

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
MEMBACA TEKS EKSPOSISI**



**MAIMUNAH
1214823012**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
MEMBACA TEKS EKSPOSISI**



**MAIMUNAH
1214823012**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Nama : Maimunah
NIM : 1412823012
Judul Tesis : Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Membaca Teks
Eksposisi

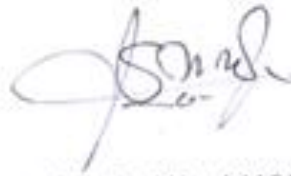
Persetujuan:

Pembimbing I



Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum
Tanggal : 2 Juni 2026

Pembimbing II



Prof. Dr. Gusti Yampi, M.Pd.
Tanggal : 2 Juni 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia – FBS



N. Lia Martiana, S.Pd., M.Phil (Ling), Ph.D.
Tanggal : 2 Juni 2026

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Maimunah
 NIM : 1214823012
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Tesis : Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Membaca Teks Eksposisi

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	N Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. (Ling.), Ph.D. (Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia)		20/7/26
2	Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum. (Pembimbing I)		20/7/26
3	Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Pembimbing II)		20/7/26
4	Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd. (Penguji I)		10/7/26
5	Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. (Penguji II)		21/7/26

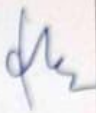
LEMBAR REVISI UJIAN TESIS

Nama	Maimunah
Nomor Registrasi	1214823012
Program Studi	Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Tesis	Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Membaca Teks Eksposisi
Pembimbing I	Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum.
Pembimbing II	Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd.
Tanggal Ujian	15 Juni 2026

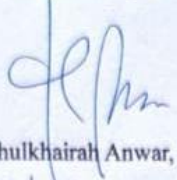
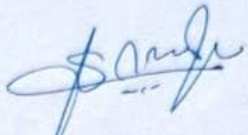
No	Penguji	Saran	Bukti Revisi	Halaman	Tanda Tangan
1	Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd. (Penguji I)	Tambahkan penelitian terdahulu pada jenjang SMP dalam <i>state of the art</i> .	Menambahkan penelitian terdahulu yang relevan pada jenjang SMP di Bab II.	6	
		Perkuat analisis kebutuhan dengan landasan teori, kisi-kisi, dan indikator angket kebutuhan.	Menambahkan dasar teori, kisi-kisi angket, indikator, dan hubungan hasil analisis kebutuhan dengan pengembangan model pada Bab III.	51	
		Memperjelas diferensiasi konten harus tampak sejak awal pembelajaran (apersepsi/membangun konteks), bukan hanya pada kegiatan inti.	Merevisi desain pembelajaran dengan menampilkan diferensiasi konten sejak tahap apersepsi dan membangun konteks pada Bab IV.	83	
		Membahkan penjelasan implementasi diferensiasi	Menambahkan penjelasan implementasi diferensiasi konten,	100	

		konten, proses, dan produk serta indikator pembeda masing-masing.	proses, dan produk pada Bab IV.		
		Jelaskan bentuk instrumen asesmen diagnostik, prosedur pelaksanaan, dan pemetaan kebutuhan siswa.	Menambahkan instrumen asesmen diagnostik, prosedur pelaksanaan, dan hasil pemetaan kebutuhan siswa pada Bab III dan Bab IV.	71	k
		Lengkapi buku pedoman guru dengan panduan pengambilan keputusan berdasarkan hasil asesmen diagnostik.	Menambahkan alur/peta pengambilan keputusan dan panduan pemilihan diferensiasi dalam buku pedoman guru.	5-6 (Buku Saku Guru)	k
		Bahas potensi konflik dalam activity based learning akibat pengelompokan siswa yang beragam.	Menambahkan pembahasan potensi konflik dan strategi penanganannya pada bagian keterbatasan model.	143 & 144	k
		Menambahkan adakah kemungkinan faktor lain yang memengaruhi peningkatan hasil belajar selain model yang dikembangkan.	Menambahkan pembahasan faktor eksternal yang mungkin memengaruhi peningkatan hasil belajar pada Bab IV.	147-148	k
		Jelaskan dominasi diferensiasi	Menambahkan sub bab keterbatasan model dan	149-150	k

		yang paling menonjol dalam model serta tantangan penerapan tiga diferensiasi sekaligus.	penelitian pada Bab V.		
2	Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. (Penguji II)	Perjelas dasar penentuan tingkat kesulitan teks eksposisi dan pertimbangkan aspek keterbacaan teks.	Menambahkan pembahasan mengenai keterbacaan teks dan dasar pemilihan teks eksposisi pada Bab III.	51-53	
		Indikator pembelajaran harus lebih spesifik mengarah pada kemampuan membaca teks eksposisi.	lebih spesifik mengarah pada kemampuan membaca teks eksposisi. Merevisi indikator pembelajaran menjadi lebih spesifik, seperti mengidentifikasi tesis, argumentasi, gagasan utama, serta informasi tersurat dan tersirat dalam teks eksposisi.	Bab III 64-65 Bab IV - 109-120	
		Cantumkan kelemahan atau keterbatasan model yang dikembangkan.	Menambahkan bagian keterbatasan model yang memuat kendala implementasi diferensiasi konten, proses, dan produk pada Bab V.	150-151	

3	Dr. Miftahulkhaira h Anwar, M.Hum. (Pembimbing I)	Revisi disesuaikan dengan saran penguji	Menyesuaikan revisi sesuai dengan saran penguji		
4	Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Pembimbing II)	Revisi disesuaikan dengan saran penguji	Menyesuaikan revisi sesuai dengan saran penguji		

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM**

Pembimbing I  Dr. Miftahulkhairah Anwar, M.Hum. Tanggal : 23/07/2023	Pembimbing II  Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. Tanggal : 22/07/2023
Dr. Samsi Setiadi, M.Pd¹ (Ketua) N Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. (Ling.), Ph.D.² (Koordinator Prodi)	 31/7/2023 22/7/2023
Nama : Maimunah NIM : 1214823012 Tanggal Lulus : 15 Juni 2023 Angkatan : 2023	
1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Negeri Jakarta	

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MEMBACA TEKS EKSPOSISI

Maimunah

Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Pembelajaran membaca teks eksposisi di tingkat SMP masih menghadapi berbagai permasalahan, terutama rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik pada aspek interpretatif dan kritis, serta belum terakomodasinya perbedaan minat, kesiapan, dan gaya belajar siswa dalam pembelajaran konvensional. Kondisi tersebut menuntut adanya pengembangan model pembelajaran yang mampu menjawab keberagaman kebutuhan belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran membaca teks eksposisi berdiferensiasi bagi peserta didik kelas VIII MTs Attaqwa Pusat Putri. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Produk yang dikembangkan berupa modul ajar, bahan ajar peserta didik, buku saku guru, serta media pembelajaran *EXPO CARD* yang dirancang dengan prinsip diferensiasi konten, proses, dan produk serta dipadukan dengan strategi *Activity-Based Learning*. Data penelitian diperoleh melalui asesmen diagnostik, angket analisis minat dan gaya belajar, validasi ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media, serta uji coba produk oleh guru dan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validasi ahli materi dan ahli bahasa memperoleh persentase kelayakan sebesar 100% dengan kategori sangat layak, sedangkan validasi ahli media memperoleh persentase 90% dengan kategori sangat layak dengan revisi. Uji coba produk oleh guru menghasilkan persentase kelayakan sebesar 91% dengan kategori sangat layak, sedangkan uji coba oleh peserta didik memperoleh persentase sebesar 80,95% dengan kategori layak. Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran membaca teks eksposisi berdiferensiasi yang dikembangkan valid secara teoretis, praktis digunakan, serta mampu meningkatkan pemahaman, kepercayaan diri, dan motivasi belajar peserta didik, sekaligus membantu guru mengelola kelas yang heterogen.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, membaca teks eksposisi, *Activity-Based Learning*, pengembangan model, ADDIE.

DEVELOPMENT OF A DIFFERENTIATED LEARNING MODEL READING EXPOSITORY TEXTS

Maimunah

Universitas Negeri Jakarta

ABSTRACT

Teaching the reading of expository texts at the junior high school level still faces various problems, particularly the low level of students' reading comprehension in interpretative and critical aspects, as well as the lack of accommodation for differences in students' interests, readiness, and learning styles in conventional instruction. This condition calls for the development of a learning model that is able to address the diverse learning needs of students. This study aimed to develop a differentiated learning model for teaching the reading of expository texts to eighth-grade students of MTs Attaqwa Pusat Putri. This research employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model, which consists of the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The products developed included a teaching module, student learning materials, a teacher's pocket book, and learning media in the form of EXPO CARD, all designed based on the principles of content, process, and product differentiation and integrated with the Activity-Based Learning strategy. The research data were collected through diagnostic assessment, questionnaires on students' interests and learning styles, expert validation by content, language, and media specialists, as well as product try-outs involving teachers and students. The results showed that the content and language experts' validations each obtained a feasibility percentage of 100% in the very feasible category, while the media expert validation obtained 90% in the very feasible category with revision. The product try-out by teachers resulted in a feasibility percentage of 91% in the very feasible category, and the try-out by students obtained 80.95% in the feasible category. These findings indicate that the developed differentiated learning model for reading expository texts is theoretically valid, practically applicable, and capable of improving students' comprehension, self-confidence, and learning motivation, while also assisting teachers in managing heterogeneous classrooms.

Keywords: differentiated learning, reading expository texts, Activity-Based Learning, ADDIE, model development.

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maimunah
NIM : 1214823012
Tempat/Tanggal Lahir : Bekasi/28 Oktober 1993
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa benar tesis dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Membaca Teks Eksposisi”** merupakan karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber, hal yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan siapa pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juni 2026



Maimunah

NIM 1214823012

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maimunah
NIM : 1214823012
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat email : haimemoribilia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Membaca Teks Eksposisi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Juli 2026

Penulis

(Maimunah)
nama dan tanda tangan

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maimunah
No. Registrasi : 1214823012

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian tesis magister saya berikut:

1. Maimunah., Anwar, Miftahulkhairah., Yarmi, Gusti. (2026) Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Membaca Teks Eksposisi. Artikel tersebut telah diterima dan akan dipublikasikan di Edu Cendikia dipublikasikan pada Volume 6, Nomor 02, Periode Agustus 2026.
<https://jurnal.itscience.org/index.php/educendikia/issue/archive>

Jakarta, 15 Juni 2026



Maimunah

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maimunah
NIM : 1214823012
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jenis Karya : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas tesis saya yang berjudul: “PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MEMBACA TEKS EKSPOSISI” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal : 15 Juni 2026

Yang Menyatakan,



Maimunah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul *Pengembangan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Membaca Teks Eksposisi* ini dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan tesis ini guna untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pascasarjana Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dan menempuh ujian akhir guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Terlepas dari kesadaran penulis akan keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan yang dimiliki maka penulis berharap tesis ini dapat memberikan masukan dan manfaat yang berkaitan dengan disiplin ilmu dalam mengadakan penelitian lanjutan.

Pada penulisan tesis ini penulis banyak memperoleh bimbingan, pengarahan, masukan, motivasi, saran-saran, bantuan baik moril maupun materiil dari awal hingga selesainya tesis ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan tesis ini, kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta;
2. Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta;
3. N. Lia Marliana, S.Pd., M.Phil. (Ling), Ph.D., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah membantu saya dalam memberikan arahan dan bimbingan selama saya menempuh perkuliahan di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Miftahulkhairah Anwar, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah memberikan tenaga dan pikiran serta menyediakan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam melakukan penulisan tesis sampai selesai.
5. Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tesis ini dari awal hingga tesis ini dapat diselesaikan.
6. Dr. Reni Eriyani, M.Pd., selaku Dosen Penguji pertama yang telah memberikan saran dan kritik dalam penulisan tesis ini;
7. Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., selaku Dosen Penguji kedua yang telah memberikan saran

dan kritik dalam penulisan tesis ini;

8. Seluruh dosen di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta yang selalu ikhlas berbagi ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi keberlanjutan masa depan penulis.
9. Kedua orang tua saya, H. Mukhtar Murikh, Lc., (Almrhm) dan Hj. Mursanah (Almarhmmh), yang sejak semasa hidupnya selalu mendukung penulis untuk melanjutkan studi setinggi-tingginya.
10. Para kakak dan adik, yakni Abdussalam, S.Pd., Hj. Maimanah, Lc., M.Ag., Siti Rohmanih Putri Ayu, S.Pd.I., dan Aqila Zika Al-Amani yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian studi S-2.
11. Seluruh Rekan Seperjuangan Angkatan 2023, Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, terutama Fahmi Basya, Tasya Salsabila, M. Yusuf, Bagus Sulisty, iii dan Nurul Izzah, yang senantiasa berbagi kisah dan dukungan selama proses penyelesaian studi S-2.

Terima kasih kepada semua pihak lain yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini dan belum bisa disebutkan satu per satu, tapi tidak mengurangi apresiasi saya kepada Bapak/Ibu sekalian. Tanpa Bapak/Ibu, mungkin tulisan ini tidak akan pernah terselesaikan. Semoga segala dukungan, motivasi, bantuan, dan doa yang telah diberikan, mendapat balasan yang berlimpah dari Allah swt. Penulis berharap, tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, penulis lain, dan dunia pendidikan, Amin.

Tesis ini tentunya masih jauh dari kata sempurna dan saya menyadari sepenuhnya bahwa terdapat kekurangan baik dalam isi maupun tampilan. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, saya memohon maaf atas segala kekurangan. Harapan saya, karya ini dapat memberikan manfaat, tidak hanya sebagai rujukan akademik tetapi juga sebagai kontribusi nyata dalam upaya menciptakan lingkungan sekolah yang lebih santun dan bebas dari perundungan. Semoga penelitian ini menjadi awal dari langkah-langkah besar lainnya demi mewujudkan masyarakat yang lebih menghargai kesantunan berbahasa

Bekasi, Juni 2026



Maimunah

DAFTAR ISI

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MEMBACA TEKS EKSPOSISI.....	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS	iii
LEMBAR REVISI UJIAN TESIS	iv
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	xii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	xiii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	xiv
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kebaharuan Penelitian (State of The Art).....	5
E. Road Map Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Model Pembelajaran	11
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka	13
C. Hakikat Pembelajaran Diferensiasi	17
D. Keterampilan Membaca	41
E. Teks Eksposisi.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Model Pengembangan Penelitian.....	50
C. Waktu dan Tempat Penelitian	55

D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	55
E.	Validasi dan Uji Coba Produk	65
F.	Analisis Data Penelitian	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		72
A.	Hasil Pengembangan Penelitian	72
B.	Kelayakan Model	99
C.	Implementasi Model	107
D.	Efektivitas Model	119
E.	Pembahasan	125
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		150
A.	Simpulan	150
B.	Keterbatasan Model dan Penelitian	151
C.	Saran	152
DAFTAR PUSTAKA		153
LAMPIRAN-LAMPIRAN		155

