

**HUBUNGAN PENGGUNAAN CHATGPT DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMPN 281 JAKARTA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**



Intelligentia - Dignitas

**Siti Ramadine
1401622016**

Skripsi Ini Dibuat Untuk Memenuhi Syarat Kelulusan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Siti Ramadine, Hubungan Penggunaan ChatGPT dengan Kemandirian Belajar Siswa SMPN 281 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila, Skripsi, Jakarta: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis secara empiris hubungan antara Penggunaan ChatGPT dengan Kemandirian Belajar Siswa SMPN 281 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian dilaksanakan selama tujuh bulan, terhitung sejak bulan Desember 2025 hingga Juni 2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 281 Jakarta tahun ajaran 2025/2026 yang telah menggunakan ChatGPT, berjumlah 350 siswa, dengan jumlah sampel sebanyak 187 responden yang ditarik menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Data dikumpulkan menggunakan instrumen angket berskala Likert yang terdiri dari 33 butir pernyataan valid untuk mengukur variabel Penggunaan ChatGPT, serta instrumen angket yang terdiri dari 33 pernyataan valid untuk mengukur variabel Kemandirian Belajar. Dikarenakan data berdistribusi normal, teknik analisis data utama yang digunakan adalah uji korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,306 dengan tingkat signifikansi $< 0,001$, yang berarti terdapat hubungan yang positif, signifikan, namun lemah antara kedua variabel tersebut. Kesimpulan dari penelitian ini adalah semakin tinggi tingkat penggunaan ChatGPT oleh siswa, maka semakin tinggi pula tingkat kemandirian belajar mereka pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Penggunaan ChatGPT ini terbukti berfungsi sebagai salah satu sumber belajar pendukung yang berperan dalam proses kemandirian belajar siswa, meskipun bukan menjadi satu-satunya faktor yang menentukan tingkat kemandirian belajar mereka.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Pendidikan Pancasila, Siswa SMP, Penggunaan ChatGPT, *Self-regulated Learning*

ABSTRACT

Siti Ramadine, The Relationship between ChatGPT Usage and Learning Independence of Students at SMPN 281 Jakarta in the Pancasila Education Subject, Thesis, Jakarta: Pancasila and Civic Education, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta.

This study aims to empirically examine and analyze the relationship between ChatGPT Usage and Learning Independence of Students at SMPN 281 Jakarta in the Pancasila Education subject. This study was conducted over seven months, from December 2025 to June 2026. This study used a quantitative approach with a correlational method. The population in this study consisted of 350 eighth-grade students of SMPN 281 Jakarta in the 2025/2026 academic year who had used ChatGPT, with a sample of 187 respondents drawn using the Simple Random Sampling technique. Data were collected using a Likert-scale questionnaire consisting of 33 valid statement items to measure the ChatGPT Usage variable, as well as a questionnaire consisting of 33 valid statements to measure the Learning Independence variable. Because the data were normally distributed, the main data analysis technique used was the Pearson Product Moment correlation test. The research results showed a correlation coefficient of 0.306 with a significance level of < 0.001 , indicating a positive, significant, yet weak relationship between the two variables. The conclusion of this study is that the higher the level of ChatGPT usage by students, the higher their level of learning independence in the Pancasila Education subject. ChatGPT usage is proven to function as one of the supporting learning resources that plays a role in students' learning independence process, although it is not the sole factor determining their level of learning independence.

Keywords: Learning Independence, Pancasila Education, Junior High School Students, ChatGPT Usage, Self-regulated Learning

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 Ketua		<u>20 Juli 2026</u>
2.	<u>Dr. Sanusi, M.H</u> NIP. 196412011985031001 Penguji Ahli I		<u>20 Juli 2026</u>
3.	<u>Fella Defilla, S.H., M.H.</u> NIP. 199403072025062006 Penguji Ahli II		<u>20 Juli 2026</u>
4.	<u>Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197604172005011003 Pembimbing I		<u>20 Juli 2026</u>
5.	<u>Fitri, S.H., M.H</u> NIP. 199305052025062005 Pembimbing II		<u>20 Juli 2026</u>

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Ramadine

NIM : 1401622016

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Ilmu Sosial dan Hukum

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Penggunaan ChatGPT dengan Kemandirian Belajar Siswa SMPN 281 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila” merupakan karya asli yang saya susun sendiri berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan penulisan saya, serta bukan merupakan hasil penjiplakan atau pengambilan karya orang lain secara tidak sah.

Jakarta, 26 Juni 2026

Peneliti



Siti Ramadine

NIM. 1401622016



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Ramadine
NIM : 1401622016
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : sitiramadine01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**HUBUNGAN PENGGUNAAN CHATGPT DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR
SISWA SMPN 281 JAKARTA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Juni 2026



Siti Ramadine

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5–6)

PERSEMBAHAN

Untuk kedua orang tua dan keluarga tercinta, skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk kecil dari rasa terima kasih atas cinta, doa, dan pengorbanan yang tidak pernah dapat terbalas sepenuhnya. Terima kasih telah menjadi penguat ketika saya hampir menyerah, dan menjadi alasan saya untuk terus melangkah hingga sampai pada titik ini.

Untuk sahabat dan teman-teman seperjuangan, terima kasih telah hadir dalam perjalanan ini. Terima kasih telah menemani hari-hari yang tidak selalu mudah, menjadi tempat berbagi cerita, tawa, lelah, dan semangat. Kehadiran kalian membuat perjalanan panjang ini terasa lebih ringan untuk dijalani.

Untuk diri saya sendiri, terima kasih karena sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap memilih melangkah, meskipun ada hari-hari yang terasa berat dan penuh keraguan. Semoga karya sederhana ini menjadi pengingat bahwa setiap air mata, usaha, doa, dan kesabaran tidak pernah sia-sia.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya yang tiada pernah terputus, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segenap kemampuan dan keikhlasan hati. Skripsi yang berjudul "Hubungan Penggunaan ChatGPT dengan Kemandirian Belajar Siswa SMPN 281 Jakarta pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila" ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa karya ini tidak akan pernah terwujud tanpa kehadiran, dukungan, dan kebaikan dari banyak pihak yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaganya selama perjalanan panjang ini. Maka dengan segala ketulusan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta beserta seluruh Wakil Dekan dan jajarannya.
3. Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketekunan telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada peneliti sejak awal hingga akhir proses penyusunan skripsi ini.
5. Fitri, S.H., M.H., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan yang sangat berharga, saran konstruktif, serta dorongan semangat yang menguatkan peneliti dalam setiap tahapan penulisan.
6. Seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri

Jakarta, yang telah mencurahkan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan keteladanan selama masa perkuliahan.

7. Kepala SMPN 281 Jakarta beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah.
8. Seluruh siswa kelas VIII SMPN 281 Jakarta yang telah bersedia menjadi responden dan membantu peneliti dalam memperoleh data penelitian.
9. Seluruh sahabat dan teman-teman Program Studi PPKN FISH UNJ yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
10. Kedua orang tua peneliti, atas doa, dukungan, kasih sayang, serta bantuan moral dan material yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
11. Salwa Syahda Salsabila dan Nadia Khairunnisa, yang telah memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaan yang berarti bagi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusi baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi tambahan wawasan dalam bidang pendidikan.

Jakarta, 26 Juni 2026

Peneliti,

Siti Ramadine

DAFTAR ISI

ABSTRAK

ABSTRACT

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI iii

DAFTAR TABEL..... vi

DAFTAR BAGAN..... vii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Pembatasan Masalah 8

D. Perumusan Masalah..... 8

E. Manfaat penelitian..... 9

BAB II KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS

..... 11

A. Kemandirian 11

B. Kemandirian Belajar..... 16

C. CHATGPT 25

D. *Technology Acceptance Model* (TAM) 34

E. Pendidikan Pancasila..... 37

F. Teori Penghubung 42

G. Kerangka Berpikir	44
H. Pengajuan Hipotesis	46
I. Penelitian Relevan.....	46
J. <i>State of The Art</i>	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Tujuan Penelitian.....	51
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	51
C. Desain dan Pendekatan Penelitian.....	52
D. Populasi dan Sampel Penelitian	53
E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	54
F. Instrumen Penelitian.....	57
G. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	64
B. Deskripsi Data Penelitian	66
C. Pengujian Uji Coba Instrumen	70
D. Pengujian Prasyarat Analisis Data	72
E. Pengujian Hipotesis.....	74
F. Pembahasan Hasil Penelitian	78
G. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	viii

LAMPIRAN.....	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	128



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Relevan.....	46
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y	55
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Variabel X	56
Tabel 3.3. Skor Perhitungan Pernyataan	58
Tabel 3.4. Nilai <i>Pearson Correlation</i>	63
Tabel 4.1. Statistik Deskriptif Variabel X.....	66
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Variabel X.....	67
Tabel 4.3. Statistik Deskriptif Variabel Y	68
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Variabel Y.....	69
Tabel 4.5. Hasil Uji Validitas	71
Tabel 4.6. Hasil Uji Reliabilitas	72
Tabel 4.7. Hasil Uji Normalitas.....	73
Tabel 4.8. Hasil Uji Linearitas	74
Tabel 4. 9. Nilai <i>Pearson Correlation</i>	75
Tabel 4.10. Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	75
Tabel 4.11. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	77

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Pengguna Aktif ChatGPT.....	1
Bagan 1.2. Penggunaan ChatGPT pada Siswa SMPN 281 Jakarta.....	6
Bagan 2.1. Kerangka Berpikir Penelitian.....	45
Bagan 4.1. Histogram dan Poligon Variabel X.....	68
Bagan 4.2. Histogram dan Poligon Variabel Y	70

