

**ANALISIS KETERLIBATAN SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
MATERI HIDROLISIS GARAM MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E***

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**RINDHANI MALYA ATHIFA KUSANDYA
1303622008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KETERLIBATAN SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN MATERI HIDROLISIS GARAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E*

Nama	: Rindhani Malya Athifa Kusandya	
No. Registrasi	: 1303622008	
		
Nama		Tanda Tangan
Tanggal		
Penanggung Jawab		
Dekan	: <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP 197909162005011004	30/26 /7
Wakil Penanggung Jawab		
Wakil Dekan I	: <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP 197905042009122002	30/26 /7
Ketua Penguji	: <u>Prof. Dr. Ucu Cahyana, M.Si.</u> NIP 196608201994031002	22/26 /7
Sekretaris	: <u>Elma Suryani, M.Pd.</u> NIP 198606122019032013	22/26 /7
Anggota		
Pembimbing I	: <u>Dra. Tritiyatma H., M.Si.</u> NIP 196112251987012001	28/26 /7
Pembimbing II	: <u>Hayyun Lisdiana, M.Pd.</u> NIP 199303242022032011	28/26 /7
Penguji Ahli	: <u>Arif Rahman, M.Sc.</u> NIP 197902162005011003	22/26 /7

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 16 Juli 2026.

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Analisis Keterlibatan Siswa pada Proses Pembelajaran Materi Hidrolisis Garam Menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E*” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 1 April 2026



Rindhani Malya Athifa Kusandya



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rindhani Malya Athifa Kusandya
NIM : 1303622008
Fakultas/Prodi : FMIPA/ Pendidikan Kimia
Alamat email : rindhanimak29@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**ANALISIS KETERLIBATAN SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
MATERI HIDROLISIS GARAM MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 7E**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2026

Rindhani Malya Athifa Kusandya

ABSTRAK

RINDHANI MALYA ATHIFA KUSANDYA. Analisis Keterlibatan Siswa pada Pembelajaran Hidrolisis Garam Menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juni 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterlibatan siswa pada pembelajaran hidrolisis garam menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 7E*. Penelitian dilaksanakan di salah satu SMA Negeri di Kota Jakarta pada semester genap Tahun Ajaran 2025/2026 dengan subjek penelitian sebanyak 36 siswa kelas XI. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui angket awal dan akhir keterlibatan siswa, observasi pembelajaran, wawancara, dan reflektif jurnal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga dimensi keterlibatan siswa, yaitu keterlibatan perilaku, keterlibatan emosional, dan keterlibatan kognitif, teridentifikasi selama proses pembelajaran. Keterlibatan perilaku ditunjukkan melalui partisipasi aktif siswa dalam diskusi, presentasi, kemampuan mempertahankan fokus, kesungguhan dalam menyelesaikan tugas, serta ketekunan dalam menghadapi kesulitan. Keterlibatan emosional ditunjukkan melalui antusiasme mengikuti pembelajaran, perasaan senang, sikap positif terhadap proses pembelajaran, serta kepuasan terhadap perkembangan kemampuan yang diperoleh. Sementara itu, keterlibatan kognitif tercermin melalui kemampuan siswa mengaktifkan pengetahuan awal, menerapkan dan menganalisis konsep hidrolisis garam, menggunakan berbagai strategi belajar, menghubungkan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari, serta mengevaluasi kembali hasil belajarnya berdasarkan umpan balik yang diperoleh. Secara keseluruhan, penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* mampu memfasilitasi siswa untuk menunjukkan keterlibatan perilaku, emosional, dan kognitif selama pembelajaran hidrolisis garam.

Kata Kunci: hidrolisis garam, keterlibatan siswa, *Learning Cycle 7E*.

ABSTRACT

RINDHANI MALYA ATHIFA KUSANDYA. Analysis of Student Engagement in Salt Hydrolysis Learning Using the 7E Learning Cycle Model. Thesis, Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University. June 2026.

This study aims to analyze student engagement in salt hydrolysis learning using the Learning Cycle 7E learning model. The study was conducted at a public high school in Jakarta City in the even semester of the 2025/2026 academic year with 36 grade XI students as research subjects. This study used a qualitative approach. Data were collected through initial and final student engagement questionnaires, learning observations, interviews, and reflective journals. The results showed that three dimensions of student engagement, namely behavioral engagement, emotional engagement, and cognitive engagement, were identified during the learning process. Behavioral engagement was demonstrated through students' active participation in discussions and presentations, the ability to maintain focus, sincerity in completing assignments, and perseverance in facing difficulties. Emotional engagement was demonstrated through enthusiasm for learning, feelings of joy, a positive attitude towards the learning process, and satisfaction with the development of acquired skills. Meanwhile, cognitive engagement was reflected in students' ability to activate prior knowledge, apply and analyze the concept of salt hydrolysis, use various learning strategies, connect the material to everyday life contexts, and re-evaluate their learning outcomes based on the feedback obtained. Overall, the application of the Learning Cycle 7E learning model is able to facilitate students to demonstrate behavioral, emotional, and cognitive involvement during salt hydrolysis learning.

Keywords: *salt hydrolysis, student engagement, Learning Cycle 7E.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Keterlibatan Siswa pada Proses Pembelajaran Materi Hidrolisis Garam Menggunakan Model Pembelajaran *Learning Cycle 7E*” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Tritiyatma Hadinugrahaningsih, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, dan dukungan selama penyusunan skripsi.
2. Hayyun Lisdiana, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan masukan selama penyusunan skripsi.
3. Prof. Dr. Maria Paristiowati, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta yang memberikan arahan dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
4. Woro Puspawati, M.Pd., dan Asep Darmo Dikromo, S.Pd., selaku guru kimia di SMA Negeri 54 Jakarta yang senantiasa memberikan arahan serta dukungan selama proses penyusunan rencana penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penelitian ini menjadi lebih baik dan memberikan manfaat bagi pembaca.

Jakarta, 1 Maret 2026

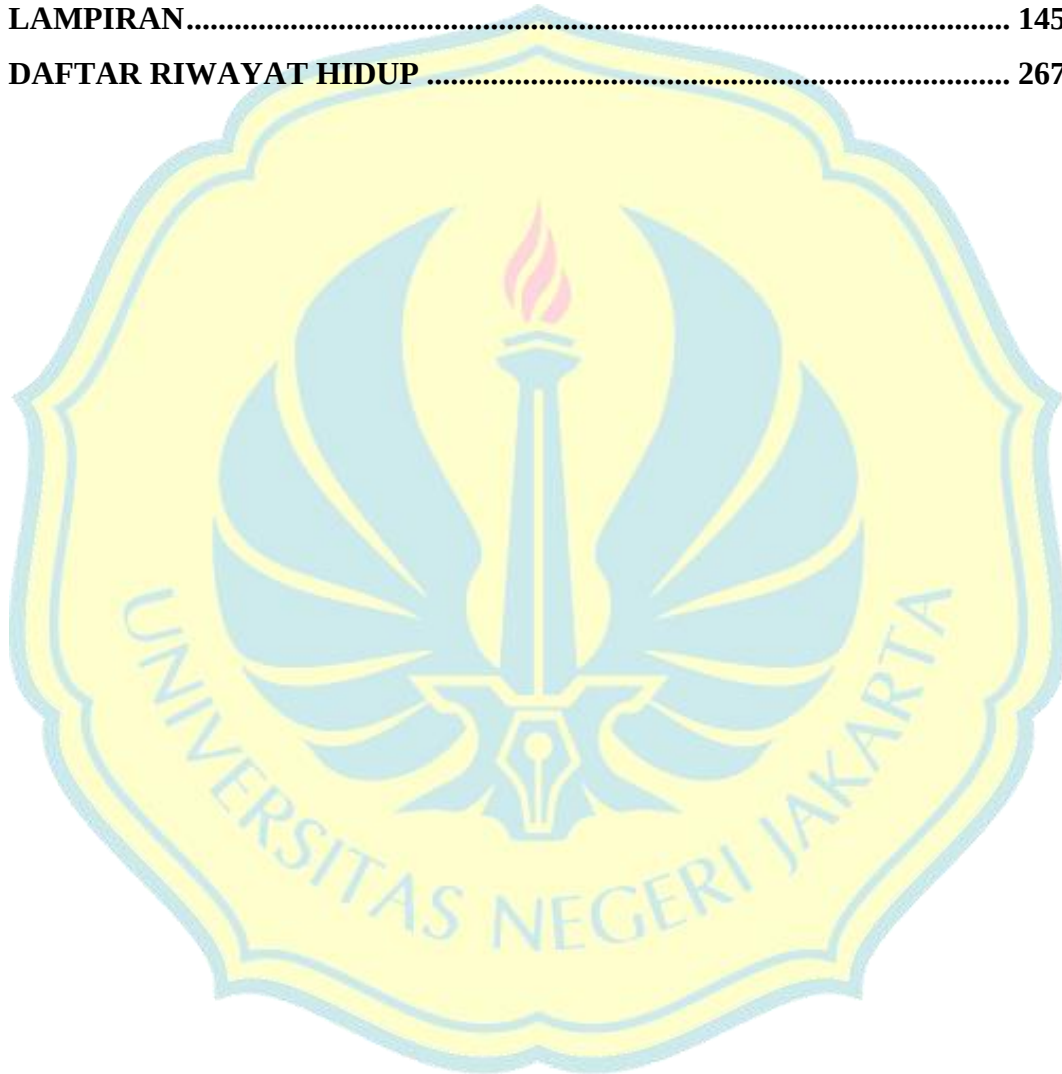


Rindhani Malya Athifa Kusandya

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Keterlibatan Siswa (<i>Student Engagement</i>).....	7
B. Pembelajaran Kimia	8
C. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	10
D. Karakteristik Materi Hidrolisis Garam.....	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Tujuan Operasional Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Subjek Penelitian.....	19
D. Metode Penelitian.....	19
E. Prosedur Penelitian.....	20
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Teknik Analisis Data.....	31
H. Teknik Keabsahan Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35

A. Pelaksanaan Pembelajaran Materi Hidrolisis Garam Menggunakan Model <i>Learning Cycle 7E</i>	36
B. Analisis Keterlibatan Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	132
A. Kesimpulan	132
B. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	145
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	267



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan Tahapan <i>Learning Cycle</i>	11
Tabel 2. Tahapan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	12
Tabel 3. Tujuan Pembelajaran dan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	17
Tabel 4. Analisis Karakteristik Materi Dimensi Kognitif	18
Tabel 5. Analisis Karakteristik Materi Dimensi Psikomotorik	18
Tabel 6. Analisis Karakteristik Materi Dimensi Afektif	18
Tabel 7. Kisi-Kisi Angket Keterlibatan Siswa	27



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tiga Level Representasi Kimia	16
Gambar 2. Alur Kegiatan Pembelajaran.....	22
Gambar 3. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Learning Cycle 7E</i>	24
Gambar 4. Tahapan Penelitian.....	25
Gambar 5. Alur Pengumpulan Data	30
Gambar 6. Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok 1, 20 April 2026.....	52
Gambar 7. Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok 5, 27 April 2026.....	53
Gambar 8. Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok 4, 7 Mei 2026.....	53
Gambar 9. Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok 6, 20 April 2026.....	59
Gambar 10. Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok 3, 27 April 2026.....	59
Gambar 11. Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok 5, 27 April 2026.....	64
Gambar 12. Persentase Respon Positif Angket Dimensi Keterlibatan Perilaku..	75
Gambar 13. Catatan Siswa Saat Pembelajaran Hidrolisis Garam	81
Gambar 14. Persentase Respon Positif Angket Dimensi Keterlibatan Emosional	92
Gambar 15. Persentase Respon Positif Angket Dimensi Keterlibatan Kognitif	107
Gambar 16. Catatan Siswa	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Bimbingan.....	145
Lampiran 2. Perencanaan Pembelajaran Mendalam (RPM)	150
Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	188
Lampiran 4. Koding Data.....	192
Lampiran 5. Lembar Angket Awal Keterlibatan Siswa	227
Lampiran 6. Hasil Lembar Angket Awal Keterlibatan Siswa.....	228
Lampiran 7. Lembar Angket Akhir Keterlibatan Siswa	229
Lampiran 8. Hasil Lembar Angket Akhir Keterlibatan Siswa	230
Lampiran 9. Lembar Observasi Keterlibatan Siswa.....	231
Lampiran 10. Hasil Lembar Observasi Keterlibatan Siswa	232
Lampiran 11. Lembar Observasi Penerapan <i>Learning Cycle</i> 7E	234
Lampiran 12. Hasil Lembar Observasi Penerapan <i>Learning Cycle</i> 7E.....	235
Lampiran 13. Lembar Validasi Ahli	237
Lampiran 14. Pedoman Wawancara Siswa	242
Lampiran 15. Transkrip Wawancara Siswa	246
Lampiran 16. Lembar Persetujuan Responden.....	256
Lampiran 17. Reflektif Jurnal Siswa.....	258
Lampiran 18. Hasil Reflektif Jurnal Siswa	259
Lampiran 19. <i>Member Checking</i>	260
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	261
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian.....	264
Lampiran 22. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	265
Lampiran 23. Metadata.....	266