

**KETERLIBATAN SISWA DALAM PENERAPAN
METODE *TALAQQI* PADA PEMBELAJARAN
BACAAN SHALAT (STUDI KASUS DI TPQ AL-
HIDAYAH CIRENDEU)**

Ika Sakiyya Apdi

1404622084



Skrpsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

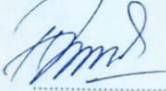
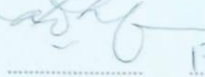
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Ketua		17 Juli 2026
2.	<u>Rudi M. Barmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u> NIP. 198905252023211024 Penguji Ahli I		16 Juli 2026
3.	<u>Zulfatun Ni'mah, S.S., M.Pd.</u> NIP. 199704302025062007 Penguji Ahli II		15 Juli 2026
4.	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001 Pembimbing I		24/7-26
5.	<u>Dr. H. Sa'dullah, S.Ag., M.Ag., M.Si.</u> NIP. 197105152006041015 Pembimbing II		17 Juli 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta

Nama : Ika Sakiyya Apdi

NIM : 1404622084

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : KETERLIBATAN SISWA DALAM PENERAPAN METODE *TALAQQI* PADA PEMBELAJARAN BACAAN SHALAT (STUDI KASUS DI TPQ AL-HIDAYAH CIRENDEU)

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Jakarta, 15 Juni 2026

Pembuat Pernyataan



Ika Sakiyya Apdi

NIM : 1404622104



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IKA SAKIYYA APDI
NIM : 1404622084
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / S1 Pendidikan Agama Islam
Alamat email : ika_1404622084@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Keterlibatan Siswa Dalam Penerapan Metode *Talaqqi* Pada Pembelajaran Bacaan Shalat
(Studi Kasus Di TPQ Al-Hidayah Cirendeu)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2026
Penulis

(,
Ika Sakiyya Apdi

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Better To Try Than Never. I Swear, Everything Gonna Be Alright”

(Ika Sakiyya Apdi)

kripsi ini, di atas segalanya, adalah wujud apresiasi tertinggi untuk diri saya sendiri. Terima kasih karena telah memilih untuk bertahan, menolak untuk menyerah, dan tetap melangkah tegap meski ruang-ruang proses ini sering kali dipenuhi dengan keraguan, rasa lelah, dan ujian yang menguras energi. Setiap air mata dan peluh yang jatuh sepanjang perjalanan ini telah mendewasakan dan mengajarkan saya arti dari sebuah keteguhan.

Dengan rasa bakti dan cinta yang paling dalam, karya ini saya persembahkan untuk Mamah dan Papah tercinta dan keluarga tersayang. Pengorbanan yang tak terhitung, yang selalu menjadi tempat pulang paling nyaman, para sahabat yang konsisten hadir mengulurkan tangan dan tawa di masa-masa sulit, serta seluruh orang terkasih yang barangkali namanya tidak tertulis di sini, namun doanya selalu mengiringi setiap langkah saya. Semoga lembaran-lembaran sederhana ini tidak hanya menjadi penanda tuntasnya sebuah tugas akhir, tetapi juga mampu membawa manfaat dan kebaikan bagi siapapun yang membacanya.

ABSTRAK

Ika Sakiyya Apdi, Keterlibatan Siswa Dalam Penerapan Metode *Talaqqi* Pada Pembelajaran Bacaan Shalat (Studi Kasus di TPQ Al-Hidayah Cirendeu). Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterlibatan siswa dalam pembelajaran bacaan shalat melalui metode *Talaqqi* di TPQ Al-Hidayah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi di lapangan dan wawancara mendalam bersama guru utama serta 8 siswa TPQ Al-Hidayah. Analisis data menggunakan model Huberman dan Miles yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Analisis penelitian ini menggunakan perspektif teori Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H., yang menjelaskan bahwa keterlibatan siswa terbagi menjadi tiga dimensi utama, yaitu keterlibatan perilaku, keterlibatan emosional, dan keterlibatan kognitif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan perilaku siswa terbentuk melalui kelas yang disiplin namun santai, ditandai dengan kepatuhan, kedekatan terhadap guru, serta pemanfaatan waktu giliran untuk belajar mandiri. Keterlibatan emosional tergolong sangat baik karena didorong rasa aman, rasa memiliki, serta sikap sabar guru yang mengubah rasa takut salah saat dikoreksi menjadi semangat memperbaiki bacaan. Sementara itu, keterlibatan kognitif menunjukkan siswa tidak sekadar menghafal, melainkan aktif memperhatikan gerakan bibir guru, melakukan perbaikan mandiri sebelum ditegur, dan menerapkan strategi pengulangan pada materi doa yang panjang. Dengan demikian, penerapan metode *Talaqqi* di TPQ Al-Hidayah secara keseluruhan berhasil mengubah siswa dari penerima informasi pasif menjadi pembelajar yang aktif, mandiri, dan reflektif melalui hubungan personal.

Kata Kunci: *Keterlibatan Siswa, Metode Talaqqi, Belajar Bacaan Shalat*

ABSTRACT

Ika Sakiyya Apdi, *Student engagement in the Application of the Talaqqi Method in Learning Prayer Readings (Case Study at TPQ Al-Hidayah Cirendeu). Thesis, Jakarta: Department of Islamic Education, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.*

This study aims to analyze *student engagement* in prayer recitation using the *Talaqqi* method at TPQ Al-Hidayah. This study used a qualitative method with a descriptive approach. Data was collected through field observations and in-depth interviews with the main teacher and eight students at TPQ Al-Hidayah. Data analysis used the Huberman and Miles model, which includes data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. This research analysis utilizes the theoretical perspective of Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C., & Paris, A.H., which explains that *student engagement* is divided into three main dimensions: *behavioral engagement*, *emotional engagement*, and *cognitive engagement*. The results show that student *behavioral engagement* is formed through a disciplined yet relaxed classroom environment, characterized by obedience, closeness to the teacher, and use of turn time for independent study and listening. *Emotional engagement* is considered very good because it is driven by a sense of security, a sense of belonging, and the teacher's patience, which transforms the fear of making mistakes when corrected into a passion for improving recitation. Meanwhile, *cognitive engagement* shows that students go beyond memorizing, but actively pay attention to the teacher's lip movements, make independent corrections before being reprimanded, and employ repetition strategies for lengthy prayer material. Thus, the implementation of the *Talaqqi* method at TPQ Al-Hidayah has overall succeeded in transforming students from passive recipients of information into active, independent, and reflective learners through personal relationships.

Keywords: *Student engagement, Talaqqi Method, Learning Prayer Recitations*

ملخ ص

إيكي سكي أفدي، مشاركة الطلاب في تطبيق طريقة الطلاق في تعلم قراءات الصلاة
(دراسة حالة في مدرسة الهداية سيريندو). أطروحة بكالوريوس، جاكرتا: برنامج دراسات
التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية،
٢٠٢٦

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تفاعل الطلاب في تعلم تلاوة الصلاة باستخدام منهج الطلاقي
في مدرسة الهداية الابتدائية. وقد اعتمدت الدراسة المنهج النوعي الوصفي، حيث جمعت
البيانات من خلال الملاحظات الميدانية والمقابلات المعمقة مع المعلم الرئيسي وثمانية طلاب
في المدرسة. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج هوبرمان ومايلز، الذي يشمل جمع
البيانات، واختزالها، وعرضها، واستخلاص النتائج. ويستند هذا التحليل البحثي إلى المنظور
النظري لفريدريكس، وبلومفيلد، وباريس، الذي يوضح أن تفاعل الطلاب ينقسم إلى ثلاثة
وتُظهر النتائج أن أبعاد رئيسية: التفاعل السلوكي، والتفاعل العاطفي، والتفاعل المعرفي.
التفاعل السلوكي للطلاب يتشكل من خلال بيئة صفية منضبطة ومريحة في الوقت نفسه،
تتسم بالطاعة، والتقارب مع المعلم، واستغلال وقت التناوب للدراسة الذاتية والاستماع. يُعتبر
التفاعل العاطفي إيجابياً للغاية لأنه ينبع من الشعور بالأمان والانتماء، وصبر المعلم الذي
يحوّل الخوف من ارتكاب الأخطاء عند تصحيحها إلى شغف بتحسين التلاوة. في الوقت
نفسه، يُظهر التفاعل المعرفي أن الطلاب يتجاوزون مجرد الحفظ، بل يُولون اهتماماً فعالاً
لحركات شفاه المعلم، ويُصححون أخطاءهم بأنفسهم قبل التوبيخ، ويستخدمون استراتيجيات
التكرار في الأدعية الطويلة. وبذلك، نجح تطبيق منهج الطلاقي في مركز الهداية للتعليم
الديني عموماً في تحويل الطلاب من متلقين سلبيين للمعلومات إلى متعلمين فاعلين ومستقلين
ومتأملين من خلال العلاقات الشخصية.

الكلمات المفتاحية: تفاعل الطلاب، منهج الطلاقي، تعلم تلاوات الأدعية

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Alhamdulillah robbil alamin, puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan saya beribu-ribu nikmat atas izin dan Ridho-Nya lah saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beriring salam tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang. Pada kesempatan ini, saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada banyak pihak yang telah membantu, memberikan motivasi, nasihat, dan saran kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tuaku tercinta. Bapak ku Aip Syaripudin Siregar S.E. dan Ibu ku Dewi Hadijah Mahani Harahap A.Md.Kom. yang telah membesarkan diriku dengan kasih sayang, cinta, nasehat, perhatian yang begitu tulus walaupun dalam keadaan lelah. Tidak ada kata yang mampu mengungkapkan rasa terima kasih saya untuk semua yang telah kalian berikan. Kalian adalah inspirasi bagi saya untuk dapat menjadi lebih baik. Semoga Allah memberikan kalian kesehatan, kebahagiaan serta menjadikan saya anak yang berguna dan dapat membahagiakan kalian di dunia dan akhirat. Amin.
2. Kepada Opung ku, H. K. Mahadan Harahap dan Hj. Murni Nasution, nenek ku Ibu Mursih dan Kakek ku Alm. Bapak Sihabudin, serta seluruh keluarga besar ku. Terima kasih atas doa dan motivasi yang kalian berikan, saya hanya bisa berharap Allah membalas semua kebaikan kalian semua.

3. Kepada ke tiga adik perempuan ku tersayang, Alya Indah Apdi Siregar, Mikha Aprillia Apdi Siregar, dan Rabiatul Adawiyah Apdi Siregar. Kakak ingin mengucapkan terimakasih atas doa dan support kalian, akhirnya kakak bisa menyelesaikan tugas pertama kakak untuk menjadi figur yang baik bagi kalian. Kakak harap kalian mengikuti jejak langkah yang baik ini untuk menjadi kebanggan orang tua, dan kesuksesan bagi kalian sendiri.
4. Sahabat-sahabat yang terkasih. Mereka merupakan Anak Perempuan Pertama yang kehadirannya seperti bintang-bintang yang cemerlang: Afifah, Elisa, dan Ma'wah yang selalu mendukung ku. Terima kasih sudah hadir dalam mengisi cerita perkuliahan ini. Semoga persahabatan ini selalu ada sampai kita tua nanti.
5. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D selaku dekan fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, terima kasih telah memberikan dukungan dan pengetahuan baru kepada saya
6. Ibu Sari Narulita, M.Si selaku Koor Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Negeri Jakarta, terima kasih telah memberikan dukungan dan motivasi kepada saya. Semoga ibu dan keluarga di limpahkan karunia dan rahmat-nya oleh Allah SWT.
7. Bapak Dr. Andy Hadiyanto, S.Pd., M.A. selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan saran, bimbingan agar skripsi ini menjadi baik. Terima kasih atas segala kesabaran, kebaikan hati serta waktu yang telah bapak berikan untuk membimbing saya. Semoga Allah swt selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada bapak dan keluarga.

8. Bapak Dr. H. Sa'dullah, M.Ag. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan dengan sabar membimbing saya agar skripsi ini tersusun dengan baik. Terima kasih atas segala kesabaran, kebaikan, semangat yang bapak berikan. Semoga Allah swt selalu melimpahkan ratrmat-Nya kepada bapak dan keluarga.
9. Seluruh dosen-dosen prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengetahuan dan Ilmu sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini.
10. Ibu Mursih selaku pemilik dan pengurus TPQ Al-Hidayah Cirendeu, terima kasih telah mengizinkan dan menerima saya untuk mengadakan penelitian di TPQ Al-Hidayah Cirendeu, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dan memberikan saya pengetahuan baru tentang metode *talaqqi*, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Dan terimakasih juga kepada para responden yang telah meluangkan waktunya untuk ikut dalam penelitian ini.
11. Teman-teman Fastco Legion. Terimakasih sudah mau berlayar dikapal yang sama, tidak terasa kita sudah berlayar bersama selama 4 tahun, dan akhirnya kita sudah sampai di tujuan. Sampai jumpa.

Jakarta, 13 Juni 2026



Peneliti

DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
ملخ ص.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Metode <i>Talaqqi</i>	7
B. Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran	11
C. Pembelajaran Bacaan Shalat	14
D. Kajian Terdahulu	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Jenis dan Metode Penelitian	22
B. Data dan Sumber Data	22
1. Data Penelitian	22
2. Sumber Data	23
C. Teknik Analisis Data	23
D. Teknik Pencapaian Kredibilitas Penelitian	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27

A. Konteks Penelitian	27
B. Keterlibatan Perilaku (<i>Behavioral Engagement</i>) Siswa TPQ Al-Hidayah	29
1. Kepatuhan Terhadap Norma Kelas	30
2. Intensitas Perhatian dan Minat Siswa	34
3. Kegigihan dan Pengulangan yang Konsisten.....	39
C. Keterlibatan Emosional (<i>Emotional Engagement</i>) Siswa TPQ Al-Hidayah	46
1. Reaksi Afektif terhadap Guru	47
2. Reaksi Afektif terhadap Teman Sebaya.....	54
3. Perasaan Terhadap Pembelajaran dan Lembaga.....	57
D. Keterlibatan Kognitif (<i>Cognitive Engagement</i>) Siswa TPQ Al-Hidayah.....	60
1. Strategi Pengendalian Diri dan Pemantauan Mandiri	60
2. Kepatuhan terhadap Standar Kognitif dan Pemecahan Masalah	65
3. Strategi Pendalaman dan Pengorganisasian Informasi	68
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. KESIMPULAN.....	75
B. SARAN	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	82
BIOGRAFI PENULIS	116