

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGELOLA KESIAPAN BELAJAR PESERTA DIDIK SETELAH
OLAHRAGA DI SMKN 7 JAKARTA**

SALSABILA

1404622102



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Salsabila, Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengelola Kesiapan Belajar Peserta Didik Setelah Olahraga di SMKN 7 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengelola kesiapan belajar peserta didik setelah olahraga di SMKN 7 Jakarta, menganalisis perannya dalam membangun kesiapan fisik, mental, dan emosional, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi penerapannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas guru Pendidikan Agama Islam sebagai informan utama dan peserta didik kelas X DKV 2 sebagai informan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI menerapkan berbagai strategi, yaitu pemberian waktu jeda, tadarus Al-Qur'an, penyesuaian proporsi waktu pembelajaran, *ice breaking*, apersepsi, penggunaan media film pendek, dan humor. Strategi tersebut diterapkan secara bertahap mulai dari pra-pembelajaran hingga kegiatan inti sebagai bentuk penyesuaian terhadap kondisi peserta didik setelah olahraga. Strategi tersebut berperan dalam membangun kesiapan fisik, mental, dan emosional peserta didik, sementara penerapannya dipengaruhi oleh kondisi ruang kelas, kendala teknis media pembelajaran, dan pelaksanaan Program Makan Bergizi Gratis (MBG). Dengan demikian, strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola kesiapan belajar setelah olahraga merupakan bentuk respons pedagogis yang membantu peserta didik beralih dari kondisi pasca olahraga menuju kondisi belajar yang lebih siap secara fisik, mental, dan emosional sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

Kata Kunci : strategi guru PAI, kesiapan belajar, pembelajaran setelah olahraga.

ABSTRACT

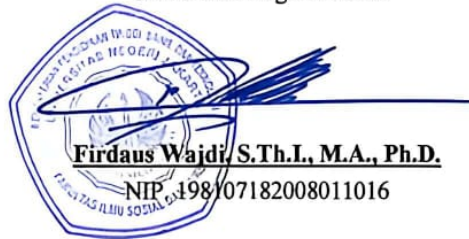
Salsabila. Islamic Religious Education Teacher's Strategies in Managing Students' Learning Readiness After Physical Education at SMKN 7 Jakarta. Undergraduate Thesis. Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study aims to describe the strategies employed by Islamic Religious Education (IRE) teachers in managing students' learning readiness after physical education classes at SMKN 7 Jakarta, analyze their role in developing students' physical, mental, and emotional readiness, and identify the factors influencing their implementation. This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The research participants consisted of an Islamic Religious Education teacher as the main informant and students of Class X DKV 2 as triangulation informants. The findings reveal that the teacher implemented several strategies, including providing a short break, conducting Qur'an recitation (*tadarus*) before the lesson, adjusting the allocation of instructional time, using *ice-breaking* activities, asking stimulating questions, utilizing short films as learning media, and incorporating humor into classroom instruction. These strategies were implemented gradually from the pre-learning stage to the core learning activities as a pedagogical response to students' condition after physical education classes. The strategies contributed to improving students' physical, mental, and emotional readiness, while their implementation was influenced by classroom conditions, technical constraints related to learning media, and the implementation of the Free Nutritious Meal Program (*Makan Bergizi Gratis*). Therefore, the strategies employed by the Islamic Religious Education teacher represent a pedagogical response that helps students transition from post-exercise conditions to a state of greater physical, mental, and emotional readiness, enabling the learning process to take place more effectively.

Keywords: Islamic Religious Education teacher strategies, learning readiness, post-physical education learning.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001 Ketua		23/26 07
2.	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 199111012019032029 Penguji Ahli I		17/26 07
3.	<u>Ahmad Hakam, S.S., M.A.</u> NIP. 198208102015041001 Penguji Ahli II		22/26 07
4.	<u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002 Pembimbing I		24/26 07
5.	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u> NIP. 196803152005011003 Pembimbing II		22/26 07

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Salsabila

NIM : 1404622102

Dengan ini menyatakan skripsi saya yang berjudul : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengelola Kesiapan Belajar Peserta Didik Setelah Olahraga Di SMKN 7 Jakarta

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April-Mei2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain
atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Jakarta, 13 Juni 2026
Pembuat pernyataan


Salsabila
NIM.1404622102



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salsabila
NIM : 1404622102
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : chayasalsabila0604@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGELOLA KESIAPAN
BELAJAR PESERTA DIDIK SETELAH OLAHRAGA DI SMKN 7 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Juli 2026

Penulis
()
Salsabila
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengelola Kesiapan Belajar Peserta Didik Setelah Olahraga di SMKN 7 Jakarta”* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Salawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari doa, dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi berarti, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Sari Narulita, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, sekaligus selaku Dosen Pembimbing I. Penulis berterimakasih banyak karena telah membimbing, mengarahkan, memotivasi dan meluangkan waktunya selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., MA. selaku Dosen Pembimbing II. Penulis berterimakasih karena telah membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memberi nasihat.
3. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing, mendidik, serta

membagikan ilmu pengetahuan dan pengalaman akademik yang berharga kepada penulis selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.

4. Kepada kedua orang tua tercinta, Abie dan Umie, Bapak Misbahul Munir dan Ibu Khoiriyah, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis. Alhamdulillah, penyelesaian skripsi ini menjadi salah satu bentuk ikhtiar penulis dalam mewujudkan harapan dan cita-cita yang diinginkan oleh kedua orang tua. Meskipun Program Studi Pendidikan Agama Islam bukanlah pilihan awal yang penulis impikan, penulis meyakini bahwa setiap perjalanan yang Allah SWT tetapkan memiliki hikmah terbaik. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebahagiaan bagi Abie dan Umie serta menjadi langkah awal bagi penulis untuk terus berbakti, membanggakan, dan memberikan manfaat bagi kedua orang tua di dunia maupun akhirat.
5. Kepada bayi Zafira Muna Ahmad (Imun), yang kehadirannya setiap hari telah membawa keceriaan dan warna tersendiri selama proses penyusunan skripsi ini. Tingkah laku, tawa, dan kecentilannya sering kali menjadi penghibur di tengah rasa lelah dan jenuh yang penulis rasakan, sehingga memberikan semangat baru untuk terus menyelesaikan penelitian ini.
6. Kepada Hismah Nurfadilah, terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu ada selama perjalanan perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah menjadi tempat penulis bercerita tentang banyak hal. Meskipun mungkin tidak selalu memiliki jawaban atas setiap cerita dan keluh kesah penulis, namun kehadiranmu yang selalu bersedia mendengarkan telah menjadi bentuk dukungan yang sangat berarti. Terima kasih telah

membersamai setiap proses, jatuh bangun, serta perjalanan panjang yang akhirnya mengantarkan penulis sampai pada titik ini.

7. Kepada teman yang terkadang nemenin penulis skripsian, Marsa, Empo, Miss, Nurul, Sovia, dan Najwa, makasih yak udah nemenin perjalanan skripsi ini. Walaupun kalau dipikir-pikir, waktu skripsian di madrasah lebih banyak dipakai buat gosip, makan, jajan, dan ketawa daripada ngerjain skripsinya. Tapi, justru itu yang bikin seru dan gak penat-penat banget.
8. Kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan dan berjuang hingga sampai pada titik ini. Terima kasih atas segala usaha, kesabaran, air mata, kekecewaan, dan perjuangan yang telah dilalui selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Perjalanan ini tidak selalu berjalan dengan mudah dan sesuai harapan. Ada banyak hal yang harus diterima, dipahami, dan diikhhlaskan, terutama ketika harus menjalani jalan yang memang bukan menjadi pilihan sejak awal. Tentu, tidak mudah berada pada fase ketika harus berdamai dengan kenyataan dan menerima bahwa hidup tidak selalu berjalan sesuai dengan rencana yang telah disusun. Ada masa-masa penuh kebingungan, kelelahan, keraguan, bahkan pertanyaan-pertanyaan yang hingga saat ini belum menemukan jawabannya. Namun, dari setiap proses yang telah dilalui, penulis belajar bahwa setiap perjalanan memiliki pelajarannya masing-masing. Penulis belajar tentang kesabaran, penerimaan, keteguhan, dan keyakinan bahwa Allah SWT selalu memiliki rencana yang lebih baik daripada apa yang dipikirkan oleh manusia. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap melangkah meskipun langkah itu terasa berat. Terima kasih karena tidak menyerah pada keadaan, tetap bangkit setelah merasa lelah, dan tetap berusaha menyelesaikan

apa yang telah dimulai. Skripsi ini bukan hanya tentang menyelesaikan tugas akhir atau memperoleh gelar sarjana, tetapi juga menjadi bukti bahwa penulis mampu melewati berbagai proses kehidupan yang tidak mudah. Semoga segala usaha, doa, dan pengorbanan yang telah dilakukan menjadi bagian dari ikhtiar yang bernilai di hadapan Allah SWT. Semoga setiap langkah yang telah ditempuh mengantarkan penulis pada masa depan yang lebih baik, penuh keberkahan, kebahagiaan, dan kemudahan dalam meraih cita-cita. Dan semoga apa yang hari ini terasa sulit untuk dipahami, kelak menjadi alasan untuk bersyukur atas takdir terbaik yang telah Allah SWT tetapkan.

9. Terakhir, terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas segala bantuan, dukungan, perhatian, dan doa yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

Sebagai penutup. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan terbuka terhadap kritik serta saran untuk perbaikan. Oleh karena itu, penulis berharap karya ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi bagi pembaca, akademisi, praktisi pendidikan, dan peneliti selanjutnya, serta dapat berkontribusi bagi pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam dan masyarakat luas.

Jakarta, 13 Juni 2026
Pembuat pernyataan

Salsabila
NIM.1404622102

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

..... Er
ror! Bookmark not defined.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

..... Er
ror! Bookmark not defined.

ABSTRAK 2

KATA PENGANTAR 6

DAFTAR ISI 11

BAB I PENDAHULUAN

..... Er
ror! Bookmark not defined.

A. Latar Belakang
..... Er

ror! Bookmark not defined.

B. Identifikasi Masalah
..... Er

ror! Bookmark not defined.

C. Batasan Masalah
..... Er

ror! Bookmark not defined.

D. Rumusan Masalah
..... Er

ror! Bookmark not defined.

E. Tujuan Penelitian
..... Er

ror! Bookmark not defined.

F. Manfaat Penelitian
..... Er

ror! Bookmark not defined.

G. Sistematika Penulisan
..... Er

ror! Bookmark not defined.

BAB II

..... Er
ror! Bookmark not defined.

.....Er
ror! Bookmark not defined.

B. Kesiapan Belajar

..... **Er**

ror! Bookmark not defined.

C. Penelitian

..... Terdahulu

..... Er

ror! Bookmark not defined.

.....Er
ror! Bookmark not defined.

.....Er

ror! Bookmark not defined.

B. Subjek dan Objek Penelitian

..... Er

ror! Bookmark not defined.

D. Sumber Data Penelitian
.....
ror! Bookmark not defined.

F. Analysis Data

..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV

.....Er
ror! Bookmark not defined.

HASIL DAN PEMBAHASAN

.....Er
ror! Bookmark not defined.

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian
.....Er

ror! Bookmark not defined.

a. Profile SMKN 7 Jakarta
Error! Bookmark not defined.

b. Sejarah Singkat SMKN 7 Jakarta
Error! Bookmark not defined.

B. Temuan Penelitian
.....Er
ror! Bookmark not defined.

C. Strategi Guru PAI Dalam Mengelola Kesiapan Belajar Peserta Didik Setelah Olahraga
.....Er
ror! Bookmark not defined.

D. Strategi Guru PAI Dalam Mengelola Kesiapan Fisik, Mental, dan Emosional.....Er
ror! Bookmark not defined.

a. Strategi Guru PAI dalam Membangun Kesiapan Fisik Peserta Didik
Error! Bookmark not defined.

b. Strategi Guru PAI dalam Membangun Kesiapan Mental Peserta Didik
Error! Bookmark not defined.

c. Strategi Guru PAI dalam Membangun Kesiapan Emosional Peserta Didik
.....E
ror! Bookmark not defined.

E. Faktor – Faktor Yang Memengaruhi Kesiapan Belajar
.....Er
ror! Bookmark not defined.

a) Kondisi Ruangan Yang Panas dan Tidak Kondusif
Error! Bookmark not defined.

b) Kendala Teknis Media Pembelajaran
Error! Bookmark not defined.

- c) Adanya Program Makan Bergizi Gratis (MBG)
Error! Bookmark not defined.

BAB V

.....Er
 ror! Bookmark not defined.

PENUTUP

.....Er
 ror! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

.....Er
 ror! Bookmark not defined.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

.....Er
 ror! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Informan Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2 Instrumen Pertanyaan Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 Instrumen Wawancara Triangulasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 Kisi-kisi Observasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 6**Error! Bookmark not defined.**

