

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK MELALUI PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI
PADA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA
DI KELAS V SDN RAWAMANGUN 02**



OLEH:

LINTANG NURSYIFA HIDAYAT

1107622103

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik melalui Penggunaan Media Video Animasi pada Materi Sistem Pernapasan Manusia di Kelas V SDN Rawamangun 02

Nama Mahasiswa : Lintang Nursyifa Hidayat

Nomor Registrasi : 1107622103

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Tanggal Ujian : Rabu, 24 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Susi Winarni, M.Pd

NIP. 197606232024212003

Engga Dallion EW, M.Pd

NIP. 199208042022031005

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggungjawab) ¹		23/09/2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D (Wakil Penanggungjawab) ²		23/09/2026
Imaningtyas, M.Pd. (Ketua Penguji) ³		16/09/2026
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota) ⁴		03/09/2026
Dr. Chrisnaji Banindra Yudha, M.Pd (Anggota) ⁵		13/09/2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MATERI
SISTEM PERNAPASAN MANUSIA DI KELAS V SDN RAWAMANGUN 02**

(2026)

Lintang Nursyifa Hidayat

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui penggunaan media video animasi pada materi sistem pernapasan manusia serta mendeskripsikan penerapannya dalam pembelajaran IPA di kelas V-C SDN Rawamangun 02. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan pada bulan April–Mei 2026 dalam tiga siklus yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 30 peserta didik kelas V-C SDN Rawamangun 02. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes tertulis, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media video animasi dalam pembelajaran IPA dapat dilaksanakan dengan baik, ditunjukkan oleh peningkatan tindakan peneliti dari 75,00% pada siklus I menjadi 87,50% pada siklus II dan mencapai 95,00% pada siklus III. Kemampuan berpikir kritis peserta didik juga mengalami peningkatan berdasarkan hasil observasi dari 57,14% pada siklus I menjadi 71,43% pada siklus II dan mencapai 89,29% pada siklus III. Hasil tes tertulis kemampuan berpikir kritis meningkat dari 50,00% pada siklus I menjadi 76,67% pada siklus II dan mencapai 86,67% pada siklus III. Peningkatan tersebut terjadi pada aspek analisis (*analysis*), evaluasi (*evaluation*), inferensi (*inference*), dan eksplanasi (*explanation*). Hasil penelitian telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan, yaitu $\geq 75\%$ dengan target ketuntasan klasikal sebesar 75%. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media video animasi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem pernapasan manusia di kelas V-C SDN Rawamangun 02.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, media video animasi, sistem pernapasan manusia, IPA, penelitian tindakan kelas.

**IMPROVING STUDENTS CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH THE
USE OF ANIMATED VIDEO MEDIA ON THE HUMAN RESPIRATORY
SYSTEM TOPIC IN GRADE V OF SDN RAWAMANGUN 02**

(2026)

Lintang Nursyifa Hidayat

ABSTRACT

This study aimed to improve students' critical thinking skills through the use of animated video media on the topic of the human respiratory system and to describe its implementation in science learning in Grade V-C of SDN Rawamangun 02. The study employed Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, conducted from April to May 2026 in three cycles consisting of planning, action, observation, and reflection. The participants were 30 fifth-grade students of SDN Rawamangun 02. Data were collected through observation, written tests, interviews, and documentation. The results showed that the implementation of animated video media in science learning improved across the three cycles, as indicated by the increase in the implementation of learning activities from 75.00% in Cycle I to 87.50% in Cycle II and 95.00% in Cycle III. Students' critical thinking skills also improved, as reflected in the observation results, which increased from 57.14% in Cycle I to 71.43% in Cycle II and 89.29% in Cycle III. Furthermore, the results of the written test increased from 50.00% in Cycle I to 76.67% in Cycle II and 86.67% in Cycle III. The improvement was observed in the aspects of analysis, evaluation, inference, and explanation. The study achieved the predetermined success criterion of at least 75%, with a classical mastery target of 75%. Based on the findings, it can be concluded that the use of animated video media effectively improved students' critical thinking skills on the topic of the human respiratory system in Grade V-C of SDN Rawamangun 02.

Keywords: *critical thinking skills, animated video media, human respiration system, science learning, classroom action research.*

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Lintang Nursyifa Hidayat

No Registrasi : 1107622103

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Penggunaan Media Video Animasi Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V SDN Rawamangun 02”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April-Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Lintang Nursyifa Hidayat

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lintang Nursyifa Hidayat
NIM : 1107622103
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan
Alamat email : lintangnursyifa24@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Penggunaan Media Video

Animasi Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V SDN Rawamangun 02

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Penulis

(Lintang Nursyifa Hidayat)

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 6)

“Maka makanlah, minumlah, dan tenanglah hatimu”

(Q.S Maryam: 26)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan, waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaan mu sebagai manusia”

(Baskara Putra-Hindia)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, pertolongan, dan kesempatan yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

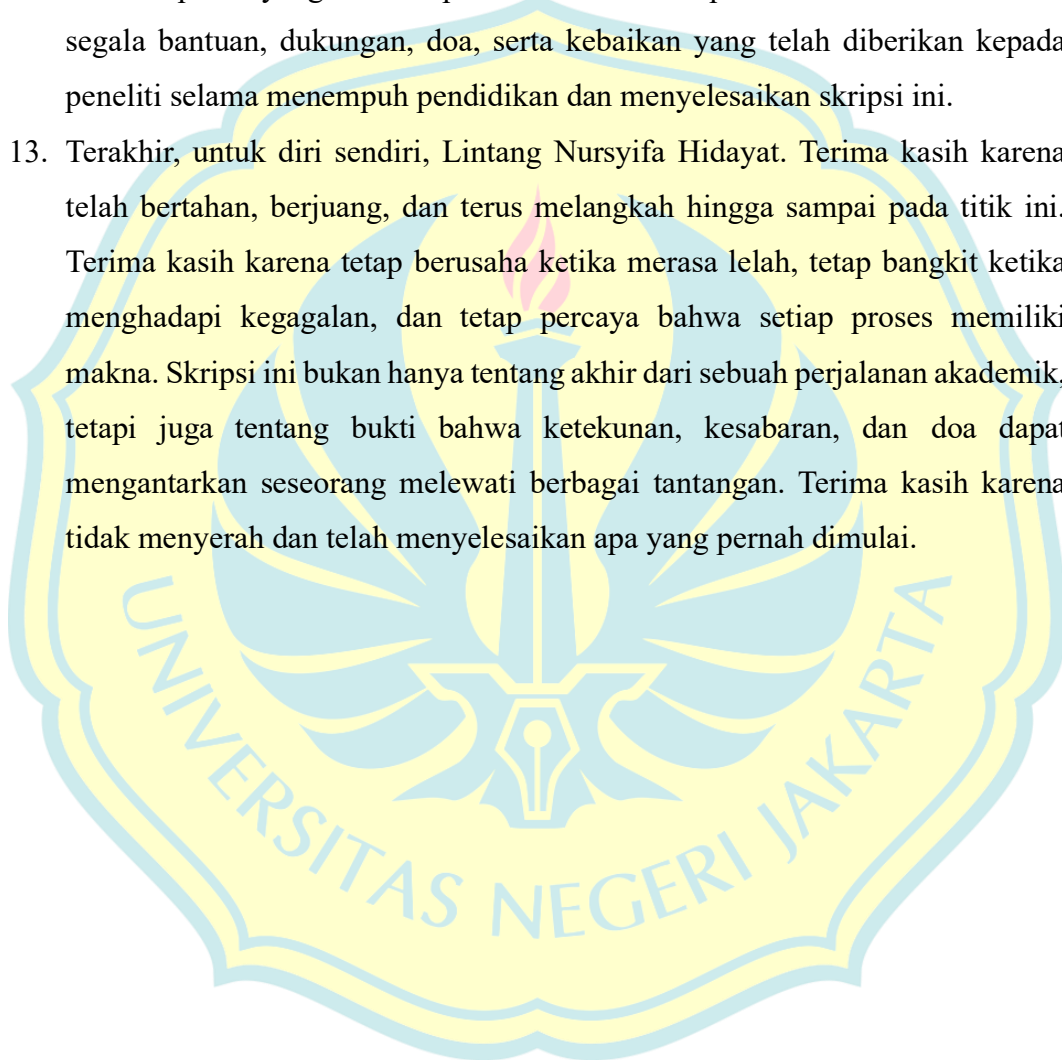
1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Yuni Widiastuti dan Bapak Nanang Hidayat. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, dan perjuangan yang tidak pernah berhenti diberikan kepada peneliti. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan terbesar peneliti untuk terus melangkah hingga berada pada titik ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Ibu dan Bapak.
2. Ketiga adik tersayang, Linda Natasya Hidayat, Airlangga Tristan Hidayat, dan Atharrazka Tirta Hidayat. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, semangat, dan berbagai momen sederhana yang selalu mampu menghadirkan kebahagiaan di tengah proses panjang penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi salah satu penyemangat terbesar bagi peneliti untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan.
3. Seluruh keluarga besar peneliti. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga tali silaturahmi dan kebersamaan keluarga senantiasa terjaga.
4. Ibu Susi Winarni, M.Pd. dan Bapak Engga Dallion E.W., M.Pd. selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas segala waktu, ilmu, arahan, motivasi, kesabaran, kritik, dan saran yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Bimbingan yang diberikan tidak hanya membantu peneliti menyelesaikan penelitian, tetapi juga menjadi pembelajaran berharga dalam mengembangkan diri sebagai calon pendidik.
5. Seluruh keluarga besar SDN Rawamangun 02, khususnya Ibu Antike Maulydia, M.Pd. selaku Kepala Sekolah, Bapak Gilang Aditya S., S.Pd., Bapak Junaedi Nugraha, M.Pd., dan Ibu Fitriah Choirunnisa, S.Pd. selaku guru kelas V-A, V-B, dan V-C, serta seluruh peserta didik kelas V-C yang telah

memberikan kesempatan, kepercayaan, bantuan, dan kerja sama kepada peneliti selama pelaksanaan penelitian. Terima kasih atas ruang belajar yang diberikan sehingga peneliti dapat memahami dunia pendidikan tidak hanya melalui teori, tetapi juga melalui pengalaman nyata di lingkungan sekolah. Kehangatan, dukungan, dan semangat yang diberikan menjadi pengalaman berharga yang akan selalu peneliti kenang.

6. Seluruh peserta didik SDN Rawamangun 02 yang telah menemani perjalanan peneliti sejak kegiatan PKM hingga pelaksanaan penelitian. Terima kasih atas ketulusan, keceriaan, semangat, serta berbagai bentuk perhatian sederhana yang begitu bermakna bagi peneliti. Setiap sapaan, cerita, tawa, dan kebersamaan yang terjalin telah memberikan warna tersendiri dalam perjalanan perkuliahan dan penelitian ini. Kehadiran kalian menjadi salah satu kenangan terindah yang akan selalu peneliti simpan.
7. Resti Larasati, teman seperjuangan dalam proses penelitian. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dukungan, serta bantuan yang diberikan selama menjalani berbagai tahapan penelitian. Terima kasih telah menjadi rekan berdiskusi, bertukar pikiran, dan saling menguatkan hingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Teman-teman terbaik dalam grup “Manusia Kuad”, Mahdavia, Resti Larasati, dan Vina Febriana. Terima kasih karena selalu hadir dalam setiap cerita, perjuangan, dan proses yang peneliti lalui selama masa perkuliahan. Terima kasih atas tawa, dukungan, perhatian, dan kebersamaan yang telah menjadi bagian berharga dalam perjalanan ini.
9. Siti Julia Nurfajriah, S.Tr.Si. Terima kasih karena telah menjadi pendengar yang baik di berbagai fase perjalanan peneliti. Terima kasih atas waktu, perhatian, dukungan, serta kesabaran dalam mendengarkan berbagai cerita, kekhawatiran, dan keluhan yang menyertai proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu percaya pada peneliti, bahkan pada saat peneliti meragukan dirinya sendiri.
10. Sepupu tercinta, Kak Bunga. Terima kasih atas perhatian, dukungan, motivasi, serta berbagai masukan yang diberikan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu bersedia mendengarkan,

memberikan saran, dan mengingatkan peneliti untuk tetap percaya pada kemampuan diri sendiri.

11. Teman-teman PGSD Kelas B Angkatan 2022. Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, pembelajaran, serta berbagai kenangan yang telah tercipta selama menempuh pendidikan bersama. Semoga silaturahmi yang telah terjalin tetap terjaga dengan baik di masa yang akan datang.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, doa, serta kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.
13. Terakhir, untuk diri sendiri, Lintang Nursyifa Hidayat. Terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan terus melangkah hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena tetap berusaha ketika merasa lelah, tetap bangkit ketika menghadapi kegagalan, dan tetap percaya bahwa setiap proses memiliki makna. Skripsi ini bukan hanya tentang akhir dari sebuah perjalanan akademik, tetapi juga tentang bukti bahwa ketekunan, kesabaran, dan doa dapat mengantarkan seseorang melewati berbagai tantangan. Terima kasih karena tidak menyerah dan telah menyelesaikan apa yang pernah dimulai.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan Rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan proposal Penelitian Tindak Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Bepikir Kritis Peserta Didik Melalui Penggunaan Media Video Animasi Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia di Kelas V SDN Rawamangun 02”.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya proposal skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Susi Winarni, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Engga Dallion. EW, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan dengan sabar, teliti, serta selalu memberikan arahan positif sehingga peneliti mampu menyelesaikan proposal skripsi ini dengan baik.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrjaman, M.Pd dan Karta Sasmita, S.Pd, M.Si selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd., selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Antike Maulydia, M.Pd. dan Junaedi Nugraha, M.Pd., selaku kepala sekolah dan guru kelas V SDN Rawamangun 02 yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian pada kelas V SDN Rawamangun 02.

Kelima, kepada orang tua tercinta Nanang Hidayat dan Yuni Widiastuti yang dengan kasih sayang, doa, dan kesabarannya melalui dukungan moril dan material sehingga peneliti mampu menyelesaikan proposal skripsi dengan baik.

Keenam, kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan proposal skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan proposal skripsi ini jauh dari sempurna untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu peneliti harapkan. Semoga proposal skripsi ini dapat dijadikan acuan tindak lanjut penelitian berikutnya dan bermanfaat bagi kita semua terutama bagi ilmu pendidikan.

Jakarta, 23 Juni 2026

Peneliti

Lintang Nursyifa Hidayat



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembahasan dan Fokus Penelitian.....	7

D. Perumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	9
BAB II.....	11
ACUAN TEORETIK11	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	11
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	11
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
b. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis pada Peserta Didik SD.....	12
c. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
d. Aspek-Aspek Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2. Media Video Animasi sebagai Media Pembelajaran.....	16
a. Pengertian Media Video Animasi.....	16
b. Karakteristik Media Video Animasi.....	17
c. Kelebihan dan Kekurangan Media Video Animasi.....	18
d. Peran Video Animasi dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
e. Relevansi Media Video Animasi dengan Pembelajaran IPA SD.....	21
3. Materi Sistem Pernapasan Manusia.....	23
a. Pengertian Sistem Pernapasan Manusia.....	23
b. Struktur dan Organ Pernapasan Manusia.....	24
c. Mekanisme Bernapas (Inspirasi dan Ekspirasi).....	24
d. Kesulitan Peserta Didik dalam Memahami Pernapasan Manusia.....	25
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	26
1. Hakikat Media Video Animasi.....	26
a. Pengertian Media Video Animasi dalam Pembelajaran.....	26
b. Tujuan Penggunaan Media Video Animasi.....	27
c. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Video Animasi dalam Pembelajaran IPA.....	27
d. Langkah-Langkah Penggunaan Media Video Animasi.....	29
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	31
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	32

BAB III.....	34
METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	34
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	38
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	38
G. Data dan Sumber Data.....	39
H. Teknik Pengumpulan Data.....	39
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	41
a. Definisi Konseptual.....	41
b. Definisi Operasioanal.....	42
c. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	42
2. Instrumen Observasi Aktivitas Berpikir Kritis Peserta Didik.....	45
3. Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	46
J. Teknik Analisis Data.....	48
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	50
BAB IV.....	51
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Data.....	51
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	95
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	102
D. Pembahasan Hasil.....	106
E. Keterbatasan Penelitian.....	115
BAB V.....	117
KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN.....	117
A. Kesimpulan.....	117

B. Implikasi.....	117
C. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN.....	123



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I.....	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II.....	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus III.....	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Berpikir Kritis Peserta Didik.....	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	46
Tabel 4.1 Perolehan Nilai Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus I.....	61
Tabel 4.2 Persentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus I.....	62
Tabel 4.3 Data Hasil Pengamatan Siklus I.....	63
Tabel 4.4 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus I.....	63
Tabel 4.5 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II.....	73
Tabel 4.6 Persentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus II.....	74
Tabel 4.7 Data Hasil Pengamatan Siklus II.....	74
Tabel 4.8 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus II.....	80
Tabel 4.9 Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus III.....	91
Tabel 4.10 Persentase Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Siklus III.....	93
Tabel 4.11 Data Hasil Pengamatan Siklus III.....	93
Tabel 4.12 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus III.....	94
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik.....	96
Tabel 4.14 Temuan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Hasil Pengamatan.....	97

Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	99
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Peneliti dan Aktivitas Peserta Didik.....	102
Tabel 4.17 Sitensis Hasil Penelitian.....	107



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	96
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Tes Tertulis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik.....	100
Grafik 4.3 Hasil Analisis Data Pemantauan Tindakan Peneliti dan Aktivitas Peserta Didik.....	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Intervensi Penelitian Tindak Kelas Model Kemmis & Mc. Taggart.....	34
Gambar 4.1 Peneliti membuka pembelajaran dan melakukan apersepsi.....	52
Gambar 4.2 Penayangan video animasi materi sistem pernapasan manusia.....	52
Gambar 4.3 Peneliti memberikan stimulus kepada peserta didik.....	53
Gambar 4.4 Peserta didik mengerjakan LKPD dan secara berkelompok.....	54
Gambar 4.5 Peserta didik menyampaikan kesimpulan pembelajaran.....	54
Gambar 4.6 Peneliti bersama peserta didik menutup pembelajaran.....	55
Gambar 4.7 Peneliti membuka pembelajaran dan melakukan apersepsi.....	56
Gambar 4.8 Peserta didik melanjutkan diskusi kelompok.....	56
Gambar 4.9 Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi.....	57
Gambar 4.10 Peserta didik mengerjakan tes kemampuan berpikir kritis.....	57
Gambar 4.11 Peneliti dan Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.....	58
Gambar 4.12 Peneliti membuka pembelajaran dan melakukan apersepsi.....	66
Gambar 4.13 Penayangan video animasi sistem pernapasan manusia.....	66
Gambar 4.14 Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan LKPD.....	67
Gambar 4.15 Peneliti dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.....	68
Gambar 4.16 Peneliti melakukan apersepsi pada pertemuan kedua siklus II.....	68
Gambar 4.17 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	69
Gambar 4.18 Peserta didik mengerjakan tes tertulis kemampuan berpikir kritis.....	70
Gambar 4.19 Peneliti membuka pembelajaran dan melakukan apersepsi.....	82
Gambar 4.20 Peserta didik mengamati video animasi materi sistem pernapasan manusia.....	83
Gambar 4.21 Peserta didik mengerjakan LKPD individu dan berdiskusi.....	84
Gambar 4.22 Peneliti bersama peserta didik membuat kesimpulan singkat mengenai pembelajaran hari ini.....	84
Gambar 4.23 Peneliti dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.....	85
Gambar 4.24 Peneliti membuka pembelajaran pada pertemuan kedua siklus III.....	86
Gambar 4.25 Peserta didik melanjutkan pengerjaan LKPD.....	87

Gambar 4.26 Peserta didik mengerjakan tes tertulis kemampuan berpikir kritis.....	88
Gambar 4.27 Peneliti dan peserta didik melakukan refleksi dan menutup pembelajaran.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	123
Lampiran 1.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Tertulis.....	123
Lampiran 1.2 Instrumen Tes Tertulis.....	126
Lampiran 1.3 Rubrik Penilaian Instrumen Tes Tertulis.....	132
Lampiran 1.4 Format Perhitungan Skor Tes Tertulis.....	134
Lampiran 1.5 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	135
Lampiran 1.6 Lembar Observasi Tindakan Peneliti.....	137
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran.....	139
Lampiran 2.1 Modul Ajar Siklus I.....	139
Lampiran 2.2 LKPD Siklus I.....	148
Lampiran 2.3 Media Video Animasi Siklus I.....	149
Lampiran 2.4 Modul Ajar Siklus II.....	150
Lampiran 2.5 LKPD Siklus II.....	159
Lampiran 2.6 Media Video Animasi Siklus II.....	160
Lampiran 2.7 Modul Ajar Siklus III.....	161
Lampiran 2.8 LKPD Siklus I.....	170
Lampiran 2.9 Media Video Animasi Siklus III.....	171
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian.....	172
Lampiran 3.1 Hasil Tes Tertulis Siklus I.....	172
Lampiran 3.2 Hasil Tes Tertulis Siklus II.....	174
Lampiran 3.3 Hasil Tes Tertulis Siklus III.....	176
Lampiran 3.4 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	178
Lampiran 3.5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	179
Lampiran 3.6 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	181
Lampiran 3.7 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus III.....	183
Lampiran 3.8 Hasil Observasi Tindakan Peneliti Siklus I.....	185
Lampiran 3.9 Hasil Observasi Tindakan Peneliti Siklus II.....	187
Lampiran 3.10 Hasil Observasi Tindakan Peneliti Siklus III.....	189
Lampiran 4. Dokumentasi dan Administrasi Penelitian.....	191

Lampiran 4.1 Dokumentasi Siklus I.....	191
Lampiran 4.2 Dokumentasi Siklus II.....	193
Lampiran 4.3 Dokumentasi Siklus III.....	195
Lampiran 4.4 Lembar Validasi Instrumen Tes Tertulis.....	197
Lampiran 4.5 Lembar Validasi Instrumen Non Tes (Pemantauan Tindakan Peneliti).....	198
Lampiran 4.6 Lembar Validasi Instrumen Non Tes (Pemantauan Aktivitas Peserta Didik).....	199
Lampiran 4.7 Surat Keterangan Validasi.....	200
Lampiran 4.8 Surat Izin Penelitian.....	201
Lampiran 4.9 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	202
Lampiran 5. Daftar Riwayat Hidup.....	203

