

**PENGEMBANGAN BUKU PENDAMPING CERITA EDUKATIF UNTUK
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS III
SDN PEKAYON 03 JAKARTA TIMUR**



Oleh :

Nesa Luthfiyyah Putri

1107619079

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Buku Pendamping Cerita Edukatif Untuk Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas III SDN Pekayon 03 Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Nesa Luthfiyyah Putri

NIM : 1107619079

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Selasa, 30 Juni 2026

Pembimbing I



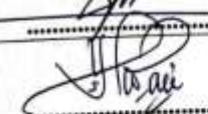
Dra. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP. 196809051993022002

Pembimbing II



Drs. Adi Putra, M.Pd
NIP. 196107311988121001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		30 / 7 / 2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		30 / 7 / 2026
Dr. Prayuningtyas Angger W., M.Pd (Ketua Penguji) ³		24 / 7 / 2026
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Anggota) ⁴		23 / 7 / 2026
Yofita Sari, S. Pd, M. Pd (Anggota) ⁵		23 / 7 / 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni
³ Ketua Penguji
⁴ Dosen Penguji
⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nesa Luthfiyyah Putri

No. Registrasi : 11076190179

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Buku Pendamping Cerita Edukatif Untuk Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas III SDN Pekayon 03 Jakarta Timur”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Nesa Luthfiyyah Putri

LEMBAR PERTANYAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nesa Luthfiyyah Putri
NIM : 1107619074
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PLSO
Alamat email : nesaaptr1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Buku Pendamping Cerita Edukatif Untuk Pembelajaran
Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas III SDN Pekayon 03
Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2024

Penulis


(Nesa Luthfiyyah Putri)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN BUKU PENDAMPING CERITA EDUKATIF UNTUK
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS III
SDN PEKAYON 03 JAKARTA TIMUR**

Nesa Luthfiyyah Putri

ABSTRAK

Pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar memerlukan bahan ajar yang menarik agar nilai-nilai Pancasila dapat dipahami oleh peserta didik. Penelitian ini bertujuan mengembangkan buku pendamping cerita edukatif berjudul “Petualangan Apin dan Dua Sahabat” sebagai bahan ajar pendukung pembelajaran Pendidikan Pancasila bagi siswa kelas III SDN Pekayon 03 Jakarta Timur. Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap: Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Produk divalidasi oleh ahli bahasa, ahli materi, dan ahli media, serta diujicobakan kepada peserta didik dan responden pengguna. Hasil validasi ahli bahasa memperoleh 87,5%, ahli materi 92,5%, dan ahli media 92%, seluruhnya berkategori Sangat Baik (SB). Penilaian responden pengguna memperoleh 100% (SB). Hasil uji coba kepada peserta didik menunjukkan persentase 93% pada tahap One to One Evaluation, 98% pada Small Group Evaluation, dan 96% pada Field Test Evaluation, semua berkategori Sangat Baik (SB). Dengan demikian, buku pendamping cerita edukatif yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

Kata kunci: buku pendamping, cerita edukatif, Pendidikan Pancasila, model ADDIE, sekolah dasar

***DEVELOPMENT OF AN EDUCATIVE STORY COMPANION BOOK FOR
PANCASILA EDUCATION LEARNING IN GRADE III STUDENTS OF SDN
PEKAYON 03 EAST JAKARTA***

Nesa Luthfiyyah Putri

ABSTRACT

Pancasila Education learning in elementary schools requires engaging teaching materials so that Pancasila values can be understood by students from an early age. This study aims to develop an educative story companion book, titled “Petualangan Apin dan Dua Sahabat” as supplementary teaching material for Pancasila Education for third-grade students at SDN Pekayon 03 East Jakarta. The research method employed is Research and Development (R&D) using the ADDIE model, encompassing five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The product was validated by language, content, media experts, and trialed with students and user respondent. Language expert validation yielded 87.5%, content expert 92.5%, and media expert 92%, all categorized as Very Good (VG). User respondent assessment obtained 100% (VG). Student trial results showed 93% in the One to One Evaluation stage, 98% in Small Group Evaluation, and 96% in Field Test Evaluation, all categorized as Very Good (VG). Therefore, the developed educative story companion book is declared suitable for use as supplementary teaching material for Pancasila Education in elementary schools.

Keywords: companion book, educative story, Pancasila Education, ADDIE model, elementary school

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan tulus dan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat, karunia, kasih sayang, kesehatan, kekuatan, kesabaran, serta kemudahan yang senantiasa diberikan kepada penulis. Atas izin-Nya, penulis dapat melalui setiap proses, tantangan, dan pembelajaran selama menempuh pendidikan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

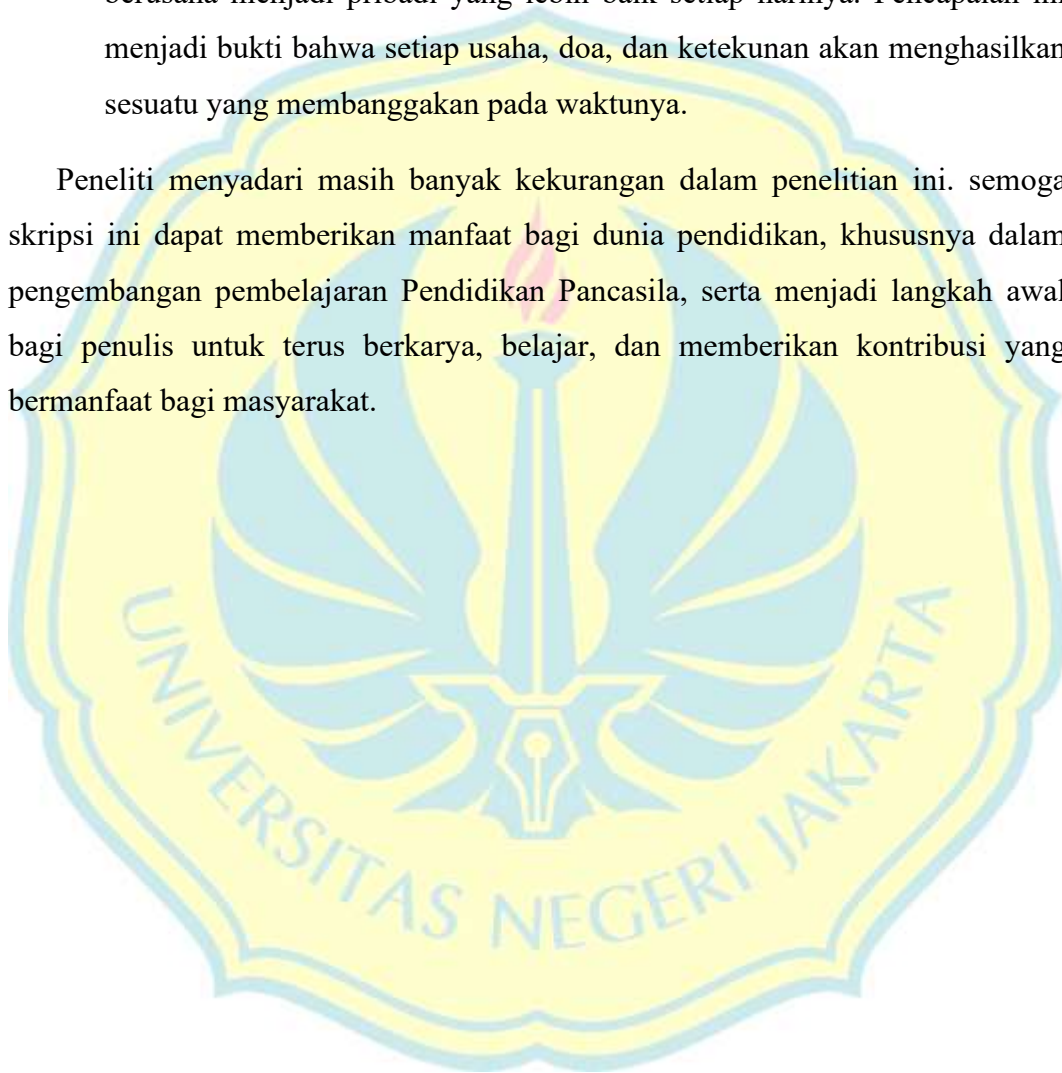
Setiap langkah yang ditempuh dalam penyusunan karya ini merupakan bagian dari perjalanan yang penuh makna, yang tidak akan dapat dilalui tanpa pertolongan Allah SWT serta dukungan dari berbagai pihak yang selalu hadir memberikan doa, semangat, dan motivasi. Karya penelitian ini, penulis persembahkan dengan penuh rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang mendalam kepada mereka yang istimewa:

1. Terima kasih kepada kedua orang tua tercinta, Ibunda Sri Rahayu dan Ayahanda Nedi. Sebagai bentuk rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang tak terhingga atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dukungan moral maupun material, serta kepercayaan yang selalu diberikan kepada penulis. Setiap pencapaian yang diraih penulis hingga saat ini tidak terlepas dari doa dan perjuangan yang telah diberikan dengan tulus dan tanpa batas
2. Kepada sahabat tercinta, Dini, Reisyah, Nurul, Fathia, Maulida, dan Ni'matul, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dukungan, motivasi, serta bantuan yang senantiasa diberikan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
3. Kepada Jesslyn, Najwa, dan Rosvidah, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan, semangat, serta kebersamaan yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis. Kehadiran kalian telah memberikan banyak kenangan dan pengalaman berharga yang akan selalu dikenang.
4. Terima kasih kepada Hafizh Salman Alfarizi, seseorang yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan, perhatian, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita,

keluh kesah, dan kebahagiaan selama perjalanan akademik yang penuh tantangan.

5. Kepada diri sendiri, terima kasih karena telah berjuang dengan sebaik mungkin, tetap bertahan di tengah berbagai tantangan, dan tidak menyerah meskipun menghadapi berbagai kesulitan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi. Terima kasih karena terus belajar, berkembang, dan berusaha menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Pencapaian ini menjadi bukti bahwa setiap usaha, doa, dan ketekunan akan menghasilkan sesuatu yang membanggakan pada waktunya.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini. semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran Pendidikan Pancasila, serta menjadi langkah awal bagi penulis untuk terus berkarya, belajar, dan memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi masyarakat.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Pendamping Cerita Edukatif Untuk Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas III SDN Pekayon 03 Jakarta Timur” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, arahan, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penyusunan penelitian ini.

Pertama, kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Bapak Drs. Adi Putra, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan sabar dan telaten memberikan bimbingan, koreksi, dan motivasi selama penelitian dan penulisan berlangsung.

Ketiga, kepada Wakil Dekan I, Bapak Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., yang telah memberikan dukungan akademik dan administrasi selama penyelesaian skripsi.

Keempat, kepada Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd., selaku Penasihat Akademik (PA), atas bimbingan, perhatian, dan nasihat yang diberikan selama penulis menempuh studi.

Kelima, kepada Ibu Ayik Sumirah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Pekayon 03, dan Ibu Ika Damayanti, S.Pd., selaku Wali Kelas III SDN Pekayon yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian. dan telah

membantu penulis dalam pengumpulan data serta pelaksanaan kegiatan penelitian di sekolah.

Keenam, kepada orang tua tercinta, sahabat, dan teman-teman seperjuangan di Program Studi PGSD, yang telah memberikan semangat, kerja sama, dan kebersamaan selama proses penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajian. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan karya ilmiah ini di masa mendatang.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi positif dalam bidang pendidikan dasar, khususnya dalam pengembangan buku pendamping berbasis nilai-nilai Pancasila.

Jakarta, 17 Mei 2025

Penulis



Nesa Luthfiyyah Putri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA.....	iii
LEMBAR PERTANYAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Pengembangan Buku Pendamping	11
1. Pengertian Pengembangan.....	11
2. Buku Pendamping	12
B. Penyusunan Buku Pendamping Cerita Edukatif	21
C. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	23
D. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar (SD)	24
E. Hasil Penelitian yang Relevan	28
F. Kerangka Konsep Pengembangan	30
G. Rancangan Model	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	35

D. Prosedur Pengembangan.....	37
E. Instrumen Penelitian	46
F. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan.....	53
1. Tahap Analisis (Analysis)	53
2. Tahap Desain (Design)	55
3. Tahap Pengembangan (Development).....	59
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	68
5. Tahap Penilaian (<i>Evaluation</i>)	69
B. Nama Produk	77
C. Karakteristik Produk	78
D. Prosedur Pemanfaatan Produk	79
1. Tampilan Sampul Buku (Cover).....	79
2. Bagian Pembuka	80
3. Bagian Inti Buku.....	82
4. Bagian Penutup.....	91
E. Pembahasan	93
1. Buku Pendamping Cerita Edukatif “Petualangan Apin dan Dua Sahabat”	93
2. Kelebihan Buku Pendamping Cerita Edukatif.....	95
F. Keterbatasan Peneliti	96
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Implikasi.....	98
C. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen, Capaian Pembelajaran, dan Tujuan Pembelajaran.....	24
Tabel 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
Tabel 3.1 <i>Storyboard</i> Pengembangan Bahan Ajar	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Ahli Materi.....	48
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Ahli Media.....	49
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Ahli Bahasa.....	49
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Instrumen <i>One to One Evaluation</i> oleh Siswa.....	50
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Instrumen <i>Small Group</i> dan <i>Field Test</i> oleh Siswa.....	50
Tabel 3.7 Kriteria Skala Penilaian.....	52
Tabel 3.8 Skor Kriteria Skala Penilaian	53
Tabel 4.1 Struktur Buku Pendamping.....	57
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Ahli Bahasa.....	70
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Ahli Materi.....	71
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Ahli Media.....	72
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Responden Pengguna.....	73
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi <i>One to One Evaluation</i>	74
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi <i>Small Group Evaluation</i>	75
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi <i>Field Test Evaluation</i>	76
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi <i>Field Test Evaluation</i>	77
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Produk.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep Pengembangan.....	32
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	37
Gambar 4.1 Tampilan Cover Buku.....	38
Gambar 4.2 Tampilan Kata Pengantar.....	62
Gambar 4.3 Tampilan Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	62
Gambar 4.4 Tampilan Peta Konsep.....	62
Gambar 4.5 Tampilan Pengenalan Tokoh.....	63
Gambar 4.6 Tampilan Kegiatan Refleksi.....	63
Gambar 4.7 Tampilan Teka – Teki Silang.....	63
Gambar 4.8 Tampilan Glosarium.....	64
Gambar 4.9 Tampilan sebelum direvisi oleh Ahli Media.....	65
Gambar 4.10 Tampilan sesudah direvisi oleh Ahli Media.....	66
Gambar 4.11 Tampilan sebelum direvisi oleh Ahli Materi.....	67
Gambar 4.12 Tampilan sesudah direvisi oleh Ahli Materi.....	68
Gambar 4.13 Tampilan sebelum direvisi oleh Ahli Bahasa.....	68
Gambar 4.14 Tampilan sesudah direvisi oleh Ahli Bahasa.....	68
Gambar 4.15 Proses Uji <i>Coba One to One</i>	69
Gambar 4.16 Proses Uji <i>Coba Small Group</i>	69
Gambar 4.17 Proses Uji <i>Coba Field Test</i>	70
Gambar 4.18 Sampul Buku.....	81
Gambar 4.19 Kata Pengantar, Daftar Isi, Petunjuk Penggunaan.....	82
Gambar 4.20 Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	83
Gambar 4.21 Peta Konsep dan Pengenalan Tokoh.....	83
Gambar 4.22 Pancasila.....	84
Gambar 4.23 Lambang Bintang di Dinding.....	85
Gambar 4.24 Membantu Bu Sarah.....	87

Gambar 4.25 Bermain Bersama di Lapangan.....	88
Gambar 4.26 Pohon Mangga dan Kotak Usulan.....	89
Gambar 4.27 Pecahnya Pot Bunga.....	90
Gambar 4.28 Hilangnya Apin.....	92
Gambar 4.29 Akhir Petualangan.....	93
Gambar 4.30 Glosarium dan Pustaka.....	94



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan.....	105
Lampiran 2. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan	108
Lampiran 3. Data Validasi Ahli Bahasa	113
Lampiran 4. Data Validasi Ahli Media.....	116
Lampiran 5. Data Validasi Ahli Materi	119
Lampiran 6. Instrumen Penilaian Uji Coba Peserta Didik	122
Lampiran 7. Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Bahasa	134
Lampiran 8. Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Media	135
Lampiran 9. Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli Materi	136
Lampiran 10. Keseluruhan Hasil Rekapitulasi Validasi Ahli	137
Lampiran 11. Hasil Rekapitulasi Siswa Kuesioner Pengembangan Buku Pendamping (One to One Evaluation)	138
Lampiran 12. Hasil Rekapitulasi Siswa Kuesioner Pengembangan Buku Pendamping (Small Group)	139
Lampiran 13. Hasil Rekapitulasi Siswa Kuesioner Pengembangan Buku Pendamping (<i>Field Test</i>)	140
Lampiran 14. Keseluruhan Hasil Rekapitulasi Tahap Uji Coba Peserta Didik	142
Lampiran 15. Dokumentasi Uji Coba Produk.....	143
Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian.....	144
Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup.....	146