-H SMP Negeri 16 Jakarta. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes kognitif untuk mengukur hasil belajar dan lembar observasi untuk mengukur tingkat keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model TGT berbantuan media *Wordwall* mampu meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik. Dari segi hasil belajar, presentase ketuntasan belajar meningkat dari 72,22% pada siklus I menjadi 88,88% pada siklus II, dengan nilai rata-rata yang meningkat dari 81,53 pada siklus I menjadi 89,44 pada siklus II, sehingga telah melampaui Indikator Pencapaian Hasil (IPH) $\geq 80\%$. Dari segi keaktifan presentase keaktifan peserta didik meningkat dari 75,69% pada siklus 1 menjadi 90,97% pada siklus II.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Teams Games Tournament (TGT), *Wordwall*, Hasil Belajar, Keaktifan

ABSTRACT

Fitri Rohmah, The Implementation of Cooperative Learning Model of Teams Games Tournament (TGT) Type Assisted by Wordwall Media to Improve Social Studies Learning Outcomes of Grade VIII Students at SMPN 16 Jakarta. Undergraduate Thesis, Jakarta: Social Studies Education Study Program, Faculty of Social and Law Sciences, Jakarta State University, 2026.

This study aims to determine the implementation of the cooperative learning model of Teams Games Tournament (TGT) type assisted by Wordwall media in improving the learning outcomes and activeness of grade VIII students in Social Studies at SMP Negeri 16 Jakarta. The background of this research is based on the low Social Studies learning outcomes reflected in students' End-of-Semester Summative Assessment scores, as well as a learning process that had not yet fully engaged all students actively. This study employed the Classroom Action Research (CAR) method using the Kemmis and McTaggart spiral model. The research subjects were students of class VIII-H at SMP Negeri 16 Jakarta. Data collection instruments included cognitive tests to measure learning outcomes and observation sheets to assess student activeness throughout the learning process. The results of the study indicate that the implementation of the TGT model assisted by Wordwall media was effective in improving both learning outcomes and student activeness. In terms of learning outcomes, the learning mastery percentage increased from 72.22% in Cycle I to 88.88% in Cycle II, with the average score rising from 81.53 in Cycle I to 89.44 in Cycle II, both of which exceeded the Achievement Indicator (IPH) target of $\geq 80\%$. In terms of student activeness, the percentage increased from 75.69% in Cycle I to 90.97% in Cycle II.

Keywords: Cooperative Learning Model, Teams Games Tournament (TGT), Wordwall, Learning Outcomes, Student Activeness

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

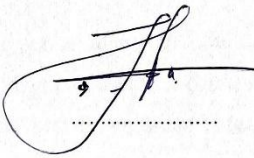
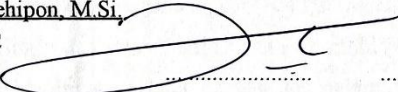
Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajidi, M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Achmad Nur Hidayaht, M.Pd</u> NIP. 199312222019121001 Ketua		15/7 2026
2.	<u>Prof. Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si</u> NIP. 197307281998031002 Penguji Ahli I		19/7 2026
3.	<u>Ayu Mardalena, M.Si</u> NIP. 199904112025062008 Penguji Ahli II		19/7 2026
4.	<u>Dr. Dian Alfia Purwandari, M.Si</u> NIP. 197808152008012015 Pembimbing I		23/7 2026
5.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd</u> NIP. 198612312019032020 Pembimbing II		27/7 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fitri Rohmah
NIM : 1407622057
Program Studi : S1 Pendidikan IPS

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri dengan berbantu mesin *Artificial Intelegent* (AI) kurang dari < 20%. Serta memperoleh bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 23 Juli 2026



Fitri Rohmah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (02)-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitri Rohmah
NIM : 1407622057
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan IPS
Alamat email : fitrirohmah26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES
TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN MEDIA WORDWALL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Juli 2026
Penulis


(Fitri Rohmah)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa *“Fa inna ma’al-usri yusra, inna ma’al-usri yusra”*

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah 94:5-6)

“Kemarin sudah berlalu, esok belum datang, hari ini belum diketahui.
Apa pun yang kamu lakukan untuk bertahan hidup adalah keberanian!”

(Our Unwritten Seoul)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ibu dan Bapak. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah berkurang, doa yang tak pernah terputus, serta setiap pengorbanan yang telah kalian berikan. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan besarnya cinta dan perjuangan kalian dalam setiap langkah kehidupan saya. Semoga pencapaian ini menjadi wujud bakti, rasa syukur, dan kebanggaan yang dapat saya persembahkan untuk kalian. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada kakak dan adik saya, sahabat, teman-teman, serta semua pihak yang telah kebersamai perjalanan ini. Terima kasih atas dukungan dan kebaikan yang hadir di setiap proses yang saya lalui. Semoga pencapaian ini menjadi awal untuk terus bertumbuh, memberikan manfaat, dan membanggakan mereka yang telah hadir serta percaya dalam perjalanan saya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya petunjuk kebenaran bagi seluruh umat manusia demi keselamatan di dunia maupun di akhirat.

Skripsi yang berjudul "**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII SMPN 16 Jakarta**" ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Koordinator Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Dian Alfia Purwandari, S.E, M.Si selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing proses penyusunan skripsi.
4. Nurul Istiqomah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing proses penyusunan skripsi
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.

6. Bintarti Widhaningrum, M.Pd & Abdul Muis Hasibuan, S.Pd, selaku kepala sekolah dan wakil bidang kurikulum SMPN 16 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMPN 16 Jakarta.
7. Nurjaharia, S.E selaku guru IPS SMP Negeri 16 Jakarta yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk bekerja sama dalam penelitian ini.
8. Seluruh Peserta didik kelas VIII-H SMPN 16 Jakarta yang telah membantu peneliti dalam penelitiannya hingga terbentuklah skripsi ini.
9. Teristimewa untuk keluarga tercinta, Bapak Rosadi, Ibu Nurhasanah, Kakak Siti Rohimah, dan Adik Abdul Fajar. Terima kasih atas kasih sayang yang telah diberikan, doa yang selalu mengiringi setiap langkah, serta dukungan moril maupun materil yang tak terhingga kepada penulis. Berbagai proses, tantangan, dan perjuangan telah dilalui penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini. Pencapaian ini tidak akan pernah terwujud tanpa kehadiran, doa, dan pengorbanan kalian yang senantiasa menjadi kekuatan dalam setiap langkah perjalanan ini.
10. Fathiya Rahmani, sahabat yang menemani penulis dari masa kecil hingga saat ini, terima kasih atas doa, kebaikan, serta kebersamaan yang terjalin hingga saat ini.
11. Teman-teman dekat penulis, Adelia dan Mutiara, terima kasih telah menemani dan mewarnai penulis di masa perkuliahan ini dengan begitu banyak kenangan indah yang akan selalu penulis kenang dan rindukan. Semoga pertemanan ini tetap terjaga, melampaui jarak, waktu, dan kesibukan yang akan datang.
12. Teman-teman PKM di SMPN 16 Jakarta Abim, Elsa, dan Jihan terima kasih atas kerja sama dan kebersamaan yang terjalin selama proses PKM hingga tahap penulisan skripsi ini. Setiap cerita dan pengalaman menjadi bagian dari momen menyenangkan yang akan selalu penulis ingat.
13. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2022 kelas A dan B, terima kasih atas semangat, kebersamaan, dan canda tawa yang telah menemani perjalanan penulis selama menempuh pendidikan S1 ini.

14. Terakhir, terima kasih untuk Fitri Rohmah, diri penulis sendiri atas perjuangan yang mungkin tidak banyak terlihat oleh orang lain, atas mimpi tentang karier besar yang diam-diam kamu perjuangkan, meskipun belum menjadi takdirmu untuk berjalan ke arah itu. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, melewati berbagai proses, rasa lelah, kecewa, dan hal-hal yang tidak selalu sesuai harapan. Bangga atas setiap langkah kecil yang telah kamu usahakan, karena meskipun mudah menangis, diri ini tetap memilih untuk mencoba, bangkit, dan bertahan hingga sampai di titik ini. Kemarin telah menjadi cerita, esok masih menjadi rahasia, dan hari ini adalah bukti bahwa kamu mampu bertahan sejauh ini. *Keep going, keep growing, and keep believing in yourself.* Tidak ada yang lebih indah daripada menyaksikan diri sendiri tumbuh, berproses, dan menjadi lebih kuat dari setiap perjalanan yang telah dilalui.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan tentunya masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah terlibat dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah wawasan bagi para pembaca dan pihak-pihak yang memerlukan.

Jakarta, 3 Juni 2026

Fitri Rohmah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Penelitian	6
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II TELAAH PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Model Pembelajaran Kooperatif	14
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	22
4. Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	26
5. Hasil Belajar.....	34
6. Keaktifan Belajar	39

7	Pembelajaran IPS	42
	B. Penelitian Relevan	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		39
A.	Tujuan Penelitian.....	39
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	39
1	Tempat Penelitian.....	39
2	Waktu Penelitian	39
C.	Metode Penelitian.....	40
D.	Tahapan Pelaksanaan Penelitian	48
1.	Siklus 1	48
2.	Siklus 2.....	51
E.	Hasil Intervensi yang Diharapkan	54
F.	Data dan Sumber Data	55
1.	Data	55
2.	Sumber Data.....	55
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	57
1.	Tes	57
2.	Non Tes	57
H.	Teknik Analisis Data	58
I.	Teknik Interpretasi Data	59
J.	Sasaran Penelitian.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		62
A.	Deskripsi Lokasi Objek Penelitian.....	62
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	64
C.	Deskripsi Subjek Penelitian	64

D. Data Hasil Penelitian.....	65
a. Siklus 1.....	65
b. Siklus 2.....	78
E. Analisis Data dan Pembahasan	90
a. Analisis Data	90
b. Pembahasan.....	103
F. Keterbatasan Penelitian	110
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	111
A. Kesimpulan	111
B. Implikasi.....	112
C. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	119
RIWAYAT HIDUP	194

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenis-Jenis Game Edukasi Pada <i>Wordwall</i>	28
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc. Taggart.....	41
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian SMP Negeri 16 Jakarta	62
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Siklus 1	73
Gambar 4.3 Histogram Keaktifan Siklus 1	76
Gambar 4. 4 Histogram Hasil Belajar Siklus 2	86
Gambar 4.5 Histogram Keaktifan Siklus 2.....	89
Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar Siklus 1 & 2	94
Gambar 4.7 Histogram Keaktifan Kemampuan Bertanya.....	96
Gambar 4. 8 Histogram Keaktifan Kemampuan Menjawab	96
Gambar 4.9 Histogram Keaktifan Kemampuan Berpendapat	97
Gambar 4.10 Histogram Keaktifan Kemampuan Berpendapat.....	98
Gambar 4.11 Histogram Keaktifan Kemampuan Kerjasama	99
Gambar 4. 12 Data Hasil Belajar dan Keaktifan Siklus 1 & 2	107



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai ASAS Mata Pelajaran IPS Kelas VIII	3
Tabel 2. 1 Sintak Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	24
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	45
Tabel 3.1 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 1	43
Tabel 3.2 Intervensi Tindakan Kelas Siklus 2.....	46
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar	59
Tabel 3.4 Rata-rata Nilai ASAS Mata Pelajaran IPS Kelas VIII	60
Tabel 4.1 Pelaksanaan Siklus 1.....	66
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1.....	73
Tabel 4.3 Persentase Keaktifan Peserta Didik Siklus 1.....	74
Tabel 4.4 Point Revisi Siklus 1	77
Tabel 4.5 Pelaksanaan Siklus 2	79
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2.....	86
Tabel 4.7 Persentase Keaktifan Peserta Didik Kelas VIII-H Siklus 2	87
Tabel 4.8 Point Revisi Siklus 2	90
Tabel 4.9 Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas VIII-H	94
Tabel 4.10 Persentase Keaktifan Peserta Didik Kelas VIII-H	95
Tabel 4.11 Persentase Hasil Belajar & Keaktifan Peserta Didik Siklus 1	100
Tabel 4. 12 Persentase Hasil Belajar & Keaktifan Peserta Didik Siklus 2	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah SMP Negeri 16 Jakarta	120
Lampiran 2 Modul Ajar.....	123
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Soal	139
Lampiran 4 Hasil Belajar	150
Lampiran 5 Analisis Hasil Belajar	152
Lampiran 6 Analisis Keaktifan	158
Lampiran 7 Lembar Observasi	165
Lampiran 8 Catatan Lapangan	173
Lampiran 9 Wawancara Guru	183
Lampiran 10 Wawancara Peserta Didik.....	185
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	190
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	192
Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian.....	193

