

**IMPLEMENTASI GAYA MENGAJAR INKLUSI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOORDINASI MATA
DAN TANGAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**



Intelligentia - Dignitas

RIVAEEL REVINATA

1601622040

**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN
DAN REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

IMPLEMENTASI GAYA MENGAJAR INKLUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOORDINASI MATA DAN TANGAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar koordinasi mata dan tangan peserta didik kelas XI Busana 1 SMKN 38 Jakarta. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya penerapan pembelajaran yang mampu mengakomodasi perbedaan kemampuan peserta didik melalui gaya mengajar inklusi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar koordinasi mata dan tangan melalui implementasi gaya mengajar inklusi. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 36 peserta didik kelas XI Busana 1 SMKN 38 Jakarta pada semester genap Tahun Ajaran 2025/2026. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar psikomotor menggunakan *Wall Toss Test*, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi gaya mengajar inklusi dapat meningkatkan hasil belajar koordinasi mata dan tangan peserta didik. Nilai rata-rata hasil belajar meningkat dari 25,69 pada kondisi awal menjadi 43,75 pada Siklus I dan 75,00 pada Siklus II. Persentase ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 2,78% pada kondisi awal menjadi 11,11% pada Siklus I dan mencapai 91,67% pada Siklus II, sehingga telah melampaui indikator keberhasilan penelitian yang ditetapkan, yaitu minimal 75% peserta didik mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hasil tersebut menunjukkan bahwa implementasi gaya mengajar inklusi efektif dalam meningkatkan hasil belajar koordinasi mata dan tangan peserta didik kelas XI Busana 1 SMKN 38 Jakarta.

Kata Kunci: Gaya Mengajar Inklusi, Hasil Belajar, Koordinasi Mata dan Tangan, Penelitian Tindakan Kelas.

IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE TEACHING STYLE TO IMPROVE HAND-AND-EYE COORDINATION LEARNING OUTCOMES IN VOCATIONAL HIGH SCHOOLS

ABSTRACT

This research was motivated by the low learning outcomes of eye-hand coordination among students of Class XI Fashion Design 1 at SMKN 38 Jakarta. This condition indicated the need for a learning approach that could accommodate students' diverse abilities through the implementation of the Inclusion Teaching Style. The purpose of this study was to improve students' eye-hand coordination learning outcomes through the implementation of the Inclusion Teaching Style. This study employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles. The research subjects consisted of 36 students of Class XI Fashion Design 1 at SMKN 38 Jakarta during the second semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected through psychomotor learning outcome tests using the Wall Toss Test, observations, and documentation. The data were analyzed using descriptive quantitative analysis. The results showed that the implementation of the Inclusion Teaching Style improved students' eye-hand coordination learning outcomes. The average learning outcome score increased from 25.69 in the initial condition to 43.75 in Cycle I and 75.00 in Cycle II. The percentage of students achieving learning mastery also increased from 2.78% in the initial condition to 11.11% in Cycle I and reached 91.67% in Cycle II, exceeding the predetermined success indicator that at least 75% of students achieve the Minimum Mastery Criterion (MMC). These findings indicate that the implementation of the Inclusion Teaching Style was effective in improving the eye-hand coordination learning outcomes of Class XI Fashion Design 1 students at SMKN 38 Jakarta.

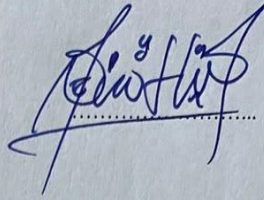
Keywords: Inclusion Teaching Style, Learning Outcomes, Eye-Hand Coordination, Classroom Action Research.

LEMBAR PENGESAHAN SKIRPSI

Nama Tanda Tangan Tanggal

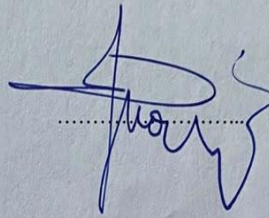
Pembimbing I

Eko Prabowo, M.Pd
NIP.198604172020121012


.....

Pembimbing II

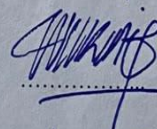
Dr. Novri Asri, M.Pd
NIP.199010112024061003


.....

Nama Jabatan Tanda Tangan Tanggal

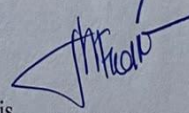
1. Dr. Wahyuningtyas Puspitorini, S.Pd, M.Kes, AIFO
NIP.197205222006042001

Ketua


.....

2. Muchtar Hendra Hasibuan, M.Pd
NIP.197510092005011002

Sekretaris


.....

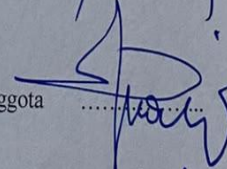
3. Eko Prabowo, M.Pd
NIP.198604172020121012

Anggota


.....

4. Dr. Novri Asri, M.Pd
NIP.199010112024061003

Anggota


.....

5. Prof. Dr. Drs. Hernawan, SE, M.Pd
NIP.196907212002121001

Anggota


.....

24/7/2026

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Rivael Revinata

1601622040



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rivael Revinata
NIM : 1601622040
Fakultas/Prodi : FIKK / Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi
Alamat email : rivaelrevinata7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

IMPLEMENTASI GAYA MENGAJAR INKLUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
KOORDINASI MATA DAN TANGAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Jumat, 31 Juli 2026



(Rivael Revinata)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan yang maha Esa, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul "Implementasi Gaya Mengajar Inklusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Koordinasi Mata dan Tangan di Sekolah Menengah Kejuruan". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan material.
2. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Nofi Marlina Siregar, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan.
4. Ibu Dr. Wahyuningtyas Puspitorini, S.Pd., M.Kes., AIFO. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani.
5. Bapak Eko Prabowo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
6. Bapak Dr. Novri Asri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran.
7. Bapak Muchtar Hendra Hasibuan, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik.
8. Bapak Dr. Iwan Setiawan, M.Pd. selaku dosen validator ahli pembelajaran.
9. Bapak Dr. Nur Fitranto, S.Pd., M.Pd. selaku dosen validator ahli Tes dan Pengukuran.
10. Bapak Dr. Slamet Sukriadi, M.Pd selaku dosen validator ahli Modul Pembelajaran Adaptif.
11. Bapak Awalusilman, M.Pd selaku plt Kepala SMKN 38 Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.

12. Bapak Muhimin S.Pd. selaku Guru Pendidikan Jasmani SMKN 38 Jakarta yang telah membantu dalam penelitian.
13. Peserta Didik XI Busana 1 SMKN 38 Jakarta yang telah berpartisipasi dengan antusias dalam penelitian ini
14. Terimakasih untuk Andiaz , Hafiel, Vieri dan Haidar Rekan mengajar PKM. untuk setiap momen dan semangat nya.
15. Sahabat dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Penelitian ini masih memiliki beberapa kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti ingin meminta maaf apabila terdapat kekurangan dan kesalahan dalam isi maupun penulisan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap bahwa penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi para pembaca dan semua pihak yang terlibat.

Jakarta, 21 Juli 2026

Penulis

Rivael Revinata

1601622040

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Perumusan Masalah.....	8
D. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	11
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	11
B. Konsep Model Tindakan.....	13
C. Kerangka Teoretik	19
1. Gaya Mengajar	19
2. Gaya Mengajar Inklusi.....	26
3. Hasil Belajar.....	36
4. Aktivitas Kebugaran Jasmani	38
5. Koordinasi Mata dan Tangan	43
6. Karakteristik Siswa	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. Tujuan Penelitian.....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Subjek Penelitian.....	51
D. Prosedur Penelitian Tindakan.....	52
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	52

2. Tindakan (<i>Action</i>)	53
3. Observasi (<i>Observation</i>)	58
4. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	59
E. Teknik Pengumpulan Data.....	60
F. Validasi Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Deskripsi Kondisi Awal.....	71
B. Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT HIDUP	131

