

**STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN  
RESILIENSI SANTRI PADA PEMBELAJARAN  
TAHFIDZ AL-QUR'AN DI RUMAH TAHFIDZ  
UKHUWAH AL ABROR**

**Muhammad Zaidan Kaisan**

**NIM 1404622085**



*Intelligentia - Dignitas*

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Universitas Negeri Jakarta



| No. | Nama                                                                                        | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.  | <u>Mushlihin, S.Pd.I, M.A.</u><br>NIP. 197911202008121002<br>Ketua                          |    | 23 / 7 26 |
| 2.  | <u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u><br>NIP. 198002282006042002<br>Penguji Ahli I                |    | 22 / 7 26 |
| 3.  | <u>Dr. Bina Prima Panggayuh, S.Pd., M.Pd</u><br>NIP. 199405062025061009<br>Penguji Ahli II  |   | 21 / 7 26 |
| 4.  | <u>Dr. Muhamad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud</u><br>NIP. 198809192019031016<br>Pembimbing I |  | 16 / 7 26 |
| 5.  | <u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u><br>NIP. 197112212001121001<br>Pembimbing II                  |  | 23 / 7 26 |

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhammad Zaidan Kaisan

NIM : 1404622085

Dengan ini menyatakan skripsi saya yang berjudul **“STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN RESILIENSI SANTRI PADA PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR’AN DI RUMAH TAHFIDZ UKHUWAH AL ABROR”** adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

*Intelligentia - Dignitas*

Jakarta, 17 Juni 2026

**Muhammad Zaidan Kaisan**

NIM. 1404622085



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,  
SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
**UPT PERPUSTAKAAN**  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: (021) 4894221  
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Zaidan Kaisan  
NIM : 1404622085  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Agama Islam  
Alamat Surel : [kaisanzaidan@gmail.com](mailto:kaisanzaidan@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Strategi Guru dalam Mengembangkan Resiliensi Santri pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Ukhuwah Al Abror**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2026

Muhammad Zaidan Kaisan

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*"Tugasmu hanya mengangkat tangan, sisanya biar Allah yang turun tangan."*

Jika terkadang yang kita dapatkan tidak sama dengan yang kita inginkan, maka itu wajar adanya karena apa yang kita inginkan belum tentu membawa kebaikan dan apa yang terbaik menurut kita belum tentu baik di mata Sang Pencipta. Ikhlas saja semuanya kepada-Nya karena sampai kapan pun ikhlas akan selalu punya arti. Ia menyimpan manis di balik setiap pilu yang menepi, menorehkan hikmah pada tiap huruf yang kita lewati, dan menuntun kita agar menjadi hamba yang sejati. Semoga di setiap *aamiin* yang kita panjatkan kepada-Nya selalu ada ikhlas paling tulus yang menyertainya, dan di setiap lelah yang datang menerpa, Allah lapangkan dada kita untuk menerima.

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt. atas segala rahmat, kasih sayang, dan pertolongan-Nya, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, yang tidak pernah berhenti mendoakan, menyayangi, mendukung, dan berkorban demi setiap langkah penulis. Terima kasih atas cinta dan kepercayaan yang menjadi kekuatan terbesar dalam menyelesaikan perjalanan ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada Ayah dan Ibu. Dosen pembimbing, seluruh dosen, guru, sahabat, serta semua pihak yang telah memberikan doa, ilmu, motivasi, dan dukungan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk diri saya sendiri, Muhammad Zaidan Kaisan, terima kasih telah memilih untuk tetap bertahan, terus berusaha, dan tidak menyerah. Semoga setiap proses yang telah dilalui menjadi pelajaran berharga untuk terus belajar, berkarya, dan memberikan manfaat bagi sesama, aamiin.

*"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"*

(QS. Al-Insyirah: 5)

## ABSTRAK

### **Muhammad Zaidan Kaisan, Strategi Guru Dalam Mengembangkan Resiliensi Santri pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Rumah Tahfidz Ukhuwah Al Abror**

Pembelajaran tahfidz Al-Qur'an tidak hanya menuntut kemampuan menghafal, tetapi juga kemampuan santri untuk menghadapi berbagai tantangan, seperti kejenuhan, kesulitan menghafal, perbedaan kemampuan, dan fluktuasi motivasi belajar. Kondisi tersebut menunjukkan pentingnya resiliensi agar santri mampu mempertahankan semangat dan konsistensi dalam mengikuti pembelajaran. Dalam konteks tersebut, guru tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pihak yang merancang dan melaksanakan strategi yang dapat membantu santri mengembangkan resiliensi selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi guru dalam mengembangkan resiliensi santri pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Ukhuwah Al Abror. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus, data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana. Strategi guru dalam penelitian ini dipahami sebagai siklus empat tahap, yaitu identifikasi kebutuhan, perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap pelaksanaan, guru secara konsisten menerapkan lima dimensi komunikasi interpersonal DeVito (2016), yaitu keterbukaan, empati, dukungan, sikap positif, dan kesetaraan, sebagai pendekatan relasional dalam menjalankan strategi tersebut. Dianalisis melalui kerangka resiliensi Grotberg (2003), keempat tahap strategi guru ini secara bertahap mengisi faktor *I Have* (dukungan eksternal) santri, yang kemudian memfasilitasi tumbuhnya *I Am* (kekuatan internal) dan mendorong berkembangnya *I Can* (keterampilan bertahan). Penelitian ini juga menemukan faktor pendukung berupa kualitas personal guru, motivasi transendental guru, dan budaya kelembagaan yang suportif, serta faktor penghambat berupa keterbatasan waktu, kejenuhan guru, dan gangguan lingkungan fisik, yang bersama-sama memengaruhi konsistensi strategi guru dalam mengembangkan resiliensi santri. Temuan penelitian menunjukkan bahwa strategi guru berkontribusi dalam membantu santri mempertahankan semangat dan konsistensi mengikuti pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di tengah berbagai tantangan yang ada.

**Kata Kunci :** Strategi Guru, Komunikasi Interpersonal, Resiliensi, Tahfidz Al-Qur'an

## ABSTRACT

### **Muhammad Zaidan Kaisan. Teachers' Strategies in Developing Students' Resilience in Qur'an Memorization Learning at Rumah Tahfidz Ukhuwah Al Abror**

Qur'an memorization learning requires students not only to memorize but also to overcome challenges such as boredom, memorization difficulties, differences in learning ability, and changing motivation. Therefore, resilience is essential to help students remain motivated and consistent in the learning process. This study aims to examine teachers' strategies in developing students' resilience in Qur'an memorization learning at Rumah Tahfidz Ukhuwah Al Abror. A qualitative case study approach was employed. Data were collected through interviews, observations, and documentation and analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña. The findings show that teachers implemented a four-stage strategy consisting of needs identification, planning, implementation, and evaluation and reflection. During the implementation stage, teachers consistently applied DeVito's (2016) five dimensions of interpersonal communication, *openness*, *empathy*, *supportiveness*, *positiveness*, and *equality*. Based on Grotberg's (2003) resilience framework, these strategies strengthened students' *I Have*, which supported the development of *I Am* and *I Can*. The study also identified supporting and inhibiting factors that influenced the consistency of teachers' strategies. Overall, the findings indicate that teachers' strategies help students maintain their motivation and consistency in Qur'an memorization learning despite various challenges.

**Keywords:** Teachers' Strategies, Interpersonal Communication, Resilience, Qur'an Memorization Learning

## الملخص

محمد زيدان كيسان. استراتيجيات المعلمين في تنمية المرونة النفسية لدى الطلاب في تعليم حفظ القرآن الكريم في دار تحفيظ أخوة الأبرار.

لا يقتصر تعليم حفظ القرآن الكريم على قدرة الطلاب على الحفظ فحسب، بل يتطلب أيضاً قدرتهم على مواجهة التحديات المختلفة، مثل الملل، وصعوبة الحفظ، واختلاف القدرات، وتغير الدافعية للتعليم. ولذلك، تُعد المرونة النفسية عاملاً مهماً يساعد الطلاب على المحافظة على الحماس والاستمرار في عملية التعلم. وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على استراتيجيات المعلمين في تنمية المرونة النفسية لدى الطلاب في تعليم حفظ القرآن الكريم في دار تحفيظ أخوة الأبرار.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة. وُجمعت البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والوثائق، ثم خُللت باستخدام النموذج التفاعلي لمابلز، وهوبيرمان، وسالدانا. وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين طبقوا استراتيجية تتكون من أربع مراحل، وهي: تحديد احتياجات الطلاب، والتخطيط، والتنفيذ، ثم التقويم والتأمل. وفي مرحلة التنفيذ، طبق المعلمون باستمرار الأبعاد الخمسة للاتصال الشخصي عند ديفينو (2016)، وهي: الانفتاح، والتعاطف، والدعم، والإيجابية، والمساواة. ووفقاً لإطار المرونة النفسية عند غروتبرغ (2003)، أسهمت هذه الاستراتيجيات في تعزيز عامل *I Have* (الدعم الخارجي)، مما ساعد على تنمية عامل *I Am* (القوة الداخلية)، وأسهم في تطوير عامل *I Can* (مهارات التواصل وحل المشكلات) لدى الطلاب. كما كشفت الدراسة عن وجود عوامل مساعدة، تتمثل في الصفات الشخصية للمعلمين، والدافعية الإيمانية لديهم، والثقافة المؤسسية الداعمة، إلى جانب عوامل معوقة، منها محدودية الوقت، وإرهاق المعلمين، وتأثير البيئة المادية المحيطة، مما أثر في استمرارية تطبيق استراتيجياتهم. وبوجه عام، أظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجيات المعلمين تسهم في مساعدة الطلاب على المحافظة على الحماس والاستمرار في تعلم حفظ القرآن الكريم رغم التحديات التي يواجهونها.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلمين، الاتصال الشخصي، المرونة النفسية، تعليم حفظ القرآن الكريم.

*Intelligentia - Dignitas*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahillāhi rabbil ‘alamin.* Segala puji bagi Allah Swt., Rabb semesta alam, atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta kasih sayang-Nya yang tiada henti. Berkat pertolongan-Nya, setiap kesulitan dapat dilalui, setiap keraguan memperoleh jalan, dan setiap ikhtiar akhirnya bermuara pada kemudahan. Dengan izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Strategi Guru dalam Mengembangkan Resiliensi Santri pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Ukhuwah Al Abror" sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw., teladan terbaik sepanjang zaman, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman. Semoga kita termasuk golongan yang senantiasa meneladani akhlak beliau dan memperoleh syafaatnya di yaumul akhir.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, bimbingan, bantuan, dukungan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D., yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan hingga menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum.
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Jakarta, Dr. Sari Narulita Lc., M.Si., yang telah memberikan arahan, dukungan, serta pelayanan akademik kepada penulis selama menempuh pendidikan.

3. Dosen Pembimbing I penulis, Dr. Muhammad Ridwan Effendi, S.Pd.i, M.Ud., yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, kritik, serta masukan yang sangat berharga dengan penuh kesabaran sejak proses penyusunan proposal hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Dosen Pembimbing II penulis, Dr. Abdul Fadhil, M.Ag., yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta berbagai saran yang membangun sehingga penulis mampu menyempurnakan skripsi ini dengan lebih baik.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, nilai-nilai kehidupan, serta inspirasi selama proses perkuliahan sehingga menjadi bekal yang sangat berarti bagi penulis.
6. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa yang tidak pernah putus, pengorbanan, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis dalam setiap proses kehidupan. Terima kasih juga kepada adik perempuan penulis, yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan dukungan dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Pengelola Rumah Tahfidz Ukhuwah Al Abror, para guru, serta seluruh santri Rumah Tahfidz Ukhuwah Al Abror, yang telah menerima penulis dengan baik, memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian, bersedia menjadi narasumber, serta berbagi pengalaman dan informasi yang sangat berharga sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Teman-teman Dzulumati Ilannur, yang telah menjadi tempat berbagi cerita, bertukar pikiran, saling menguatkan, serta memberikan dukungan, kebersamaan, dan semangat selama menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
9. Diri penulis sendiri, yang telah berusaha bertahan, belajar, bangkit dari berbagai tantangan, dan tetap melangkah hingga mampu menyelesaikan perjalanan panjang ini. Semoga proses yang telah dilalui menjadi bekal untuk terus berkembang,

memberikan manfaat bagi sesama, serta senantiasa rendah hati dalam menuntut dan mengamalkan ilmu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan, dunia pendidikan, maupun bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 28 Juli 2026



Muhammad Zaidan Kaisan



*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR ISI

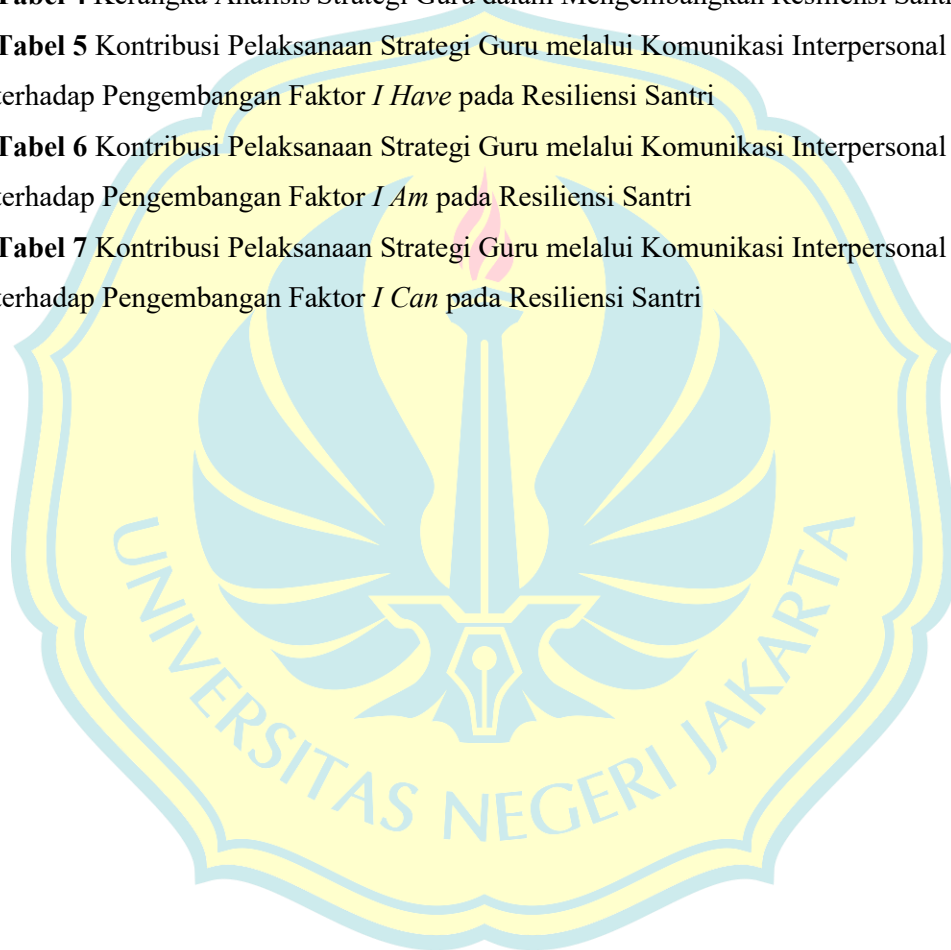
|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI                                                | i   |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI                                   | ii  |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN                                                    | iii |
| ABSTRAK                                                                  | iv  |
| ABSTRACT                                                                 | v   |
| المخلص                                                                   | vi  |
| KATA PENGANTAR                                                           | vii |
| DAFTAR ISI                                                               | x   |
| BAB I PENDAHULUAN                                                        | 1   |
| A. Latar Belakang                                                        | 1   |
| C. Pembatasan Masalah                                                    | 6   |
| D. Rumusan Masalah                                                       | 6   |
| E. Tujuan Penelitian                                                     | 7   |
| F. Manfaat Penelitian                                                    | 7   |
| G. Sistematika Penulisan                                                 | 8   |
| BAB II KAJIAN TEORI                                                      | 9   |
| A. Strategi Guru                                                         | 9   |
| B. Komunikasi Interpersonal sebagai Pendekatan Pelaksanaan Strategi Guru | 10  |
| C. Teori Resiliensi Grotberg                                             | 14  |
| D. Konsep Rumah Tahfidz dan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an               | 18  |
| BAB III METODOLOGI                                                       | 24  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian                                       | 24  |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian                                           | 25  |
| C. Subjek Penelitian                                                     | 26  |
| D. Sumber Data                                                           | 27  |
| E. Teknik Pengumpulan Data                                               | 27  |
| F. Instrumen Penelitian                                                  | 30  |
| G. Teknik Analisis Data                                                  | 31  |

|                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| H. Keabsahan Data                                                                                | 33        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>                                                               | <b>35</b> |
| A. Gambaran Umum Lokasi dan Subjek Penelitian                                                    | 35        |
| B. Bentuk Strategi Guru dalam Mengembangkan Resiliensi Santri pada Pembelajaran Tahfidz Al-Quran | 36        |
| C. Strategi Guru dalam Membangun Resiliensi Santri                                               | 58        |
| D. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Guru dalam Mengembangkan Resiliensi Santri           | 75        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                                                             | <b>82</b> |
| A. Kesimpulan                                                                                    | 82        |
| B. Saran                                                                                         | 83        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                                                            | <b>85</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                                                  | <b>87</b> |
| Lampiran 1 : Pedoman Wawancara                                                                   | 87        |
| Lampiran 2 : Observasi                                                                           | 93        |
| Lampiran 3 : Dokumentasi                                                                         | 100       |
| Lampiran 4 : Surat Perizinan Penelitian                                                          | 101       |
| Lampiran 5 : Hasil Turnitin                                                                      | 102       |
| Lampiran 6 : Riwayat Hidup Penulis                                                               | 103       |

*Intelligentia - Dignitas*

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabel 1</b> Identifikasi Kebutuhan Santri oleh Guru                                                                                                 | 39 |
| <b>Tabel 2</b> Perencanaan Strategi Guru                                                                                                               | 42 |
| <b>Tabel 3</b> Ringkasan Implementasi Strategi Guru                                                                                                    | 55 |
| <b>Tabel 4</b> Kerangka Analisis Strategi Guru dalam Mengembangkan Resiliensi Santri                                                                   | 59 |
| <b>Tabel 5</b> Kontribusi Pelaksanaan Strategi Guru melalui Komunikasi Interpersonal terhadap Pengembangan Faktor <i>I Have</i> pada Resiliensi Santri | 65 |
| <b>Tabel 6</b> Kontribusi Pelaksanaan Strategi Guru melalui Komunikasi Interpersonal terhadap Pengembangan Faktor <i>I Am</i> pada Resiliensi Santri   | 68 |
| <b>Tabel 7</b> Kontribusi Pelaksanaan Strategi Guru melalui Komunikasi Interpersonal terhadap Pengembangan Faktor <i>I Can</i> pada Resiliensi Santri  | 71 |



*Intelligentia - Dignitas*