

**STRATEGI REGULASI DIRI MAHASISWA PAI FISH UNJ
DALAM MENYEIMBANGKAN TANGGUNG JAWAB
AKADEMIK**

JUANITA NUR ISTIQOMAH PUTRI

1404622048



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

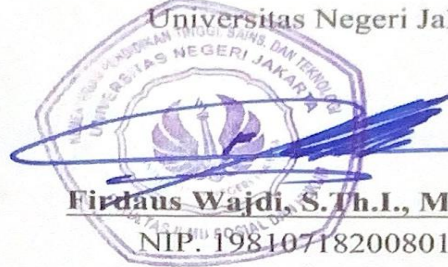
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

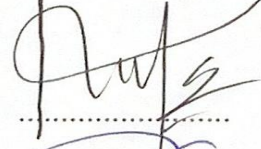
Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001 Ketua		Senin 20/07 26
2.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Penguji Ahli I		Rabu 22/07 26
3.	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 199111012019032029 Penguji Ahli II		Rabu 22/07 26
4.	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u> NIP. 196803152005011003 Pembimbing I		Senin 20/07 26
5.	<u>Rudi M. Barmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u> NIP. 198905252023211024 Pembimbing II		20/07 26

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Juanita Nur Istiqomah Putri

No. Registrasi : 1404622048

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Strategi Regulasi Diri Mahasiswa PAI FISH UNJ dalam Menyeimbangkan Tanggung Jawab Akademik

adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari s.d. Februari 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Juli 2026

Pembuat Pernyataan



Juanita Nur Istiqomah Putri

NIM. 1404622048



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Juanita Nur Istiqomah Putri
NIM : 1404622048
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : ojuaptri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Regulasi Diri Mahasiswa PAI FISH UNJ dalam Menyeimbangkan Tanggung Jawab Akademik

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 31 Juli 2026

Penulis

(Juanita Nur Istiqomah Putri)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

Juanita Nur Istiqomah Putri. Strategi Regulasi Diri Mahasiswa PAI FISH UNJ dalam Menyeimbangkan Tanggung Jawab Akademik. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum (FISH) Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang menjalani peran ganda sebagai mahasiswa sekaligus aktif dalam pekerjaan, organisasi, maupun kegiatan sosial. Kondisi tersebut berpotensi menimbulkan kesulitan dalam mengelola tanggung jawab akademik apabila tidak disertai dengan strategi yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi regulasi diri mahasiswa PAI FISH UNJ dalam menyeimbangkan tanggung jawab akademik melalui tahapan *forethought* (perencanaan), *performance* (pemantauan), dan *self-reflection* (evaluasi). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data tahap awal dilakukan melalui penyebaran kuesioner kepada 100 mahasiswa angkatan 2022 dan 2023 sebagai langkah skrining, yang kemudian dilanjutkan dengan wawancara mendalam terhadap sepuluh informan yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperkuat melalui triangulasi sumber dan teknik. Penelitian ini menggunakan teori *Self-Regulated Learning* (SRL) Zimmerman (2002) yang mencakup fase *forethought*, *performance control*, dan *self-reflection*, dengan metakognisi sebagai salah satu komponen kunci di dalamnya, serta diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam seperti niat, muraqabah, muhasabah, dan tawazun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa informan dalam penelitian ini, yakni mahasiswa PAI FISH UNJ yang memiliki peran ganda, menerapkan strategi regulasi diri secara adaptif dalam mengelola tanggung jawab akademik di tengah peran ganda yang dijalani. Pada tahap perencanaan, mahasiswa menyusun prioritas dan strategi belajar sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masing-masing. Pada tahap pemantauan, mahasiswa mampu mengenali kondisi penurunan konsentrasi dan melakukan penyesuaian untuk menjaga efektivitas belajar. Pada tahap evaluasi, mahasiswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil belajar sebagai dasar penyempurnaan strategi selanjutnya. Temuan ini mengindikasikan bahwa strategi regulasi diri yang diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam berperan esensial dalam membantu mahasiswa menjaga keseimbangan akademik di tengah berbagai tuntutan aktivitas.

Kata Kunci: Strategi Regulasi Diri, Mahasiswa Peran Ganda, Keseimbangan Akademik, PAI FISH UNJ, *Self-Regulated Learning*.

ABSTRACT

Juanita Nur Istiqomah Putri. Self-Regulation Strategies of Islamic Education Students at the Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, in Balancing Academic Responsibilities. Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

This study was motivated by the phenomenon of students in the Islamic Education (PAI) Program at the Faculty of Social Sciences and Law (FISH), Jakarta State University (UNJ), who juggle dual roles as students while also being active in work, organizations, and social activities. This situation has the potential to create difficulties in managing academic responsibilities if not accompanied by appropriate strategies. This study aims to analyze the self-regulation strategies of PAI FISH UNJ students in balancing academic responsibilities through Zimmerman's (2002) Self-Regulated Learning phases of forethought, performance, and self-reflection. This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. Initial data collection was conducted by distributing a questionnaire to 100 students from the 2022 and 2023 cohorts as a screening step, followed by in-depth interviews with ten informants selected using purposive sampling. Data analysis utilized the Miles and Huberman interactive model, which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was strengthened through triangulation of sources and techniques. This study employs Zimmerman's (2002) Self-Regulated Learning (SRL) theory, encompassing the phases of forethought, performance control, and self-reflection, with metacognition as one of its key components, integrated with Islamic values such as intention, muraqabah, muhasabah, and tawazun. The results indicate that PAI students at FISH UNJ adaptively apply self-regulation strategies in managing their academic responsibilities amidst the dual roles they undertake. During the planning stage, students established priorities and learning strategies tailored to their individual needs and circumstances. During the monitoring stage, students were able to recognize instances of decreased concentration and make adjustments to maintain learning effectiveness. During the evaluation stage, students reflected on the learning process and outcomes as a basis for refining their strategies. These findings indicate that self-regulation strategies integrated with Islamic values play an essential role in helping students maintain academic balance amidst various demands of their activities.

Keywords: Self-Regulation Strategies, Students with Dual Roles, Academic Balance, PAI FISH UNJ, Self-Regulated Learning.

ملخص البحث

خوانيتا نور استقامة بوتري .استراتيجيات التنظيم الذاتي لدى طلاب قسم التربية الإسلامية بكلية العلوم الاجتماعية والقانون بجامعة جاكرتا الحكومية في تحقيق التوازن بين المسؤوليات الأكاديمية .بحث جامعي ، قسم التربية الإسلامية ،كلية العلوم الاجتماعية والقانون ،جامعة جاكرتا الحكومية ،٢٠٢٦م.

ينطلق هذا البحث من ظاهرة يعيشها طلاب قسم التربية الإسلامية بكلية العلوم الاجتماعية والقانون في جامعة جاكرتا الحكومية ،الذين يضطلعون بأدوار متعددة بوصفهم طلاباً جامعيين ،فضلاً عن انخراطهم في العمل ،أو الأنشطة التنظيمية ،أو الخدمة الاجتماعية .وهذا الوضع قد يُفضي إلى صعوبات في إدارة المسؤوليات الأكاديمية إن لم تُدعم بالاستراتيجيات الملائمة .يهدف هذا البحث إلى تحليل استراتيجيات التنظيم الذاتي التي يوظفها هؤلاء الطلاب في تحقيق التوازن بين مسؤولياتهم الأكاديمية من خلال مراحل التخطيط ، والمراقبة ، والتقييم . اعتمد البحث على المنهج النوعي الوصفي؛ حيث جُمعت البيانات في المرحلة الأولية عبر استبانة وزعت على ١٠٠ طالب من دفعتي ٢٠٢٢ و ٢٠٢٣ كخطوة للانتقاء الأولي ،ثم تبعتها مقابلات معمقة مع عشرة مخبرين اختيروا بأسلوب العينة الهادفة .تم تحليل البيانات وفق نموذج " مايلز وهوبيرمان "التفاعلي الذي يشمل تقليص البيانات وعرضها واستخلاص النتائج ،مع تعزيز صلاحية البيانات عبر تثليث المصادر والأساليب .يرتكز الإطار النظري للبحث على نظرية التعلم المنظم ذاتياً (SRL) لـ" زيمرمان " (٢٠٠٢) التي تشمل مراحل التفكير المسبق والتحكم في الأداء والتأمل الذاتي ،مع إدماجها بالقيم الإسلامية كالنية ، والمراقبة ،والمحاسبة ،والتوازن .كشفت نتائج البحث أن طلاب قسم التربية الإسلامية يطبقون استراتيجيات التنظيم الذاتي بصورة تكيفية في إدارة مسؤولياتهم الأكاديمية وسط أدوارهم المتعددة .ففي مرحلة التخطيط ، يقوم الطلاب بترتيب الأولويات واستراتيجيات التعلم وفقاً لاحتياجات وظروف كل منهم .وفي مرحلة المراقبة ، أظهر الطلاب قدرة على إدراك حالات تراجع التركيز وإجراء التعديلات اللازمة للحفاظ على فاعلية التعلم .وفي مرحلة التقييم ،يقوم الطلاب بالتأمل في مسيرة ونتائج التعلم كأساس لتطوير الاستراتيجيات المستقبلية .تشير هذه النتائج إلى أن استراتيجيات التنظيم الذاتي المدمجة بالقيم الإسلامية تلعب دوراً جوهرياً في مساعدة الطلاب على الحفاظ على التوازن الأكاديمي وسط متطلبات الأنشطة المختلفة.

الكلمات المفتاحية :استراتيجيات التنظيم الذاتي ،الطلاب متعددو الأدوار ،التوازن الأكاديمي ،قسم التربية الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكومية ،التعلم المنظم ذاتياً.

KATA PENGANTAR

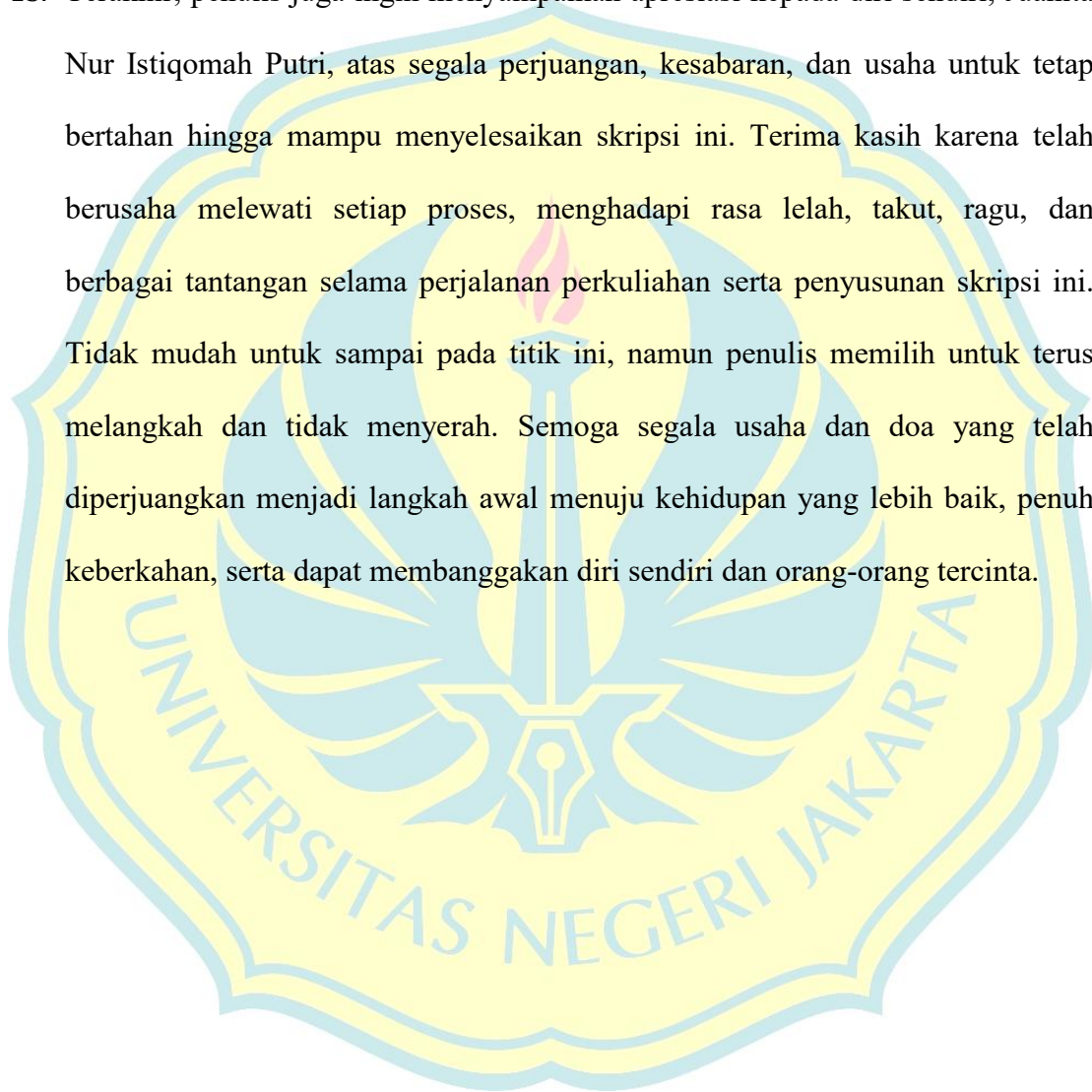
Alhamdulillah ala kulli haal. Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia, nikmat, dan ridho-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan banyak terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A. selaku Dosen Pembimbing 1. Terima kasih banyak atas kesabaran, waktu, dan ilmu yang sudah dibagikan kepada penulis. Masukan-masukan positif dari beliau selalu berhasil membuat penulis kembali percaya diri bahwa skripsi ini bisa selesai dengan baik.
4. Bapak Rudi Muhamad Barnansyah, S.Pd., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing 2. Terima kasih banyak atas kesabaran, bimbingan, dan ilmu yang diberikan kepada penulis. Ketelitian serta ketulusan waktu dari beliau menjadi faktor penting berjalannya penelitian skripsi ini dengan lancar.
5. Bapak Dr. Bina Prima Panggayuh, S.Pd., M.Pd. selaku mentor skripsi. Terima kasih atas segala masukan, ilmunya, ketelitian, dan bimbingan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam. Terima kasih atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan. Juga kepada admin prodi PAI yang membantu dalam urusan administrasi kampus.
7. Rasa terima kasih dan cinta yang teramat tulus penulis persembahkan kepada Mama tersayang Lina Nurlina. Mama adalah sosok utama yang senantiasa menjadi alasan terbesar penulis untuk tetap kuat dan menyelesaikan seluruh rangkaian perjalanan akademis ini. Terima kasih atas segala doa yang tiada henti, kasih sayang yang selalu menguatkan, serta pengorbanan luar biasa yang tidak akan pernah mampu penulis balas dengan apa pun. Skripsi ini merupakan wujud dari perjuangan dan harapan yang selama ini Mama titipkan. Semoga Allah SWT. senantiasa mengaruniakan kesehatan, keberkahan usia, dan kebahagiaan untuk Mama.
8. Rasa cinta dan rindu yang sangat dalam penulis sampaikan teruntuk Papa tersayang Alm. Asmul Darlius. Walaupun Papa tidak bisa mendampingi dan menyaksikan langsung perjalanan penulis hingga akhirnya berhasil meraih gelar sarjana ini, segala kasih sayang, nasihat, dan kenangan tentang Papa akan selalu menjadi kekuatan terbesar di setiap langkah penulis. Skripsi ini merupakan wujud nyata dari impian dan harapan yang dahulu selalu kita semogakan bersama. Ya Allah, ampunilah segala dosa Papa, lapangkanlah kuburnya, dan tempatkanlah beliau di surga-Mu yang paling indah. *Aamiin ya Rabbal 'alamin.*

9. Muhammad Indra Mulana, Muhammad Fajar Rizky, Muhammad Fahmi Alfayed, dan Muhammad Raafi Dimyati Darli, selaku abang-abang penulis. Terima kasih telah menanamkan semangat dan dukungan dalam berbagai hal sedari kecil, memberikan banyak pelajaran dan pengalaman hidup, serta senantiasa memberikan arahan dan bantuan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan tuntas.
10. Iftinani Lulu Nabila, Alfina Meiza Fasya, Kamila Rahma Shalehah, Suci Dwi Apriliani, Marseli Nurul Alifya, dan Rida Wardatu Saura, selaku teman-teman seperjuangan di kampus. Terima kasih karena telah melangkah bersama sejak semester pertama, senantiasa menjadi pendengar yang baik, serta memberikan dukungan tanpa henti dan gelak tawa yang selalu meringankan beban di tengah penatnya penyusunan skripsi ini. Tidak lupa, ucapan terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga besar Fastco Legion PAI Angkatan 2022 atas kebersamaan, persahabatan, dan warna yang telah diukir bersama selama empat tahun perjalanan di bangku perkuliahan.
11. Alvi Maulida Sari, Ifa Zuhrotul Aini, Adelia Febriyanti, dan Hilma Maula Abkary. Sahabat sejak SMP yang keberadaannya selalu penulis syukuri. Terima kasih sudah mau tumbuh bareng dan setia menjadi *support system* di setiap jatuh bangunnya penulis. Terima kasih karena selalu jadi alasan untuk tetap tersenyum di tengah penatnya skripsi.

12. Terima kasih kepada seluruh orang baik yang hadir dalam proses penulisan skripsi ini, yang mungkin tidak dapat disebutkan satu per satu, namun kebaikan, doa, dan dukungannya sangat berarti dalam perjalanan penyusunan skripsi ini.
13. Terakhir, penulis juga ingin menyampaikan apresiasi kepada diri sendiri, Juanita Nur Istiqomah Putri, atas segala perjuangan, kesabaran, dan usaha untuk tetap bertahan hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah berusaha melewati setiap proses, menghadapi rasa lelah, takut, ragu, dan berbagai tantangan selama perjalanan perkuliahan serta penyusunan skripsi ini. Tidak mudah untuk sampai pada titik ini, namun penulis memilih untuk terus melangkah dan tidak menyerah. Semoga segala usaha dan doa yang telah diperjuangkan menjadi langkah awal menuju kehidupan yang lebih baik, penuh keberkahan, serta dapat membanggakan diri sendiri dan orang-orang tercinta.



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
البحث ملخص.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	4
C. PEMBATAHAN MASALAH.....	4
D. RUMUSAN MASALAH.....	5
E. TUJUAN PENELITIAN.....	5
F. MANFAAT PENELITIAN.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Deskripsi Teoretis.....	8
1. Strategi Regulasi Diri: Konsep, Komponen, dan Dimensi.....	8
2. <i>Tazkiyatun Nafs</i> Al-Ghazali sebagai Landasan Regulasi Diri dalam Islam.....	15
3. Dinamika Mahasiswa dengan Peran Ganda dan Keseimbangan Peran.....	17
B. Konsep-Konsep Terkait.....	19
C. Penelitian yang Relevan.....	20
BAB III.....	22
METODOLOGI PENELITIAN.....	22

A. JENIS PENELITIAN	22
B. METODE PENGUMPULAN DATA	22
1. Kuesioner	23
2. Wawancara	23
3. Dokumentasi	24
C. SUBJEK DAN OBJEK PENELITIAN	24
D. LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN	26
E. SUMBER DATA	26
1. Sumber Data Primer	26
2. Sumber Data Sekunder	27
F. INSTRUMEN PENELITIAN	27
G. ANALISIS DATA	28
1. Reduksi Data	29
2. Penyajian Data	29
3. Tahap Konfirmasi dan Penarikan Kesimpulan	29
H. TRIANGULASI DATA	30
1. Triangulasi sumber	30
2. Triangulasi teknik	30
3. Triangulasi waktu	31
BAB IV	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Profil Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) FISH UNJ	32
B. Deskripsi Karakteristik Informan	33
1. Karakteristik Informan Berdasarkan Angkatan	33
2. Karakteristik Informan Berdasarkan Jenis Kesibukan	34

3. Karakteristik Berdasarkan Persepsi Gangguan Akademik.....	36
4. Karakteristik Berdasarkan Stabilitas Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).....	38
5. Karakteristik Informan Berdasarkan Jenis Kelamin.....	39
C. Temuan Penelitian: Strategi Regulasi Diri Mahasiswa Peran Ganda.....	39
1. <i>Forethought</i> (Perencanaan).....	40
a. Penetapan Tujuan Akademik dan Pembuatan Jadwal Terstruktur.....	40
b. Pembuatan Jadwal dan Penentuan Skala Prioritas.....	44
c. Pengalokasian Waktu Khusus untuk Akademik dan Non-Akademik.....	47
2. <i>Performance</i> (Pemantauan).....	50
a. Pemeriksaan Efektivitas Cara Belajar.....	51
b. Kesadaran Penurunan Konsentrasi dan Strategi Pemulihan.....	54
c. Penyesuaian Strategi Belajar secara Adaptif.....	57
3. <i>Self-Reflection</i> (Evaluasi).....	59
a. Evaluasi Hasil Belajar Pasca Ujian atau Tugas.....	60
b. Refleksi Kesulitan dan Pencarian Solusi.....	61
c. Perbaikan Rencana Belajar Berdasarkan Hasil Evaluasi.....	64
D. Pembahasan Penelitian.....	68
1. <i>Forethought</i> (Fleksibilitas Perencanaan), Kompartementalisasi Waktu, dan Aktualisasi Nilai Tawazun.....	68
a. Penetapan Tujuan Akademik (<i>goal setting</i>).....	69
b. Pemetaan jadwal dan pembuatan daftar prioritas (<i>task breakdown</i>).....	69
c. Kompartementalisasi waktu.....	70
2. <i>Performance</i> (Kesadaran Diri dalam Pemantauan), Pengendalian <i>Burnout</i> , dan Manifestasi <i>Muraqabah</i>	71
a. Pengecekan efektivitas metode belajar (<i>self-checking</i>).....	72
b. Implementasi strategi pemulihan (<i>restorative strategy</i>).....	72

3. <i>Self-Reflection</i> Berkelanjutan: Siklus <i>Self-Judgment</i> , Kemandirian Belajar, dan Semangat Muhasabah.....	73
a. Evaluasi hasil (<i>outcome evaluation</i>).....	74
b. Evaluasi proses (<i>process evaluation</i>).....	75
c. Perencanaan ulang berbasis evaluasi (<i>re-planning</i>).....	75
BAB V.....	78
KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
A. KESIMPULAN.....	78
B. SARAN.....	79
1. Bagi Mahasiswa PAI FISH UNJ.....	79
2. Bagi Program Studi PAI FISH UNJ.....	80
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84
Lampiran 1. Kuesioner Skrining Awal dan Karakteristik Mahasiswa Peran Ganda.....	84
Lampiran 2: Rekapitulasi Data Hasil Kuesioner Skrining Karakteristik Informan.....	88
Lampiran 3. Tabel Transkrip Data Wawancara (10 informan).....	89
Lampiran 4. Hasil Turnitin.....	99
Lampiran 5. Lembar Konsultasi Bimbingan.....	100
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	102
Lampiran 7. Diagram Batang Distribusi Jawaban Kuesioner per Indikator Strategi Regulasi Diri.....	104
Lampiran 8. Biodata Diri.....	107