

**ASPIRASI PENDIDIKAN SUKU ASMAT:
STUDI ETNOGRAFI**



Intelligentia - Dignitas

BENEDIKTUS RAHAWARIN

NIM: 1111824018

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Magister

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ASPIRASI PENDIDIKAN SUKU ASMAT: STUDI ETNOGRAFI

Benediktus Rahawarin
Manajemen Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mendeskripsikan aspirasi pendidikan masyarakat Suku Asmat di Kabupaten Asmat, Papua Selatan, melalui pendekatan etnografi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keberlanjutan pendidikan masyarakat Asmat yang dipengaruhi oleh faktor geografis, sosial, ekonomi, dan budaya. Di tengah keterbatasan akses pendidikan formal, masyarakat Asmat tetap memiliki harapan terhadap pendidikan sebagai sarana peningkatan kualitas hidup, penguatan karakter, serta pelestarian identitas budaya dan nilai-nilai adat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan etnografi interpretatif. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara tematik. Fokus penelitian meliputi makna pendidikan bagi masyarakat Asmat, bentuk-bentuk aspirasi pendidikan, faktor-faktor yang memengaruhinya, serta peran nilai budaya dalam pembentukan aspirasi tersebut.

Kajian ini menunjukkan bahwa pendidikan bagi masyarakat Asmat tidak hanya dimaknai sebagai sarana memperoleh pengetahuan dan pekerjaan, tetapi juga sebagai ruang pembentukan tanggung jawab sosial, penguatan nilai komunal, dan keberlanjutan budaya. Aspirasi pendidikan masyarakat Asmat mencakup aspirasi akademik, ekonomi, sosial, dan pengembangan diri yang dipengaruhi oleh kondisi geografis, ekonomi keluarga, dukungan sosial, pengalaman belajar, serta nilai adat. Nilai-nilai seperti solidaritas komunal, penghormatan terhadap leluhur, keterikatan dengan alam, dan kearifan lokal berperan penting dalam membentuk cara masyarakat memandang pendidikan dan masa depan anak.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa aspirasi pendidikan masyarakat Asmat merupakan konstruksi sosial-budaya yang lahir dari pertemuan antara kebutuhan terhadap pendidikan modern dan keinginan mempertahankan identitas budaya. Oleh karena itu, pendidikan di wilayah Asmat perlu dikembangkan secara kontekstual, partisipatif, dan berbasis budaya lokal.

Kata Kunci: aspirasi pendidikan, Suku Asmat, etnografi, masyarakat adat, pendidikan berbasis budaya.

THE EDUCATIONAL ASPIRATIONS OF THE ASMAT PEOPLE:

AN ETHNOGRAPHIC STUDI

Benediktus Rahawarin
Educational Management

ABSTRACT

This study aims to understand and describe the educational aspirations of the Asmat people in Asmat Regency, South Papua, through an ethnographic approach. The study is motivated by the low continuity of education among the Asmat community, which is influenced by geographical, social, economic, and cultural factors. Despite limited access to formal education, the Asmat people continue to hold strong aspirations for education as a means of improving quality of life, strengthening personal character, and preserving cultural identity and traditional values.

This research employs an interpretive ethnographic approach. Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and documentation, and were subsequently analyzed using thematic analysis. The study focuses on the meaning of education for the Asmat community, the forms of educational aspirations they hold, the factors influencing those aspirations, and the role of cultural values in shaping them.

The findings indicate that education for the Asmat people is not merely perceived as a means of acquiring knowledge and securing better employment opportunities, but also as a space for developing social responsibility, strengthening communal values, and sustaining cultural continuity. The educational aspirations of the Asmat community encompass academic, economic, social, and self-development aspirations, which are influenced by geographical conditions, family economic circumstances, social support, learning experiences, and customary values. Cultural values such as communal solidarity, respect for ancestors, attachment to nature, and local wisdom play a significant role in shaping how the Asmat people perceive education and the future of their children.

This study concludes that the educational aspirations of the Asmat community constitute a socio-cultural construct arising from the interaction between the need for modern education and the desire to preserve cultural identity. Therefore, educational development in the Asmat region should be contextualized, participatory, and grounded in local cultural values to ensure its relevance and sustainability.

Keywords: educational aspirations, Asmat people, ethnography, Indigenous communities, culturally responsive education.

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : **Benediktus Rahawarin**
 Nomor Induk Mahasiswa : **1111824018**
 Program Studi : **Magister Manajemen Pendidikan**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof.Dr.Nurhattati Fuad,M.Pd (Pembimbing I)		21/7 2026
2	Dr.Kamaludin,S.Pd.I.,M.Pd (Pembimbing II)		20/-22 /07
3	Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D. (Ketua Penguji)		16/7 2026
4	Prof.Dr. Rugaiyah,M.Pd. (Penguji I)		21/7 2026
5	Dr.Muh. Takdir, S.Pd., M.Pd. (Penguji II)		20/7 2026

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Benediktus Rahawarin
NIM : 1111824018
Tempat/Tanggal Lahir : Reyamru, 28 April 1979
Program : Magister/~~Doktor~~*
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **"ASPIRASI PENDIDIKAN SUKU ASMAT: STUDI ETNOGRAFI"** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 2 Juni 2026

Yang menyatakan,



Benediktus Rahawarin

NIM. 1111824018



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Benediktus Rahawarin
NIM : 1111824018
Fakultas/Prodi : Magister Manajemen Pendidikan
Alamat email : benediktusrahawarin770@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain

yang berjudul : **Aspirasi Pendidikan Suku Asmat: Studi Etnografi**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2026

Penulis

Benediktus Rahawarin

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat, dan tuntunan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *Aspirasi Pendidikan Suku Asmat: Studi Etnografi* dengan baik.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunan tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Siti Zulaikha, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
5. Winda Dewi Listyasari, M.Pd., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Magister Manajemen Pendidikan.
6. Prof. Dr. Nurhattati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan setia dan sabar memberikan arahan, motivasi, dan masukan yang sangat berguna.
7. Dr. Kamaludin, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan setia dan sabar membimbing serta memberikan saran dalam penyusunan tesis ini.
8. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Asmat, Uskup Agats sebagai pimpinan Gereja Katolik di Kabupaten Asmat, orang tua siswa, tokoh adat, tokoh masyarakat, dan tokoh gereja yang telah membantu dalam proses pra-penelitian.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini.

Jakarta, 30 juli 2026

Penulis,

Benediktus Rahawarin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER.....	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vii
ACKNOWLEDGEMENT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	8
C. Pertanyaan Penelitian.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. State of the Art.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Aspirasi Pendidikan.....	24
B. Pendidikan Masyarakat Adat.....	38
C. Teori-Teori Sosial Terkait Aspirasi Pendidikan.....	53

D. Kajian Penelitian yang Relevan.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	71
A. Tujuan Penelitian	71
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	72
C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	73
D. Data dan Sumber Data.....	74
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	76
F. Protokol Wawancara dan Etika Penelitian.....	79
G. Keabsahan Data	83
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	87
A. Latar Penelitian	87
B. Paparan Data.....	92
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	175
A. Pembahasan	175
B. Sintesis Hasil Penelitian.....	216
C. <i>Concept Map</i> Temuan Penelitian	218
D. Model Hipotetik Aspirasi Pendidikan Suku Asmat.....	220
E. Ringkasan Konseptual Penelitian.....	223
BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	225
A. Kesimpulan.....	225
B. Implikasi Teoretis dan Praktis Penelitian.....	228
C. Rekomendasi.....	230
DAFTAR PUSTAKA.....	233
LAMPIRAN.....	244