

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
MENULIS MENGGUNAKAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* BERBANTUAN *SIBERSKOM***



Intelligentia - Dignitas

NURHAYATI

9902923014

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
MENULIS MENGGUNAKAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* BERBANTUAN *SIBERKOM***

Nurhayati
Program Doktor Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan, menganalisis kelayakan, dan mengevaluasi efektivitas model pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang diintegrasikan secara sistemik dengan media Siberkom. Pengembangan model dilatarbelakangi oleh tingginya kejenuhan belajar siswa serta keterbatasan dalam mengembangkan ide tulisan. Kebaruan penelitian ini terletak pada sintesis model pembelajaran KONTEKS 6SI, yang memadukan prinsip-prinsip CTL dengan pemanfaatan Siberkom sebagai media digital interaktif dalam setiap tahapan pembelajaran, meliputi konstruksi pengetahuan, eksplorasi konteks, kolaborasi, refleksi, dan penilaian autentik. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) dengan mengombinasikan model Borg and Gall, Dick and Carey, serta Lee and Owens. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 17 Kendari dengan melibatkan validator ahli (desain, materi, dan media), uji coba perorangan (3 siswa), kelompok kecil (9 siswa), dan uji lapangan (30 siswa). Hasil evaluasi formatif menunjukkan bahwa model pembelajaran tergolong sangat layak dengan skor rata-rata dari ahli desain sebesar 4,8, ahli materi 4,9, ahli media 4,7, dan respons siswa sebesar 4,6 pada skala 5. Analisis efektivitas menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam ketuntasan keterampilan menulis siswa dari 47,57% pada pretest menjadi 81,23% pada posttest ($t = 20,142$, $p < 0,001$) dengan nilai N-Gain sebesar 0,65 (kategori sedang). Dengan demikian, model pembelajaran KONTEKS 6SI berbantuan Siberkom terbukti sangat layak, efektif, dan adaptif dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan menulis, serta berkontribusi dalam menurunkan kecemasan menulis dan meningkatkan efikasi diri siswa SMP.

Kata Kunci: Model KONTEKS 6SI, *Contextual Teaching and Learning*, Siberkom, keterampilan menulis deskripsi, efektivitas pembelajaran

Intelligentia - Dignitas

DEVELOPMENT OF WRITING SKILLS LEARNING MODEL USING SIBERKOM- ASSISTED CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING

Nurhayati
Educational Technology Doctoral Program

ABSTRACT

This study aims to develop, examine the feasibility, and evaluate the effectiveness of a descriptive writing learning model based on the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) approach, systematically integrated with the Siberkom digital media. The development of this model was motivated by students' learning boredom and difficulties in generating writing ideas. The novelty of this study lies in the synthesis of the KONTEKS 6SI learning model, which integrates CTL principles with the use of Siberkom as an interactive digital platform to facilitate knowledge construction, contextual exploration, collaboration, reflection, and authentic assessment throughout the learning process. This study employed a Research and Development (R&D) method by combining the models of Borg and Gall, Dick and Carey, and Lee and Owens. The research was conducted at SMP Negeri 17 Kendari, involving expert validators (design, material, and media experts), individual trials (3 students), small group trials (9 students), and field trials (30 students). The formative evaluation indicated that the model is highly feasible, with average scores of 4.8 from design experts, 4.9 from material experts, 4.7 from media experts, and 4.6 from student responses on a 5-point scale. The effectiveness analysis revealed a significant improvement in students' writing mastery, increasing from 47.57% in the pretest to 81.23% in the posttest ($t = 20.142$, $p < 0.001$), with an N-Gain score of 0.65 (moderate category). In conclusion, the KONTEKS 6SI learning model supported by Siberkom is highly feasible, effective, and adaptive in enhancing students' knowledge and writing skills, while also reducing writing anxiety and strengthening students' self-efficacy.

Keywords: *CONTEXT 6SI Model, Contextual Teaching and Learning, Siberkom, description writing skills, learning effectiveness*

Intelligentia - Dignitas

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI**

Promotor



Prof. Dr. M. Japar, M. Si.

Tanggal: ...18/6-2026.....

Ko-Promotor



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.

Tanggal: ...19/6-2026.....

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus
(Ketua)



24/6-2024

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.
(Sekretaris)

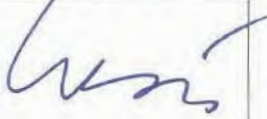
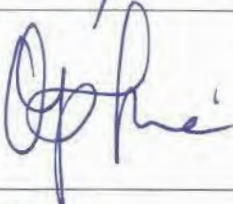


18/6-2026

Nama : Nurhayati
No. Registrasi : 9902923014
Angkatan : 2023

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI

Nama : Nurhayati
 No. Registrasi : 9902923014
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Angkatan : 2023

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus. (Ketua)		24/6-2024
2	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. (Sekretaris)		18/6-2026
3	Prof. Dr. M. Japar, M. Si. (Promotor)		18/6-2026
4	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Ko-Promotor)		19/6-2026
5	Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. (Penguji)		19/6-2026
6	Dr. Marsofiyati, S.Pd., M.Pd. (Penguji)		17/6-2026
7	Dr. Mohamad Yunus, M.A. (Penguji Luar)		18/6-2026

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhayati
NIM : 9902923014
Jenjang : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2023/2024
Semester : 124 (Genap) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 14 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,


(Nurhayati)

PENYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhayati

NIM : 9902923014

Jenjang : Doktor

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Angkatan : 2023/2024

Semester : 124 (Genap) Tahun Akademik 2025/2026

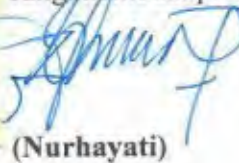
Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Menggunakan *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Siberkom” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,




(Nurhayati)

PENYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhayati

No. Registrasi : 9902923014

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Nurhayati, Muhammad Japar, Endry Boeriswati, (2025), The Effectiveness of Contextual Teaching and Learning Approaches Assisted by Technology Media in Learning to Write Texts, Proceedings of the International Conference on Environmental Learning Educational Technologies (ICELET 2025), [The Effectiveness of the Contextual Teaching and Learning Approach Assisted by Technology Media in Learning to Write | Atlantis Press.](#)

Nurhayati, Muhammad Japar, and Endry Boeriswati (2026). "Fostering Science Culture as a Social Practice of Learning: Evaluating the 6SI Contextual Model and Hypercontent Platform in Secondary Science Education." Published in *Retos*, Vol. 81. Available online at <https://revistaretos.org>.

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v81.119314>

Jakarta, 17 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



(Nurhayati)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurhayati

NIM : 9902923014

Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ S3 Teknologi Pendidikan

Alamat email : yanti78nur@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Menggunakan Contextual

Teaching and Learning Berbantuan Siberkom

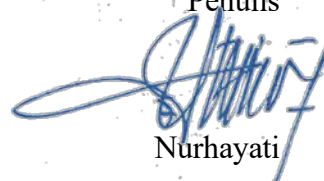
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Juli 2026

Penulis



Nurhayati

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, yang dengan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga proposal disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi ini berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Menggunakan *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan *Siberskom* di SMP." Penyelesaian disertasi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih khusus disampaikan kepada Prof. Dr. M. Japar, M.Si. dan dan Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. selaku Promotor dan Co-Promotor atas bimbingan, saran, dan arahan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada;

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah banyak memberikan pelayanan dan fasilitas dalam perkuliahan.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana dan jajarannya, yang telah memberikan layanan, motivasi, dan fasilitas dalam proses perkuliahan dan pembimbingan.
3. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M. E. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang banyak membantu di bidang akademik.
4. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd. selaku ketua Program Doktorat Program Studi Teknologi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan layanan, motivasi, dan fasilitas dalam penyelesaian disertasi.
5. Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. dan Dr. Marsofiyati, M.Pd. selaku penguji yang memberikan saran dan arahan yang bermanfaat sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Dr. Mohamad Yunus, M.A. selaku penguji luar yang selalu memberikan saran dan motivasi yang konstruktif selama proses penyelesaian disertasi.

7. Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si., Prof. Dr. Undang Rosidin, M.Pd., dan Dr. Hawa Liberna, M.Pd. selaku penilai ahli instrumen yang telah memberikan penilaian, saran, dan rekomendasi dalam penyempurnaan instrumen penelitian ini.
8. Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd. selaku validator ahli desain 1, Dr. Uswatun Khasanah, M.Pd. selaku validator ahli desain 2, dan Dr. Siti Mulyaroah, M.Pd. yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi dan memberikan masukan terhadap desain produk, sehingga produk yang dikembangkan memenuhi standar kelayakan untuk diimplementasikan dalam penelitian ini.
9. Dr. Edi Suyanto, M.Pd. selaku validator ahli materi 1, Dr. Bambang Sumadyo, M.Pd. selaku validator ahli materi 2, dan Dr. Mulyanto Widodo, M.Pd. selaku validator ahli materi 3 yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi dan memberikan masukan terhadap substansi materi, sehingga produk yang dikembangkan memenuhi standar kelayakan akademik dan implementatif.
10. Dr. Widyo Nugroho, M.M. selaku validator ahli media 1, Dr. Rangga Firdaus, M.Kom. selaku validator ahli media 2, dan Dr. Nurul Hidayah, M.Pd. selaku validator ahli media 3 yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi dan memberikan masukan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga produk yang dihasilkan memenuhi standar kelayakan akademik dan praktis.
11. Dosen-dosen Program Doktor Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberi motivasi dalam penyusunan disertasi ini.
12. Ibu Hj. Safia Rahim, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 17 Kendari beserta jajaran yang memberi kemudahan sehingga penelitian dilaksanakan dengan mudah dan lancar.
13. Bapak Bastin, M.Pd. sebagai guru Mata Pelajaran Bahasa dan sastra Indonesia yang membantu pelaksanaan penelitian.

14. Keluarga tercinta terutama Ayahanda H. Muhammad La Tembo dan Ibunda (Almarhumah) Hj. Sitti Wa Aliha sebagai *support system*. Anak-anak tercinta Gugun Syafrian Pratama, S. Arst., Suharna Nurul Ziqra, saudara-saudara peneliti, yakni Sitti Asrah, Muh. Ali, S.P., M.Si., Muhriana, S.IP., Aiptu Sabiruddin, S. Kom., serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan penuh dalam iringan doa dan motivasi tanpa henti.
15. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana Program Studi Teknologi Pendidikan Angkatan 2023 atas dukungan, diskusi dan kerja sama selama proses kuliah sampai penyelesaian disertasi ini. Terkhusus terima kasih kepada seluruh anggota Grup Pantang Menyerah, Grup Timur ke Barat, dan Grup PKG (Pengawas, Kepala Sekolah dan Guru) TP 2023 yang selalu memotivasi dan bertukar pikiran untuk kelancaran dan kesuksesan selama perkuliahan.

Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari sempurna dan mungkin masih terdapat kekurangan baik dalam segi pembahasan maupun penulisan. Oleh karena itu, diperlukan kontribusi ide yang akan menyempurnakan disertasi ini. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam proses penyelesaian disertasi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat-Nya kepada kita semua.

Jakarta,2026

Nurhayati

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penulisan	10
E. Signifikansi Penelitian.....	11
F. <i>State of the Art</i>	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	24
A. Konsep Pengembangan Model	24
B. Konsep Model yang Dikembangkan	26
1. Model Dick and Carey	27
2. Model Borg and Gall.....	29
3. Model ADDIE	32
4. Model ASSURE	34
5. Model Hannafin and Peck.....	35
6. Model 4D Thiagarajan (Thiagarajan et al., 1974).....	37
7. Model Desain Pengembangan Lee dan Owens.....	38
C. Kajian Teoretik	39
1. Belajar dan Pembelajaran.....	39
2. Teori-Teori Belajar.....	44
3. Strategi Pembelajaran.....	47
4. Media dan Teknologi Pembelajaran.....	49

5. Gaya Belajar	50
6. Pengalaman Belajar	52
7. Konsep Menulis	53
8. Konsep Menulis Teks Deskripsi.....	57
9. Penulisan Teks Deskripsi Berbasis CTL Integrasi Siberkom.....	64
10. Karakteristik Pemelajar di SMP.....	70
11. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	71
12. Karakteristik Keterampilan Menulis.....	82
13. Karakteristik Pendekatan CTL	84
14. Rasionalisasi Keterampilan Menulis dengan Pendekatan CTL.....	85
D. Siberkom	87
E. Integrasi CTL, Keterampilan Menulis dan Media Siberkom.....	88
F. Dasar Teoretis Model KONTEKS 6SI.....	90
G. Kerangka Teoretik.....	91
H. Rancangan Model yang Dikembangkan	95
1. Model Konseptual.....	97
2. Model Prosedural.....	100
3. Model Fisikal	106
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	112
A. Tempat dan Waktu Penelitian	112
B. Karakteristik Model yang Dikembangkan	112
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	116
D. Langkah-Langkah Pengembangan Model.....	119
1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi (<i>Research and Information Collecting</i>)	119
2. Mengidentifikasi Tujuan Instruksional (<i>Assess Need to Identify Goals</i>)	120
3. Melakukan Analisis Pembelajaran (<i>Conduct Instructional Analysis</i>)	120
4. Menganalisis Pemelajar dan Konteks (<i>Analysis Learner and Contexts</i>).....	120

5. Menulis Tujuan Instruksional Khusus (<i>Write Performance Objectives</i>).....	121
6. Mengembangkan Instrumen Penilaian (<i>Develop Assessment Instruments</i>).....	121
7. Mengembangkan Strategi Pembelajaran (<i>Develop Instructional Strategy</i>)	123
8. Mengembangkan dan Memilih Bahan Ajar (<i>Develop and Select Instructional Material</i>).....	127
9. Mendesain dan Mengembangkan Evaluasi Formatif (<i>Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction</i>)	129
10. Revisi Draf Program Pembelajaran (<i>Revise Instruction</i>)	135
11. Merancang dan Melakukan Evaluasi Sumatif (<i>Design and Conduct Summative Evaluation</i>)	135
E. Teknik Pengumpulan Data	136
F. Penyusunan Instrumen.....	138
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	139
H. Teknik Analisis Data	140
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	143
A. Hasil Pengembangan Model.....	143
1. Hasil Penelitian Pendahuluan.....	143
2. Hasil Pelaksanaan Penelitian.....	152
3. Data Hasil <i>One-to-One Evaluation</i> (Siswa).....	210
4. Data Hasil <i>Small Group Evaluation</i>	212
5. <i>Field Trial Evaluation</i>	216
B. Kelayakan Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Menggunakan CTL Berbantuan Siberkom.....	219
C. Hasil Efektivitas Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Menggunakan CTL Berbantuan Siberkom	220
D. Progres Keterampilan Menulis Siswa dalam Implementasi Model KONTEKS 6SI	227
E. Produk Final	235
1. Karakteristik Model	235

2. Model Konseptual.....	239
3. Model Prosedural.....	243
4. Model Fisikal	251
F. Pembahasan.....	253
1. Efektivitas Model Pembelajaran CTL Berbantuan Siberkom	253
2. Keterkaitan Temuan dengan Teori Konstruktivisme dan CTL	256
3. Integrasi Siberkom dalam Perspektif Pembelajaran Digital Modern	258
4. Analisis Kritis Faktor Penentu Keberhasilan Model	259
5. Kebaruan (<i>Novelty</i>) dan Kontribusi Penelitian	260
6. Sintesis Teoretis dan Empiris	261
G. Keterbatasan Penelitian.....	270
H. Kendala Penelitian dan Upaya Menjaga Akurasi Data.....	271
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	274
A. Kesimpulan	274
B. Rekomendasi.....	274
DAFTAR PUSTAKA.....	277
LAMPIRAN.....	293
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	462

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Dick, Carey and Carey (2009)	27
Gambar 2. 2 Model Borg and Gall (2007).....	30
Gambar 2. 3 Model ADDIE (Branch, 2009)	33
Gambar 2. 4 Model ASURE.....	34
Gambar 2. 5 Model Hannafin and Peck	36
Gambar 2. 6 Model D4 Thiagarajan.....	37
Gambar 2. 7 Model Lee dan Owen.....	39
Gambar 2. 8 Technological Pedagogical Content Knowledge.....	65
Gambar 2. 9 Kerangka Teoretik	94
Gambar 2. 10 Peta Kompetensi	95
Gambar 2. 11 Langkah Pengembangan Model	96
Gambar 2. 12 Rancangan Model Konseptual.....	98
Gambar 2. 13 Deskripsi sintaks model konseptual pembelajaran keterampilan menulis menggunakan CTL berbantuan Siberkom.....	99
Gambar 2. 14 Model Prosedural Pembelajaran KONTEKS 6SI.....	102
Gambar 2. 15 Rancangan Buku Bahan Pembelajaran.....	107
Gambar 2. 16 Tampilan media Siberkom mode edit pada laptop	108
Gambar 2. 17 Link dan tampilan media siberkom melalui gawai.....	109
Gambar 2. 18 Tampilan buku panduan penggunaan media Siberkom.....	110
Gambar 2. 19 Tampilan Buku Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Menggunakan CTL Berbantuan Siberkom	111
Gambar 3. 1 Pengembangan model pembelajaran keterampilan menulis menggunakan CTL berbantuan siberkom.....	118
Gambar 3.2 Multimedia Instruksional Design proses	127
Gambar 3.3 Alur evaluasi formatif.....	129
Gambar 4. 1 Peta Kompetensi Model Pembelajaran Keterampilan Menulis.....	158
Gambar 4. 2 Sintak Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Menggunakan CTL Berbantuan Siberkom	173
Gambar 4. 3 <i>Flowchart</i> model pembelajaran keterampilan menulis menggunakan CTL.....	176

Gambar 4. 4 Produk Bahan Ajar	177
Gambar 4. 5 Model Multimedia Lee dan Owens (2004)	177
Gambar 4. 6 Halaman Login Rancangan Awal Siberkom	179
Gambar 4. 7 Tampilan Login Siberkom pada akun peneliti	180
Gambar 4. 8 Fitur Materi Siberkom	181
Gambar 4. 9 Tampilan Fitur Video Siberkom	181
Gambar 4. 10 Tampilan Fitur Tugas Siberkom	182
Gambar 4. 11 Tampilan Fitur Game Siberkom.....	182
Gambar 4. 12 Buku Panduan Media Siberkom.....	183
Gambar 4. 13 Flowchart Penggunaan <i>Platform</i> Siberkom	184
Gambar 4. 14 Alur Evaluasi Formatif.....	185
Gambar 4. 15 Tampilan Revisi sesuai Masukan Ahli Materi	192
Gambar 4. 16 Tampilan Revisi sesuai Masukan Ahli Materi	192
Gambar 4. 17 Tampilan Revisi sesuai Masukan Ahli Materi	193
Gambar 4. 18 Cover Buku Model sebelum dan setelah Revisi.....	197
Gambar 4. 19 Tampilan Peta Kompetensi Sebelum dan Sesudah Revisi	198
Gambar 4. 20 Tampilan tujaun pada buku Bahan Ajar sebelum Revisi	198
Gambar 4. 21 Tampilan tujaun pada buku Bahan Ajar setelah Revisi	199
Gambar 4. 22 Tampilan pada fitur game “tebak kata” tanpa skor	203
Gambar 4. 23 Tampilan pada fitur game “tebak kata” menggunakan skor	204
Gambar 4. 24 Tampilan pada halaman muka sebelum revisi	204
Gambar 4. 25 Tampilan pada halaman muka setelah revisi.....	205
Gambar 4. 26 Logo <i>Interface</i> Siberkom	205
Gambar 4. 27 Tampilan awal media Siberkom sebelum revisi	209
Gambar 4. 28 Tampilan awal media Siberkom setelah revisi.....	209
Gambar 4. 29 Tampilan fitur Siberkom setelah revisi28	212
Gambar 4. 30 Hasil tulisan siswa A sebelum implemetasi model KONTEKS 6SI.....	228
Gambar 4. 31 Hasil Tulisan siswa B sebelum implementasi model KONTEKS 6SI.....	229
Gambar 4. 32 Hasil tulisan siswa A proses revisi.....	230
Gambar 4. 33 Hasil tulisan siswa B proses revisi	231

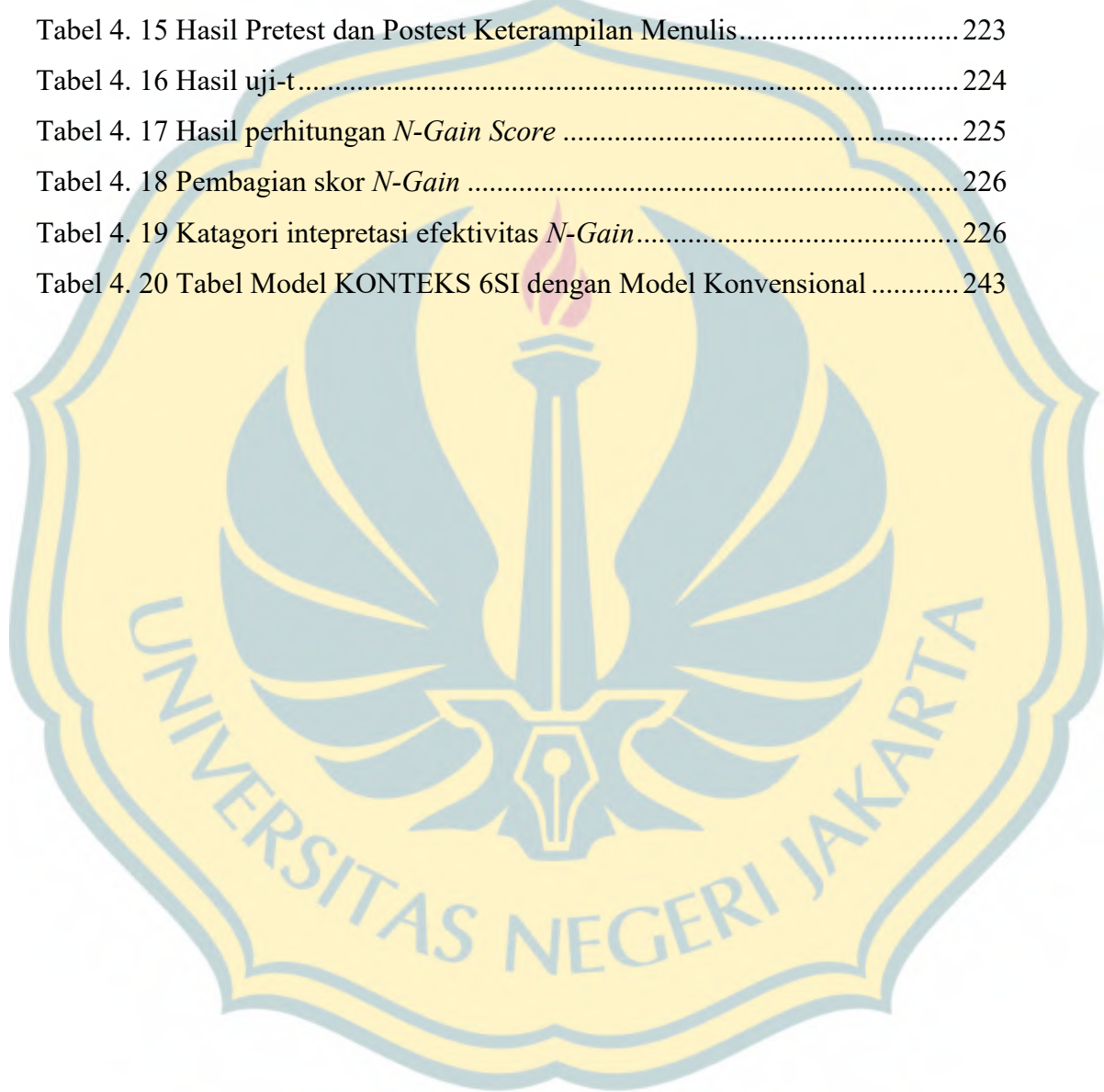
Gambar 4. 34 Hasil karya siswa A siap publikasi	232
Gambar 4. 35 Hasil karya siswa B siap publikasi	234
Gambar 4. 36 Produk Akhir Model Prosedural	244
Gambar 4. 37 Guru sedang melaksanakan apersepsi dan pengenalan Siberkom	245
Gambar 4. 38 Siswa berhasil mengakses media Siberkom	246
Gambar 4. 39 Guru sedang mengarahkan siswa membuka fitur Siberkom	246
Gambar 4. 40 Siswa sedang mengakses Siberkom secara mandiri	247
Gambar 4. 41 Siswa sedang melakukan kegiatan diskusi	247
Gambar 4. 42 Guru sedang memfasilitasi kegiatan kelompok	248
Gambar 4. 43 Guru sedang mefasilitasi siswa merevisi karya	248
Gambar 4. 44 Siswa merevisi karya dengan panduan video siberkom	249
Gambar 4. 45 Kegiatan presentasi hasil karya	249
Gambar 4. 46 Guru sedang mengonfirmasi hasil karya siswa	250
Gambar 4. 47 Hasil publikasi karya siswa	250
Gambar 4. 48 Penilaian oleh guru	251
Gambar 4. 49 Konfirmasi hasil karya oleh guru	251
Gambar 4. 50 Hasil penerapan model pembelajaran KONTEKS 6SI.....	269

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Keterampilan Menulis Siswa	3
Tabel 1. 2 Kebaruan penelitian relevan.....	15
Tabel 2. 1 Rubrik Penilaian Teks Deskripsi (Adaptasi Brown, 2004).....	58
Tabel 2. 2 Elemen dan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP.....	63
Tabel 2. 3 Tahap Membangun Konteks	67
Tabel 2. 4 Tahap Pemodelan dan Dekonstruksi	68
Tabel 2. 5 Tahap Joint Construction of Text	69
Tabel 2. 6 Tahap Independent Construction of Text	70
Tabel 2. 7 Rasionalisasi Keterampilan Menulis dengan Komponen CTL.....	86
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	112
Tabel 3. 2 Karakteristik CTL dan Pembelajaran Keterampilan Menulis.....	114
Tabel 3. 3 Skenario pembelajaran model contextual teaching and learning berbantuan Siberkom	124
Tabel 3. 4 Daftar Penilai Ahli dan Siswa dalam Pengembangan Model Pembelajaran Keterampilan Menulis Menggunakan CTL Berbantuan Siberkom.....	134
Tabel 3. 5 Pedoman interval nilai	140
Tabel 3. 6 Pedoman Interpretasi Kelayakan Produk Interval Persentase.....	141
Tabel 3. 7 Kategori interpretasi efektivitas N-gain.....	142
Tabel 3. 8 Distribusi skor N-gain.....	142
Tabel 4.1 Elemen dan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	154
Tabel 4. 2 Instrumen Penilaian Soal Pengetahuan	166
Tabel 4. 3 Instrumen Penilaian Keterampilan.....	167
Tabel 4. 4 Kisi-Kisi Formatif.....	187
Tabel 4. 5 Cuplikan Komentar dari Ahli Materi	191
Tabel 4. 6 Hasil Evaluasi Materi.....	194
Tabel 4. 7 Kriteria Penilaian Rerata Skor	196
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Ahli Desain Pembelajaran	200
Tabel 4. 9 Cuplikan Masukan dari Para Ahli Media.....	202
Tabel 4. 10 Hasil Evaluasi Ahli Media Pembelajaran	206

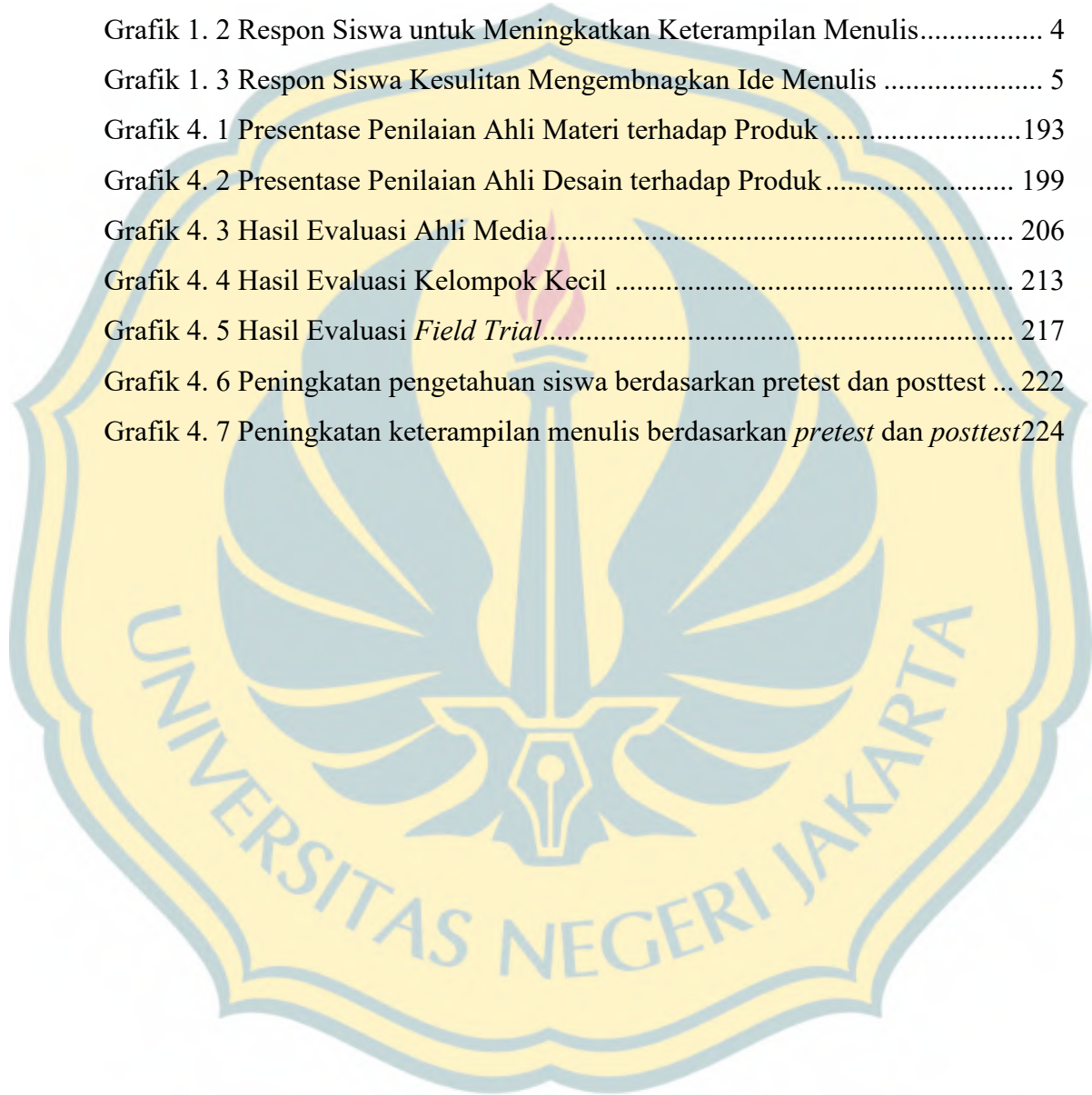
Tabel 4. 11 Hasil Evaluasi <i>One to One</i>	210
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Data Hasil <i>Small Group</i>	213
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Data Hasil <i>Field Trial</i>	217
Tabel 4. 14 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Pengetahuan.....	220
Tabel 4. 15 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Keterampilan Menulis.....	223
Tabel 4. 16 Hasil uji-t.....	224
Tabel 4. 17 Hasil perhitungan <i>N-Gain Score</i>	225
Tabel 4. 18 Pembagian skor <i>N-Gain</i>	226
Tabel 4. 19 Katagori intepretasi efektivitas <i>N-Gain</i>	226
Tabel 4. 20 Tabel Model KONTEKS 6SI dengan Model Konvensional	243



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. 1 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Siswa.....	3
Grafik 1. 2 Respon Siswa untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis.....	4
Grafik 1. 3 Respon Siswa Kesulitan Mengembnagkan Ide Menulis	5
Grafik 4. 1 Presentase Penilaian Ahli Materi terhadap Produk	193
Grafik 4. 2 Presentase Penilaian Ahli Desain terhadap Produk	199
Grafik 4. 3 Hasil Evaluasi Ahli Media.....	206
Grafik 4. 4 Hasil Evaluasi Kelompok Kecil	213
Grafik 4. 5 Hasil Evaluasi <i>Field Trial</i>	217
Grafik 4. 6 Peningkatan pengetahuan siswa berdasarkan pretest dan posttest ...	222
Grafik 4. 7 Peningkatan keterampilan menulis berdasarkan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	224



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Izin Penelitian.....	293
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian	294
Lampiran 3. Surat Izin Ahli Instrumen 1 (Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si.)	295
Lampiran 4. Penilaian Ahli Instrumen 1	298
Lampiran 5. Surat Izin Ahli Instrumen 2 (Prof. Dr. Undang Rosidin, M.Pd.)	306
Lampiran 6. Penilaian Ahli Instrumen 2	309
Lampiran 7. Surat Izin Ahli Instrumen 3	315
Lampiran 8. Penilaian Ahli Instrumen 3	318
Lampiran 9. Kisi-Kisi Formatif.....	327
Lampiran 10. Surat Izin Ahli Desain Instruksional 1 (Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd.)	330
Lampiran 11. Hasil Panilaian Ahli Desain Instruksional 1	331
Lampiran 12. Surart Izin Ahli Desain Instruksional 2 (Dr. Uswatun Khasanah, M.Pd.).....	335
Lampiran 13. Hasil Panilaian Ahli Desain Instruksional 2	336
Lampiran 14. Surat Izin Ahli Desain Instruksional 3 (Dr. Siti Muyaroah, M.Pd.).....	339
Lampiran 15. Penilaian Ahli Desain Instruksional 3.....	340
Lampiran 16. Surat Izin Ahli Materi 1 (Dr. Edi Suyanto. M.Pd.).....	343
Lampiran 17. Penilaian Ahli Materi 1	344
Lampiran 18. Surat Izin Ahli Materi 2 (Dr. Mulyanto, M.Pd.).....	348
Lampiran 19. Penilaian Ahli Materi 2	349
Lampiran 20. Surat Izin Ahli Materi 3 (Dr. Bambang Sumadyo, M.Pd.)	352
Lampiran 21. Penilaian Ahli Materi 3	353
Lampiran 22. Surat Izin Ahli Media 1 (Dr. Rangga Firdaus, M.Kom.)	356
Lampiran 23. Penilaian Ahli Media 1	357
Lampiran 24. Surat Izin Ahli Media 2 (Dr. Widyo Nugroho, M.M.).....	361
Lampiran 25. Penilaian Ahli Media 2	362
Lampiran 26. Surat Izin Ahli Media 3.....	365
Lampiran 27. Penilaian Ahli Media 3	366
Lampiran 28. Tabulasi Hasil Evaluasi Ahli.....	369

Lampiran 29. Instrumen <i>Small Group</i> dan <i>Field Trial Evaluation</i>	372
Lampiran 29. Tabulasi Hasil <i>Field Test</i>	382
Lampiran 31. Pedoman Wawancara One to One	387
Lampiran 32. Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran	388
Lampiran 33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	389
Lampiran 34. Soal Pretest Pengetahuan.....	399
Lampiran 35. Kunci Jawaban untuk Soal Pretest Pengetahuan	404
Lampiran 36. Soal Post test Pengetahuan	411
Lampiran 37. Tabulasi Hasil Pre Test dan Post Test Pengetahuan.....	416
Lampiran 38. Soal Pree test Keterampilan Menulis.....	424
Lampiran 39. Soal Posttest Keterampilan Menulis.....	427
Lampiran 40. Hasil Pre Test dan Post Test	429
Lampiran 41. Dokumentasi Penilai Ahli.....	434
Lampiran 42. Dokumentasi Ahli Desain Pembelajaran	436
Lampiran 43. Dokumentasi Ahli Materi	439
Lampiran 44. Dokumentasi Ahli Media.....	442
Lampiran 45. Dokumentasi One to One Evaluation (Siswa).....	444
Lampiran 46. Small Group Evaluation	446
Lampiran 47. <i>Field Trial Evaluation</i>	448
Lampiran 48. Dokumentasi Bersama Kepala SMP Negeri 17 Kendari dan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	451
Lampiran 49. ISBN	452
Lampiran 50. HAKI Buku Bahan Ajar	453
Lampiran 51. HAKI Media Siberkom	454
Lampiran 52. Sertifikat Publikasi Jurnal Prosiding	455
Lampiran 53. Letter of Acceptence.....	456
Lampiran 54. Artikel Publikasi Jurnal	457
Lampiran 55. LOA Artikel Scopus Q1	458
Lampiran 56. Artikel Q1	459
Lampiran 57. Sertifikat Toefl.....	460