

**PENGARUH MODEL LINGKUNGAN BELAJAR, PENGALAMAN
PRAKTIK, DAN PERSEPSI PEKERJAAN MENGGAMBAR
TEKNIK MELALUI MEDIASI *SELF-EFFICACY* TERHADAP
KESIAPAN KOMPETENSI**



Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin

Oleh:

AULIA SAFIRA ANTONI PUTERI

NIM: 1502622002

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Aulia Safira Antoni Puteri
NIM : 1502622002
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin
Fakultas : Teknik
Judul Penelitian : Pengaruh Model Lingkungan Belajar, Pengalaman Praktik,
dan Persepsi Pekerjaan Menggambar Teknik melalui
Mediasi *Self-efficacy* terhadap Kesiapan Kompetensi

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta.

Yang menyatakan,



(Aulia Safira Antoni Puteri)

NIM. 1502622002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aulia Safira Antoni Puteri
NIM : 1502622002
Judul Penelitian : Pengaruh Model Lingkungan Belajar, Pengalaman Praktik,
dan Persepsi Pekerjaan Menggambar Teknik melalui
Mediasi *Self-efficacy* terhadap Kesiapan Kompetensi

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta,
Pembimbing



Prof. Dr. C. Rudy Prihantoro, M.Pd.
NIDN. 0004066103

Pembimbing II



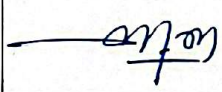
Choyrul Anwar, M.Pd.
NUPTK. 9037775676130283

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aulia Safira Antoni Puteri
 NIM : 1502622002
 Program Studi/Fakultas : Pendidikan Teknik Mesin
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Lingkungan Belajar, Pengalaman Praktik, dan Persepsi Pekerjaan Menggambar Teknik melalui Mediasi *Self-efficacy* terhadap Kesiapan Kompetensi

ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus / Tidak Lulus* * Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 14 Juli 2026

Tim Penguji,

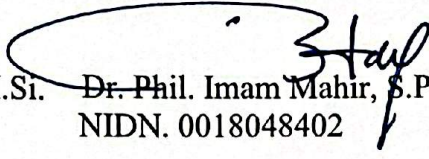
Ketua Penguji	Dra. Ratu Amilia Avianti, M.Pd	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 1)	Drs. Sopiyan, M.Pd.	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 2)	Drs. Tri Bambang AK, M.Pd.	
Anggota Penguji (Pembimbing 1)	Prof. Dr. C. Rudy Prihantoro, M.Pd.	
Anggota Penguji (Pembimbing 2)	Choyrul Anwar, M.Pd.	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Teknik



Prof. Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, S.Si., Apt., M.Si.
NIDN. 0029027204

Koordinator Program Studi
Pendidikan Teknik Mesin


Dr. Phil. Imam Mahir, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0018048402



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aulia Safira Antoni Puteri
NIM : 1502622002
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Teknik Mesin
Alamat email : auliasafiraantoniputeri19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul:

Pengaruh Model Lingkungan Belajar, Pengalaman Praktik, dan Persepsi Pekerjaan Menggambar Teknik melalui Mediasi *Self-efficacy* terhadap Kesiapan Kompetensi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Aulia Safira Antoni Puteri)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul *“Pengaruh Model Lingkungan Belajar, Pengalaman Praktik, dan Persepsi Pekerjaan Menggambar Teknik melalui Mediasi Self-efficacy terhadap Kesiapan Kompetensi.”* ini dapat Penulis selesaikan dengan baik dan selesai tepat waktu.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penulis juga banyak menerima bantuan dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Phil. Imam Mahir, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Teknik Mesin.
2. Prof. Dr. C. Rudy Prihantoro, M.Pd., selaku Dosen pembimbing I.
3. Choyrul Anwar, M.Pd., selaku Dosen pembimbing II.
4. Mamah dan papah, serta kakak-kakak yang selalu memberikan do'a, semangat dan mensupport apapun pilihan Penulis.
5. Kel Uwu (Annisa Diva Fadilah & Fahmi Aulia) yang sudah menemani penulis selama 8 semester.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan pada skripsi ini.

Jakarta, 16 Juli 2026

Penyusun,



Aulia Safira Antoni Puteri

**PENGARUH MODEL LINGKUNGAN BELAJAR, PENGALAMAN
PRAKTIK, DAN PERSEPSI PEKERJAAN MENGGAMBAR TEKNIK
MELALUI MEDIASI *SELF-EFFICACY* TERHADAP KESIAPAN
KOMPETENSI**

Aulia Safira Antoni Puteri

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. C. Rudy Prihantoro, M.Pd¹. dan

Choyrul Anwar, M.Pd².

ABSTRAK

Kesiapan kompetensi siswa SMK menjadi faktor penting dalam menghadapi Uji Kompetensi Keahlian (UKK), namun masih terdapat berbagai faktor yang diduga memengaruhinya, seperti lingkungan belajar, pengalaman praktik, persepsi pekerjaan menggambar teknik, dan *self-efficacy*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh lingkungan belajar, pengalaman praktik, dan persepsi pekerjaan menggambar teknik terhadap kesiapan kompetensi melalui *self-efficacy* pada siswa kelas XII Teknik Pemesinan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Sampel penelitian berjumlah 121 siswa yang dianalisis menggunakan *Structural Equation Modeling-Partial Least Squares* (PLS-SEM) dengan bantuan *SmartPLS 3*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar, pengalaman praktik, dan persepsi pekerjaan menggambar teknik tidak berpengaruh signifikan secara langsung terhadap kesiapan kompetensi. *Self-efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kompetensi. Selain itu, *self-efficacy* tidak memediasi pengaruh lingkungan belajar terhadap kesiapan kompetensi, tetapi memediasi pengaruh pengalaman praktik dan persepsi pekerjaan menggambar teknik terhadap kesiapan kompetensi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* merupakan faktor yang berperan penting dalam meningkatkan kesiapan kompetensi siswa Teknik Pemesinan.

Kata kunci: lingkungan belajar, pengalaman praktik, *self-efficacy*, kesiapan kompetensi, SMK Teknik Pemesinan.

**LEARNING ENVIRONMENT MODEL, PRACTICAL EXPERIENCE, AND
PERCEPTIONS OF THE JOB OF TECHNICAL DRAWING THROUGH
THE MEDIATION OF SELF-EFFICACY ON COMPETENCY READINESS**

Aulia Safira Antoni Puteri

**Dosen Pembimbing: Prof. Dr. C. Rudy Prihantoro, M.Pd¹. dan
Choyrul Anwar, M.Pd².**

ABSTRACT

The competency readiness of vocational high school students is a critical factor in preparing for the Vocational Competency Test (UKK); however, there are still various factors believed to influence it, such as the learning environment, practical experience, perceptions of technical drawing as a profession, and self-efficacy. This study aims to analyze the influence of the learning environment, practical experience, and perceptions of technical drawing work on competency readiness through self-efficacy among 12th-grade students in the Machining Technology program. This study employs a quantitative approach using an ex post facto method. The research sample consisted of 121 students analyzed using Structural Equation Modeling-Partial Least Squares (PLS-SEM) with the assistance of SmartPLS 3. The results indicate that the learning environment, practical experience, and perceptions of technical drawing work do not have a significant direct effect on competency readiness. Self-efficacy has a positive and significant effect on competency readiness. Furthermore, self-efficacy does not mediate the effect of the learning environment on competency readiness, but it does mediate the effects of practical experience and perceptions of technical drawing work on competency readiness. Based on the research results, it can be concluded that self-efficacy is a crucial factor in enhancing the competency readiness of Mechanical Engineering students.

Keywords: learning environment, practical experience, self-efficacy, competency readiness, vocational high school students majoring in mechanical engineering.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Perumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.6.1 Manfaat Secara Teoretis.....	11
1.6.2 Manfaat Secara Praktik	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Landasan Teori.....	12
2.1.1 Hakikat Pendidikan Vokasional dan Pembentukan Kompetensi	12
2.1.2 Kesiapan Kompetensi	13
2.1.3 Lingkungan Belajar.....	15
2.1.4 Persepsi Pekerjaan Menggambar Teknik.....	17
2.1.5 Pengalaman Praktik.....	19
2.1.6 <i>Self-efficacy</i>	20
2.2 Penelitian yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Pemikiran.....	25
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian.....	30
3.1.1 Tempat Penelitian.....	30
3.1.2 Waktu Penelitian	30
3.1.3 Subjek Penelitian.....	31

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	32
3.2.1 Populasi Penelitian	32
3.2.2 Sampel Penelitian.....	32
3.3 Defisini Operasional.....	33
3.3.1 Lingkungan Belajar	34
3.3.2 Pengalaman Praktik.....	34
3.3.3 Persepsi Pekerjaan Menggambar Teknik	35
3.3.4 <i>Self-efficacy</i>	35
3.3.5 Kesiapan kompetensi	36
3.4 Metode, Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	36
3.4.1 Metode Penelitian.....	36
3.4.2 Rancangan Penelitian	37
3.4.3 Prosedur Penelitian.....	38
3.5 Instrumen Penelitian.....	39
3.5.1 Uji Coba Instrumen Penelitian	41
3.6 Teknik Pengumpulan Data	42
3.6.1 Angket (Kuesioner).....	42
3.7 Teknik Analisis Data.....	42
3.7.1 Analisis Deskriptif	43
3.7.2 Alur Pengujian Data <i>SmartPLS</i>	44
3.7.3 Evaluasi Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	46
3.7.4 Evaluasi Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	47
3.7.5 Pengujian Hipotesis.....	48
3.7.6 Penarikan Kesimpulan	48
3.8 Hipotesis.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Deskripsi Data.....	50
4.1.1 Deskripsi Variabel Lingkungan Belajar (X_1).....	52
4.1.2 Deskripsi Variabel Pengalaman Praktik (X_2).....	53
4.1.3 Deskripsi Variabel Persepsi Pekerjaan Menggambar Teknik (X_3)	54
4.1.4 Deskripsi Variabel <i>Self-efficacy</i> (Z).....	55
4.1.5 Deskripsi Variabel Kesiapan Kompetensi (Y).....	57
4.2 Uji Persyaratan Analisis.....	58
4.2.1 Uji Normalitas	59
4.2.2 Uji Homogenitas	60
4.3 Hasil Pengujian Analisis	61

4.3.1 Pengembangan Model Teoretis.....	61
4.3.2 Pengembangan Model SEM.....	62
4.3.3 Pengujian <i>Outer Model</i>	64
4.3.3.1 Validitas Konvergen (<i>Convergent Validity</i>).....	64
4.3.3.2 Uji Reliabilitas dan Uji <i>Average Variance Extracted</i> (AVE)	67
4.3.3.3 Validitas Diskriminan (<i>Discriminant Validity</i>).....	69
4.3.4 Pengujian <i>Inner Model</i>	74
4.3.4.1 Uji <i>Collinearity Statistic</i>	74
4.3.4.2 Koefisien Determinasi (R^2)	76
4.3.4.3 <i>Effect Size</i> (f^2)	77
4.3.4.4 <i>Predictive Relevance</i> (Q^2)	79
4.3.4.5 <i>Goodness of Fit Index</i> (GoF).....	81
4.3.4.6 Uji <i>Model Fit</i>	82
4.3.5 Pengujian Hipotesis (Pengaruh antarvariabel).....	83
4.3.5.1 Uji Pengaruh Variabel Mediasi.....	86
4.3.6 Pembahasan Hasil Penelitian	89
4.3.6.1 Pengaruh Model Lingkungan Belajar terhadap Kesiapan Kompetensi	91
4.3.6.2 Pengaruh Model Pengalaman Praktik terhadap Kesiapan Kompetensi	93
4.3.6.3 Pengaruh Model Persepsi Pekerjaan Menggambar Teknik terhadap Kesiapan Kompetensi.....	94
4.3.6.4 Pengaruh Model Lingkungan Belajar terhadap Kesiapan Kompetensi melalui <i>Self-efficacy</i>	96
4.3.6.5 Pengaruh Model Pengalaman Praktik terhadap Kesiapan Kompetensi melalui <i>Self-efficacy</i>	97
4.3.6.6 Pengaruh Model Persepsi Pekerjaan Menggambar Teknik terhadap Kesiapan Kompetensi melalui <i>Self-efficacy</i>	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
5.1 Kesimpulan	102
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	102
5.3 Saran.....	103
5.3.1 Saran Teoretis.....	103
5.3.2 Saran Praktis	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	174

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1. 1	Rekapitulasi Validitas dan Reliabilitas	4
Tabel 3. 1	Tempat Penelitian	30
Tabel 3. 2	Rincian Waktu Penelitian.....	31
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Instrumen Penilaian.....	39
Tabel 3. 4	Hasil Uji Coba Instrumen Penilaian.....	41
Tabel 3. 5	Kriteria Analisis Deskriptif	43
Tabel 4. 1	Data Jumlah Responden Penelitian.....	51
Tabel 4. 2	Statistik Deskriptif Variabel X_1	52
Tabel 4. 3	Statistik Deskriptif Variabel X_2	53
Tabel 4. 4	Statistik Deskriptif Variabel X_3	54
Tabel 4. 5	Statistik Deskriptif Variabel Z	56
Tabel 4. 6	Statistik Deskriptif Variabel Y	57
Tabel 4. 7	Hasil Uji Skewness dan Kurtosis	60
Tabel 4. 8	Hasil Uji <i>Convergent Validity</i>	65
Tabel 4. 9	Hasil Uji Reliabilitas	67
Tabel 4. 10	Hasil Uji Nilai AVE	68
Tabel 4. 11	Hasil <i>Fornell-Larcker Criterion</i>	69
Tabel 4. 12	Hasil Nilai <i>Cross Loading</i>	71
Tabel 4. 13	Hasil Nilai <i>Heterotrait-Monotrait Ratio (HTMT)</i>	72
Tabel 4. 14	Hasil Pengujian <i>Outer VIF</i>	74
Tabel 4. 15	Hasil Pengujian <i>Inner VIF</i>	75
Tabel 4. 16	Hasil Nilai <i>R-Square</i>	76
Tabel 4. 17	Hasil Nilai <i>Effect Size</i>	78
Tabel 4. 18	Hasil Nilai Q^2	80
Tabel 4. 19	Hasil Uji <i>Model Fit</i>	82
Tabel 4. 20	Uji Hipotesis berdasarkan <i>Path Coefficient</i>	84
Tabel 4. 21	Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Langsung	85
Tabel 4. 22	Hasil Uji Pengaruh Tidak Langsung.....	86

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
Gambar 1. 1	Distribusi Pengangguran menurut Pendidikan Tertinggi	2
Gambar 2. 1	Kerangka Konseptual Penelitian	26
Gambar 3. 1	Rancangan Penelitian	38
Gambar 3. 2	Prosedur Penelitian.....	39
Gambar 3. 3	Alur Pengujian Data <i>SmartPLS</i>	45
Gambar 4. 1	Model Teoretis	62
Gambar 4. 2	Model Hubungan Kausal Antarvariabel.....	63
Gambar 4. 3	Model Struktural Hasil Pengolahan Data <i>SmartPLS</i>	89



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
Lampiran 1.	Surat Permohonan Pembimbing Skripsi.....	112
Lampiran 2.	Surat Kesediaan Membimbing	114
Lampiran 3.	Jadwal Rencana Bimbingan.....	116
Lampiran 4.	Log Bimbingan	117
Lampiran 5.	Surat-surat Penting	119
Lampiran 6.	Lembar Validasi Instrumen	125
Lampiran 7.	Penilaian Kelayakan Angket	128
Lampiran 8.	Dokumentasi Hasil Kuesioner Uji Coba	135
Lampiran 9.	Dokumentasi Hasil Pengolahan Data Uji Coba.....	152
Lampiran 10.	Dokumentasi Hasil Kuesioner Penelitian.....	157

