

DAFTAR PUSTAKA

A. Sumber Buku

- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). Strategi belajar mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusman. (2010). Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slavin, R. E. (2020). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Solihatin, E., Annuar, H., & Khaerudin. (2025). Model Pembelajaran Saintifik Berbasis *Game-Based Learning*. Malang: OT Literasi Nusantara Abadi Grup
- Sudjana, N. (2006). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2021). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Terimajaya, W. I., Dewi, N. L. S., Simamora, T., & Judijanto, L. (2024). Dasar-Dasar Statistika (Konsep dan Metode Analisis). Jambi: PT Sonpedia Publishinh Indonesia.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

B. Sumber Artikel

- Afifah, S. Z. ., Sugiarti, D. H. ., & Rosalina, S. . (2025). Efektivitas Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(11), 12400-12406.
- Al Ikhlas. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 1(2), 38-45.

- Erica, F. D., Sukardi., Sumitro., Suryanti, N. M. N., & Haris, A. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media Kliping terhadap Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)*, 8(7), 8397-8404.
- Farid, A., & Sudarma, I. K. (2022). Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Kelompok Melalui LKPD Berbasis *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray*. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(1), 126–134.
- Fitriani, N., Suandi., & Muzakir. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Tirai Edukasi*, 8(1), 429-432.
- Harahap, D. Y., Rahmayani, L., Berutu, P. B., & Tanjung, I. F. (2023). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 9(1), 167-173.
- Ikhwan, M. R., Syamsuardi., & Nurjannah. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V UPTD SDN 51 Barru. *Pinisi Journal PGSD*, 5(3), 934-941.
- Inriani, R., Ernawati., Hadaming, H., (2026). Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V UPT SPF SD INPRES. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(1), 107-119.
- Insani, N. A., Hakim, A., & Syam, N. (2026). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 83 Parepare. *Juara SD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 57-63.
- Irawan, H., & Istianah, A. (2023). Implementasi Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Al Burhan*, 3(2), 51-60.
- Ishak, I., & Walid, A. (2022). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Bidang Studi Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Hadratul Madaniyah*, 9(2), 1-9.
- Japar. M., Girimbang, W. P., & Nur R. T. D. (2024). Pengintegrasian Nilai Gotong Royong Melalui Model *Teams Games Tournament* pada

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Parameter*, 36(1), 40-54.

Listiono, A. E., Susanti, S., Syeptiani, S., & Astuti, A. P. (2025). Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kimia Air. *DIKSAINS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains*, 5(2), 165–171.

Liwaul., Mubaroqah, S., Pairin., & Putra, A. T. A. (2022). Model Pengelolaan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Melibatkan Metode *Cooperative Learning*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 265-277.

Nurhayanti. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dalam Meningkatkan Kecakapan Abad 21 Siswa Madrasah Aliyah pada Pembelajaran Biologi. *Indonesian Journal of Action Research*, 1(2), 275–284.

Putri, N. D., & Martini. (2022). Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Siklus *Activity, Siscussion, and Exercise* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PENSA E-Jurnal Pendidikan Sains*, 10(3), 395–400.

Rahayu, T. T., Riyadi, A. R., & Murron, F. S. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* terhadap Pemahaman Nilai-Nilai Pancasila pada Peserta Didik Fase C Sekolah Dasar. *JRPD: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 8(2), 361-369.

Rahmat, Z., Fattah, N., Waspada, I. P., & Ansharullah, A. (2022). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif : *Team Assisted Individualization Dan Student Team Achievement Division* Terhadap Kognitif Siswa. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 2(2), 62–72.

Rista., Yolanda, F., Andrian, D., & Sthephani, A. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Di Kelas VIII SMP. *Jurnal Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 13(2), 52–60.

Sahrul, S., & Sari, N. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik TSTS (*Two Stay Two Stray*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 813-825.

Saragih, D. D. A., & Wutsqa, D. U. (2025). *The Effect of Two Stay – Two Stray (TS-TS) Model on Students' Mathematical Connection Ability*

and Self Efficacy. International Journal of Mathematics and Computer Research, 13(3), 4975-4982.

Sayfullooh, I. A., Desyandri, Irdamurni, & Latifah, N. (2023). Relevansi Teori Konstruktivistik Vygotsky dengan Kurikulum Merdeka: Studi Kepustakaan. *Jurnal Tinta*, 5(2), 73–82.

Winarto, K. H., Fikriyah., & Iman, B. N. (2025). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian Tindakan Kelas V di SD Negeri 1 Lemahabang. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1109-1126.

