

DAFTAR PUSTAKA

Al-Ghazali, A. H. M. (t.t.). *Ihya' Ulum al-Din*. Dar al-Minhaj.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control* (Vol. 11). Freeman.

Chaerudin, T. R., Gumelar, A. S., & Mulyani, S. (2025). Manajemen waktu mahasiswa aktivis organisasi dalam menyelesaikan studi tepat waktu: Pendekatan kualitatif POAC. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner*, 2(02), 107–117.

Creswell, J. W. (2016). *Research design: Pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Pustaka Pelajar.

Febriyanto, F. C., & Husnul, N. R. I. (2020). Analisis kebiasaan belajar mahasiswa yang aktif organisasi maupun bekerja dengan IPK cumlaude di perguruan tinggi Jakarta dan Depok. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 6(3), 532–545.

Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry*. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Irawan, M. M., Yusuf, M., Warham, M., & Mariani, M. (2022). Pemimpin dan kepemimpinan dalam lembaga pendidikan Islam (pembinaan dan tantangannya). *Bacaka: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 193–203.

- Kristanto, A., & Pradana, H. D. (2022). Mengembangkan kemampuan self-regulated learning bidang metakognisi. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 5(3), 518–524.
- Mariyam, M. (2025). Gambaran stres akademik pada mahasiswa program sarjana (S1) yang memiliki peran ganda (Skripsi, Universitas Informatika dan Bisnis Indonesia). Repository UNIBI. <http://repository.unibi.ac.id/1274/>
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2008). Early predictors of job burnout and engagement. *Journal of Applied Psychology*, 93(3), 498–512.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *Analisis data kualitatif: Buku sumber tentang metode-metode baru*. UI Press.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385–407.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Swartz, B., & Perkins, D. (1992). *Teaching thinking: Issues and approaches*. Midwest Publications.
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary educational psychology*, 19(4), 460-475.

- Simatupang, R. K. (2024). Pengaruh aktivitas organisasi mahasiswa (GMKI) terhadap prestasi akademik di lingkungan kampus 2 IAKN Tarutung. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3(4), 5399–5406.
- Sirait, A. J., & Siahaan, C. (2020). Peran organisasi dalam pembentukan karakter mahasiswa. *Action Research Literate*, 4(2), 32–37.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257–285.
- UNESCO. (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70.