

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED BLENDED LEARNING* (PBBL) TERHADAP
LITERASI LINGKUNGAN SISWA**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



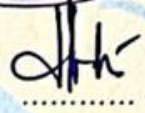
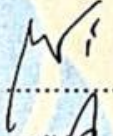
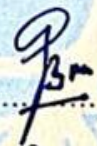
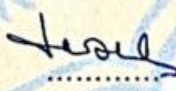
**Egi Sudira
1304622025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED BLENDED LEARNING* (PBBL) TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SISWA

Nama : Egi Sudira
No. Registrasi : 1304622025

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan :	<u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		22 / 07 / 2026
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I :	<u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		22 / 07 / 2026
Ketua Penguji :	<u>Dr. Rusdi, M. Biomed.</u> NIP. 196509171992031001		21 / 07 / 2026
Sekretaris :	<u>Dini Safitri, S. Pd., M. Pd.</u> NIP. 198904212023212043		21 / 7 / 2026
Anggota:			
Pembimbing I :	<u>Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197002061998032001		21 / 7 - 2026
Pembimbing II :	<u>Dr. Rizhal Hendi Ristanto, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198502022015041003		21 / 07 / 2026
Penguji Ahli :	<u>Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si.</u> NIP. 196701291998032002		21 / 07 / 2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 01 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Blended Learning* (PBBL) Terhadap Literasi Lingkungan Siswa” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang undangan yang berlaku.

Jakarta, 25 Mei 2026



Egi Sudira



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Egi Sudira
NIM : 1304622025
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : egy.sdr@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Blended Learning (PBBBL)
Terhadap Literasi Lingkungan Siswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Egi Sudira)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

EGI SUDIRA. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Blended Learning* (PBBL) Terhadap Literasi Lingkungan Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Mei 2026.

Permasalahan lingkungan yang semakin kompleks menuntut penguatan literasi lingkungan sebagai salah satu kompetensi penting dalam pendidikan abad ke-21. Namun, tingkat literasi lingkungan siswa di Indonesia masih relatif rendah, terutama pada aspek pengetahuan kognitif dan perilaku bertanggung jawab terhadap lingkungan. Sebagai solusi terhadap permasalahan tersebut, penelitian ini menerapkan model pembelajaran *Problem Based Blended Learning* (PBBL). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran PBBL terhadap literasi lingkungan siswa SMA pada materi perubahan lingkungan. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Posttest Only Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 60 siswa kelas X SMA Negeri 31 Jakarta yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui instrumen tes pilihan ganda, angket literasi lingkungan, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Hasil pengujian hipotesis menggunakan *Independent Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$). Berdasarkan hasil pengujian hipotesis tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBBL berpengaruh secara signifikan terhadap literasi lingkungan siswa. Penerapan model pembelajaran PBBL dapat menjadi alternatif pembelajaran yang mendukung pengembangan literasi lingkungan siswa pada materi perubahan lingkungan. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian PBBL dengan menggunakan variasi materi atau media pembelajaran lain guna memperluas kajian mengenai efektivitas PBBL terhadap literasi lingkungan siswa.

Kata Kunci: *blended learning*, literasi lingkungan, *Problem Based Blended Learning* (PBBL), perubahan lingkungan.

ABSTRACT

EGI SUDIRA. The Effect of the Problem Based Blended Learning (PBBL) Model on Students' Environmental Literacy. Undergraduate Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. May 2026.

Increasingly complex environmental problems require strengthening environmental literacy as one of the essential competencies in 21st-century education. However, the level of environmental literacy among students in Indonesia remains relatively low, particularly in terms of cognitive knowledge and environmentally responsible behavior. As an effort to address this issue, this study implemented the Problem Based Blended Learning (PBBL) model. This study aimed to analyze the effect of the PBBL model on senior high school students' environmental literacy in the topic of environmental change. The study employed a quasi-experimental method using a Posttest Only Control Group Design. The sample consisted of 60 tenth-grade students from SMA Negeri 31 Jakarta selected through simple random sampling. The study was conducted during the 2025/2026 academic year. Data were collected using a multiple-choice test, an environmental literacy questionnaire, and an observation sheet to assess the implementation of the learning model. The results of the hypothesis testing using an Independent Samples t-test showed a significance value of 0.001 ($p < 0.05$). Based on these findings, it can be concluded that the PBBL model had a significant effect on students' environmental literacy. The implementation of the PBBL model can serve as an alternative instructional approach to support the development of students' environmental literacy in the topic of environmental change. Future studies are recommended to investigate the implementation of the Problem-Based Blended Learning (PBBL) model using different learning materials or instructional media to further explore its effectiveness in enhancing students' environmental literacy.

Keywords: *blended learning, environmental change, environmental literacy, Problem Based Blended Learning (PBBL).*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Blended Learning* (PBBL) terhadap Literasi Lingkungan Siswa”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi wa Sallam. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada Ibu Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Rizhal Hendi Ristanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si. selaku dosen penguji I dan Ibu Dini Safitri, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji II atas kritik, saran, dan masukan yang diberikan demi penyempurnaan skripsi ini.

Ucapan terima kasih turut penulis sampaikan kepada Bapak Ade Suryanda, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi tahun 2026, Ibu Annisa Wulan Agus Utami, S.Si., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran berharga selama masa perkuliahan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Siti Mukhlisoh, M.Pd. selaku Kepala SMAN 31 Jakarta, Ibu Eli Irwanti, M.Pd. selaku Wakil Bidang Kurikulum, Ibu Hj. Sirna Wahidah Bandjar, M.Pd. selaku guru Biologi kelas X, serta seluruh siswa kelas X dan XI SMAN 31 Jakarta tahun ajaran 2025/2026 yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama penelitian berlangsung.

Dengan penuh hormat dan kasih sayang, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, Bapak Ebon dan Ibu Sadiyah, yang selalu berjuang memberikan pendidikan terbaik bagi anak pertamanya. Terima kasih atas segala kerja keras, pengorbanan, doa, kasih sayang, dan dukungan yang senantiasa menyertai setiap langkah penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada adik tercinta, Diaz Aditia Haidar, atas dukungan dan semangat yang diberikan selama penyusunan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Zalfa Zahlia, Fairuz Najla, Innes Prameswary, Nahl Mifgha, Ravika Putri, Ghazi Pradipta, Nabillah Aisyah, serta teman-teman Pendidikan Biologi A atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang diberikan sejak awal perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih turut disampaikan kepada Farhan Ananda dan Savira Nada selaku kakak tingkat yang telah berbagi pengalaman, ilmu, serta memberikan bantuan dan arahan selama masa perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.

Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung proses penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis juga mengapresiasi diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan selama proses penyusunan skripsi hingga dapat mencapai tahap ini. Pada akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak yang membutuhkan.

Jakarta, 18 Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Kontekstual	6
1. Literasi Lingkungan	6
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	9
3. Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	11
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Blended Learning</i> (PBBL)	13
B. Hasil Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Metode Penelitian	20
D. Rancangan Perlakuan	20
E. Populasi dan Sampel.....	22
F. Teknik Pengumpulan Data	22
G. Instrumen Penelitian	23
H. Hipotesis Statistik.....	31
I. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian.....	33
1. Deskripsi Data	33
2. Pengujian Prasyarat Analisis	36
3. Pengujian Hipotesis	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	38
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	46
A. Kesimpulan.....	46

B. Implikasi	46
C. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	61
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	125



DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 1. Indikator Literasi Lingkungan.....	8
Tabel 2. Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	10
Tabel 3. Sintaks Model <i>Blended Learning</i>	13
Tabel 4. Sintaks Model <i>Problem Based Blended Learning</i> (PBBL)	14
Tabel 5. Penelitian Relevan.....	15
Tabel 6. Desain Penelitian <i>Posttest Control Group Design</i>	21
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Tes Literasi Lingkungan	24
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Angket Literasi Lingkungan.....	26
Tabel 9. Kategori Literasi Lingkungan	27
Tabel 10. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Model <i>Problem Based Blended Learning</i>).....	28
Tabel 11. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (Model <i>Problem Based Learning</i>).....	30
Tabel 12. Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	31
Tabel 13. Data Deskriptif Literasi Lingkungan Siswa	33
Tabel 14. Kategori Literasi Lingkungan Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	35
Tabel 15. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	36
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas.....	36
Tabel 17. Hasil Uji Homogenitas	37
Tabel 18. Hasil Uji Hipotesis	37

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	18
Gambar 2. Rata-Rata Ketercapaian Dimensi Literasi Lingkungan Pada Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	34



DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1. Hasil Perhitungan Sampel	61
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen	62
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	71
Lampiran 4. LKS Kelas Eksperimen	79
Lampiran 5. LKS Kelas Kontrol.....	79
Lampiran 6. Jawaban LKS Kelas Eksperimen	80
Lampiran 7. Jawaban LKS Kelas Kontrol.....	82
Lampiran 8. Instrumen Literasi Lingkungan	84
Lampiran 9. Hasil <i>Posttest</i> Literasi Lingkungan Siswa.....	101
Lampiran 10. Pedoman Penskoran dan Konversi Nilai Instrumen Literasi Lingkungan	102
Lampiran 11. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Model <i>Problem Based Blended Learning</i>).....	105
Lampiran 12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (Model <i>Problem Based Learning</i>)	107
Lampiran 13. Uji Validitas Instrumen Literasi Lingkungan	109
Lampiran 14. Uji Reliabilitas Instrumen Literasi Lingkungan.....	112
Lampiran 15. Data Deskriptif Literasi Lingkungan Siswa	114
Lampiran 16. Data Kategori Literasi Lingkungan Siswa	115
Lampiran 17. Nilai Rata-Rata Ketercapaian Dimensi Literasi Lingkungan Siswa ..	116
Lampiran 18. Uji Analisis Prasyarat.....	117
Lampiran 19. Uji Hipotesis	119
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	120
Lampiran 21. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	123
Lampiran 22. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	124