

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA**

(Studi Kuantitatif di Kelas VIII SMP Diponegoro 1 Jakarta)



AMELIA ZAHIRAH

1401622013

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat kelulusan dalam mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Zahirah, Amelia. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila (Studi Kuantitatif di Kelas VIII SMP Diponegoro 1 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas VIII di SMP Diponegoro 1 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan *nonequivalent control group design*. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 13 – 20 April 2026 di kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen mencapai 88,59, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 82,29. Peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menunjukkan bahwa penerapan model TSTS memberikan pengaruh positif terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik. Selain itu, hasil uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, serta koefisien determinasi sebesar 49,8% sehingga terdapat pengaruh yang cukup signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model TSTS mampu meningkatkan keaktifan peserta didik melalui kegiatan diskusi, kerja sama kelompok, dan pertukaran informasi antarkelompok. Kesimpulannya, model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran Kooperatif, *Two Stay Two Stray*, Pendidikan Pancasila, Peserta Didik

ABSTRACT

Zahirah, Amelia. 2026. *The Effect of Cooperative Learning Model Type Two Stay Two Stray on Pancasila Education Learning Outcomes (Quantitative Study in Class VIII of SMP Diponegoro 1 Jakarta)*. Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta.

This study aims to determine the effect of Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model on Pancasila Education learning outcomes of eighth-grade students at SMP Diponegoro 1 Jakarta. The study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The research was conducted from April 13 to April 20, 2026, involving Class VIII A as the experimental group and Class VIII B as the control group. The results indicate a difference in learning outcomes between the experimental and control groups following the intervention. The experimental group achieved a mean post-test score of 88.59, whereas the control group obtained a mean of 82.29. The greater improvement in the experimental group suggests that the implementation of the TSTS learning model had a positive effect on students' learning outcomes. Furthermore, the hypothesis testing using a paired-sample t-test showed that the significance value was greater than 0.05, with a coefficient of determination of 49.8%, indicating a fairly significant effect of the implementation of the Two Stay Two Stray cooperative learning model on students' Pancasila Education learning outcomes. The results also demonstrated that the TSTS learning model enhanced students' active participation through group discussions, collaborative learning, and information exchange among groups. In conclusion, the Two Stay Two Stray cooperative learning model can be used as an alternative instructional approach to improve students' learning outcomes in Pancasila Education.

Key Words : Learning Outcomes, Cooperative Learning, Two Stay Two Stray, Pancasila Education, Learners

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 Ketua		09 Juli 2026
2.	<u>Dr. Sanusi, S.H., M.H.</u> NIP. 196412011985031001 Penguji Ahli I		09 Juli 2026
3.	<u>Fella Defilla, S.H., M.H.</u> NIP. 199403072025062006 Penguji Ahli II		10 Juli 2026
4.	<u>Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd.</u> NIP. 196108061989031002 Pembimbing I		09 Juli 2026
5.	<u>Fitri, S.H., M.H.</u> NIP. 199305052025062005 Pembimbing II		09 Juli 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bahwa ini:

Nama : Amelia Zahirah

No. Registrasi : 1401622013

Program Studi : S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila (Studi Kuantitatif di Kelas VIII SMP Diponegoro 1 Jakarta)”, dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 10 Juni 2026

Peneliti



Amelia Zahirah

NIM.1401622013



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Amelia Zahirah
NIM : 1401622013
Fakultas/Prodi : S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : ameliazrr04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila (Studi Kuantitatif di Kelas VIII SMP Diponegoro 1 Jakarta) ”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Juni 2026

Amelia Zahirah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia dan anugerah-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah perjalanan saya, serta kepada diri saya sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan terus berusaha dalam menghadapi tantangan. Terima kasih saya ucapkan kepada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang menjadi ruang saya untuk tumbuh, berkembang, serta menemukan banyak pengalaman dan pelajaran berharga.

Persembahan yang penuh rasa syukur ini saya berikan juga secara khusus kepada kedua orang tua saya, yaitu Bapak Sunarko dan Ibu Nurmayanti karena dengan doa, kasih, dan pengorbanan tulus dari mereka, saya jadi mampu mencapai titik saat ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk setiap doa dan dukungan yang diberikan. Berkat rasa sayang dan cinta yang tidak terukur, saya akhirnya bisa menuntaskan tugas akhir ini dengan baik sebagai bukti dari perjalanan panjang yang selalu kalian temani.

Persembahan ini juga saya berikan untuk teman-teman PPKN angkatan 2022 yang selama empat tahun telah menjadi keluarga kedua saya di kehidupan perkuliahan ini, serta yang selalu menemani saya dalam senang maupun duka. Terima kasih banyak atas kebersamaan dan kenangan indah yang telah dibangun selama ini.

Semoga pertemanan ini senantiasa terjalin erat.

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, peneliti memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila (Studi Kuantitatif di Kelas VIII SMP Diponegoro 1 Jakarta)"**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan dan hambatan. Namun, berkat doa, dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelesaian skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta beserta seluruh Wakil Dekan dan jajarannya,
3. Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Fitri, S.H., M.H., selaku dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan saran, koreksi, dukungan, dan perhatian selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.
6. Seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak wawasan kepada peneliti, baik dari pembelajaran di kelas maupun pengalaman di luar kelas.
7. Urip Supriadi, S.Kom., M.Pd., Gr., selaku Kepala Sekolah SMP Diponegoro 1 Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk bisa melaksanakan penelitian di sekolah.

8. Harsi Amalia, S.Pd., Gr., selaku Wakil Bidang Kurikulum SMP Diponegoro 1 Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk memakai jam pelajaran Pendidikan Pancasila selama masa penelitian berlangsung.
9. Natasya Octaviani Emnur, M.Pd., selaku guru Pendidikan Pancasila di SMP Diponegoro 1 Jakarta yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan kepada peneliti selama proses pengambilan data di sekolah.
10. Seluruh peserta didik kelas VIII SMP Diponegoro 1 Jakarta yang telah berpartisipasi dengan penuh antusias dan kerja sama yang baik selama proses pengambilan data berlangsung.
11. Sunarko dan Nurmayanti selaku kedua orang peneliti, serta Ibnu Ramdhani Sunarko selaku kakak peneliti yang senantiasa memberikan doa dan dukungan dalam setiap langkah peneliti.
12. Seluruh mahasiswa PPKN Angkatan 2022 yang telah menemani perjalanan hidup peneliti selama masa kuliah.
13. Restu Dyah, Ryan Setiawan, Annisa Puspa, Dini Kartika, Widya Mada, Raihan Apriliansyach, Aslam Al Gifari, dan Sendi Tri Nugraha selaku sahabat peneliti yang selalu mendampingi dan mendukung peneliti di setiap waktu.
14. SOSPOL BEM P PPKN FISH UNJ yang menjadi ruang untuk peneliti bisa tumbuh dan berkembang selama masa perkuliahan.
15. Amelia Zahirah selaku diri sendiri yang sudah mampu berjuang, bertahan, dan berusaha dalam menjalani kehidupan yang penuh lika-liku.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan kekurangan, baik dari segi isi maupun tulisan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sebagai bahan evaluasi dan perbaikan karya ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Jakarta, 10 Juni 2026

Peneliti,

Amelia Zahirah

DAFTAR ISI

ABSTRAK

ABSTRACT

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABEL..... v

DAFTAR BAGAN..... vi

DAFTAR GAMBAR vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Pembatasan Masalah 7

D. Perumusan Masalah 7

E. Manfaat Penelitian 8

BAB II KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS
..... 10

A. Hasil Belajar 10

B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*..... 17

C. Teori Konstruktivistik Sosial..... 29

D. Kerangka Berfikir 32

E. Pengajuan Hipotesis 33

F. Penelitian Relevan..... 33

G. State of The Art 37

BAB III METODE PENELITIAN..... 39

A. Tujuan Penelitian..... 39

B. Lokasi dan Waktu Penelitian..... 39

C. Desain dan Pendekatan Penelitian 39

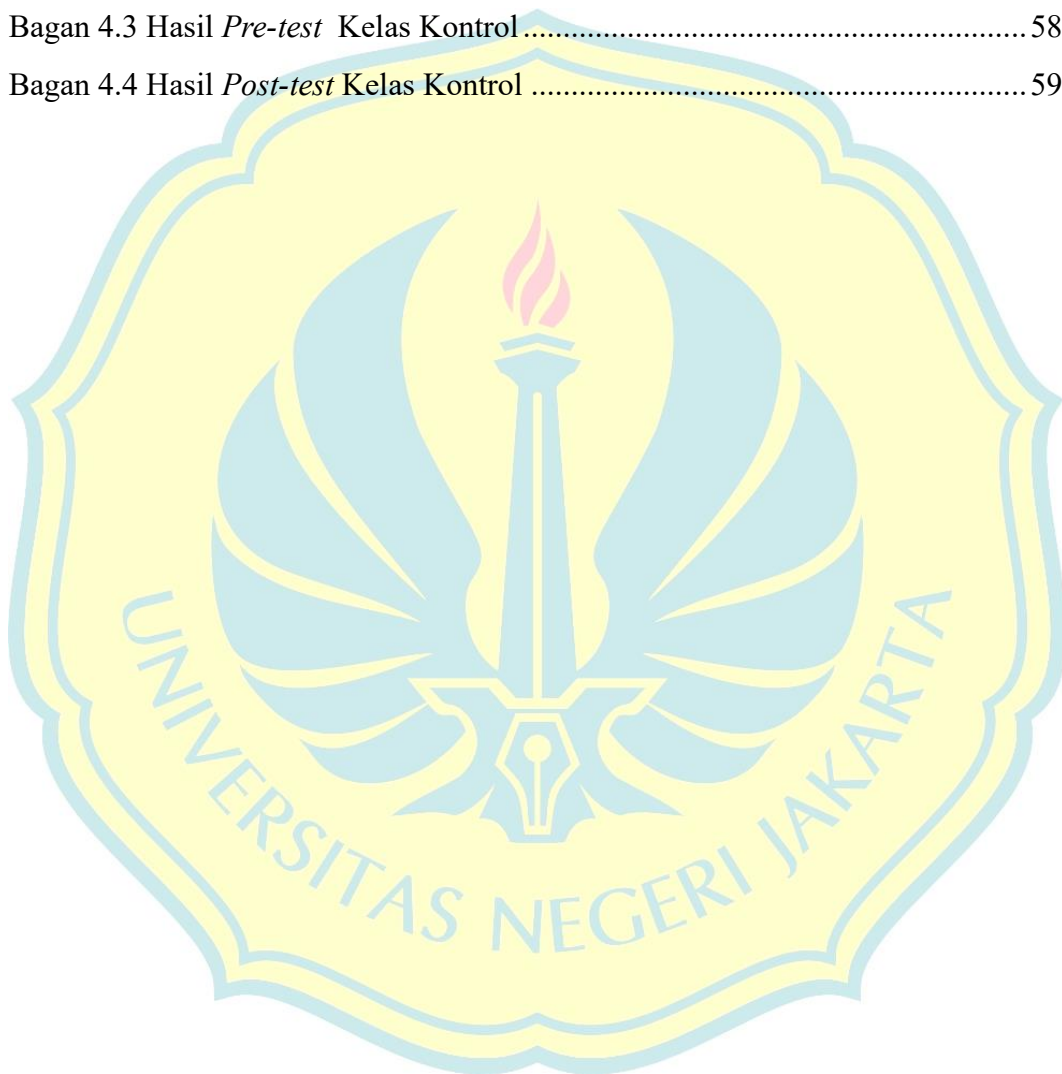
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	42
F. Instrumen Penelitian	45
G. Prosedur Penelitian	46
H. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
B. Analisis Data Deskriptif	52
C. Pengujian Uji Coba Instrumen	60
D. Pengujian Prasyarat Analisis	62
E. Koefisien Determinasi	70
F. Pembahasan Hasil Penelitian	71
G. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Implikasi	77
C. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	ix
LAMPIRAN	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	33
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	42
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Eksperimen.....	54
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Eksperimen	55
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kontrol	57
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kontrol.....	58
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Belajar Kelas Kontrol	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas	61
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas	62
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	63
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas	64
Tabel 4.11 <i>Paired Sample t-Test</i> Eksperimen.....	66
Tabel 4.12 <i>Paired Sample t-Test</i> Kontrol	67
Tabel 4.13 <i>Independent Sample Test</i>	67
Tabel 4.14 Kategori N-Gain.....	68
Tabel 4.15 Hasil Uji N-Gain	69
Tabel 4.16 Golongan Koefisien Determinasi	71
Tabel 4.17 Hasil Koefisien Determinasi	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	31
Bagan 4.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	54
Bagan 4.2 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	55
Bagan 4.3 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	58
Bagan 4.4 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 SMP Diponegoro 1 Jakarta	50
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	80
Lampiran 2. Soal Pilihan Ganda	83
Lampiran 3. Modul Ajar	89
Lampiran 4. Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	99
Lampiran 5. Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	101
Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen	103
Lampiran 7. Data Perhitungan Statistik yang Dipersyaratkan	104
Lampiran 8. Perhitungan Hipotesis	105
Lampiran 9. Surat Permohonan Penelitian	106
Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian	107
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan	108
Lampiran 12. Hasil Turnitin	113

