

**KONTRIBUSI PROGRAM TAFAKUR ALAM DALAM
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA TERHADAP
LINGKUNGAN SEKOLAH KELAS X DI SMAN 28 JAKARTA**

ELSHA NURHIKMAH

1404622013



Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

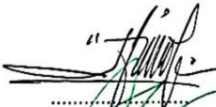
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002 Ketua		17/26 07
2.	<u>Zulfatun Ni'mah, S.S., M.Pd.</u> NIP. 199704302025062007 Penguji Ahli I		15/26 07
3.	<u>Mushlihin, S.Pd.I, M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Penguji Ahli II		16/26 07
4.	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001 Pembimbing I		29/26 07
5.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Pembimbing II		17/26 07

ii

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Elsha Nurhikmah

Nomor Registrasi : 1404622013

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

Kontribusi Program Tafakur Alam dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Terhadap Lingkungan Sekolah Kelas X di SMAN 28 Jakarta

adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Februari-April 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Juni 2026

(Elsha Nurhikmah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elsha Nurhikmah
NIM : 1404622013
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Alamat email : elshanurhikmah1917@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Kontribusi Program Tafakur Alam dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Terhadap Lingkungan Sekolah Kelas X di SMAN 28 Jakarta”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juli 2026

Penulis

(Elsha Nurhikmah)

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”

(Baskara Putra)

Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Elsha Nurhikmah, Kontribusi Program Tafakur Alam dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Terhadap Lingkungan Sekolah Kelas X di SMAN 28 Jakarta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penurunan kualitas lingkungan akibat rendahnya kepedulian dan tanggung jawab manusia terhadap lingkungan masih menjadi permasalahan yang perlu mendapat perhatian, termasuk di lingkungan sekolah. Masih ditemukan perilaku siswa yang kurang peduli terhadap lingkungan, seperti membuang sampah sembarangan, kurang menjaga kebersihan lingkungan sekolah, serta rendahnya partisipasi dalam kegiatan pelestarian lingkungan. Oleh karena itu, diperlukan upaya pendidikan yang mampu meningkatkan pengetahuan, kesadaran, dan partisipasi siswa terhadap lingkungan. Salah satu upaya tersebut dilakukan melalui Program Tafakur Alam yang diselenggarakan oleh Rohani Islam (Rohis) SMA Negeri 28 Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kontribusi Program Tafakur Alam dalam meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap lingkungan sekolah yang meliputi aspek pengetahuan (*knowledge*), kesadaran (*awareness*), dan partisipasi (*participation*). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan pendekatan studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara, observasi nonpartisipan, dan dokumentasi dengan informan yang terdiri atas guru Pendidikan Agama Islam sekaligus pembina Rohis, pengurus Program Tafakur Alam, dan siswa kelas X peserta Program Tafakur Alam. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Penelitian ini menggunakan konsep pendidikan lingkungan UNESCO-UNEP (1978) serta teori pembelajaran transformatif Mezirow (1991). Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program Tafakur Alam berkontribusi dalam meningkatkan pengetahuan siswa mengenai pentingnya menjaga lingkungan sebagai amanah manusia dalam Islam melalui penyampaian materi, tadabbur alam, dan refleksi terhadap ciptaan Allah. Program ini juga meningkatkan kesadaran lingkungan melalui pengalaman langsung di alam, kegiatan refleksi, dzikir bersama, dan qiyamul lail yang mendorong siswa memahami pentingnya menjaga lingkungan sebagai bentuk rasa syukur dan tanggung jawab kepada Allah SWT. Kesadaran tersebut kemudian diperkuat melalui pembiasaan dan keterlibatan siswa dalam berbagai aktivitas sehingga mendorong meningkatnya partisipasi siswa dalam menjaga kebersihan lingkungan, membuang sampah pada tempatnya, menjaga fasilitas sekolah, serta mengajak teman untuk turut menjaga lingkungan. Dengan demikian, Program Tafakur Alam berkontribusi dalam meningkatkan pengetahuan, kesadaran, dan partisipasi lingkungan siswa sebagai bentuk pengamalan nilai-nilai Islam.

Kata Kunci: Program Tafakur Alam, Pengetahuan Lingkungan, Kesadaran Lingkungan, Partisipasi Lingkungan, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Elsha Nurhikmah, The Contribution of the Tafakur Alam Program to Enhancing Environmental Responsibility among Grade X Students at SMAN 28 Jakarta. Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

The decline in environmental quality resulting from the lack of human concern and responsibility toward the environment remains an important issue that requires serious attention, including within the school setting. Students still exhibit environmentally irresponsible behaviors, such as littering, neglecting the cleanliness of the school environment, and showing limited participation in environmental conservation activities. Therefore, educational efforts are needed to enhance students' knowledge, awareness, and participation regarding environmental conservation. One such effort is the Tafakur Alam Program organized by the Islamic Student Organization (*Rohani Islam* or Rohis) at SMAN 28 Jakarta. This study aims to analyze the contribution of the Tafakur Alam Program in enhancing students' environmental responsibility through the aspects of knowledge, awareness, and participation. This study employed a qualitative approach using a descriptive method with a case study design. Data were collected through interviews, non-participant observation, and documentation involving an Islamic Education teacher who also served as the Rohis advisor, the Tafakur Alam Program committee, and Grade X students participating in the program. Data were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldana, while data credibility was ensured through source triangulation and technique triangulation. This study was based on the UNESCO-UNEP (1978) environmental education framework and Mezirow's (1991) Transformative Learning Theory. The findings indicate that the Tafakur Alam Program contributes to improving students' environmental knowledge regarding the importance of environmental stewardship as a human responsibility in Islam through educational sessions, *tadabbur alam* (reflection on nature), and contemplation of Allah's creation. The program also enhances students' environmental awareness through direct experiences in nature, reflective activities, collective *dhikr*, and *qiyamul lail*, encouraging them to understand environmental stewardship as an expression of gratitude and responsibility to Allah. This awareness is further reinforced through continuous habituation and students' active involvement in various activities, leading to increased environmental participation, including maintaining school cleanliness, disposing of waste properly, taking care of school facilities, and encouraging peers to protect the environment. Therefore, the Tafakur Alam Program contributes to enhancing students' environmental knowledge, awareness, and participation as manifestations of Islamic values in daily life.

Keywords: Tafakur Alam Program, Environmental Knowledge, Environmental Awareness, Environmental Participation, Islamic Education.

ملخص

إلشا نورحكمة، «مساهمة برنامج «تافاكور ألام» في تعزيز مسؤولية طلاب الصف العاشر تجاه البيئة المدرسية في المدرسة الثانوية العامة رقم 28 في جاكورتا»، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكورتا الحكومية، 2026.

لا يزال تدهور جودة البيئة نتيجة لانخفاض وعي الإنسان ومسؤوليته تجاه البيئة يمثل مشكلة تستدعي الاهتمام، بما في ذلك في البيئة المدرسية. لا يزال يُلاحظ سلوك الطلاب الذي ينم عن عدم الاهتمام بالبيئة، مثل إلقاء القمامة في أي مكان، وعدم الحفاظ على نظافة البيئة المدرسية، فضلاً عن انخفاض مشاركتهم في أنشطة الحفاظ على البيئة. ولذلك، هناك حاجة إلى جهود تربوية قادرة على غرس الوعي والمسؤولية والمشاركة لدى الطلاب تجاه البيئة. وتنفذ إحدى هذه الجهود من خلال برنامج «تأمل الطبيعة» الذي تنظمه جمعية الروحانية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية رقم في جاكورتا. يهدف هذا البحث إلى تحليل مساهمة برنامج «تافاكور ألام» في تعزيز مسؤولية الطلاب تجاه البيئة المدرسية، والتي تشمل جوانب الوعي، وموقف المسؤولية، والمشاركة. ويستخدم البحث نهجاً نوعياً مع طريقة وصفية ودراسة حالة. تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والمراقبة غير المشاركة والتوثيق. وتألف المشاركون في البحث من معلمي التربية الدينية الإسلامية الذين يعملون أيضاً كمرشدين في نادي «روحيس»، ومسؤولي برنامج «تافاكور ألام»، وطلاب الصف العاشر المشاركين في هذه الأنشطة. واستُخدم نموذج مايلز وهوبيرمان وسالدا في تحليل البيانات، بينما تم اختبار صحة البيانات من خلال التثليث بين المصادر والتثليث بين التقنيات. استخدم هذا البحث مفهوم التربية البيئية لليونسكو-برنامج الأمم المتحدة للبيئة بالإضافة إلى نظرية التعلم التحويلي لميزيرو. أظهرت نتائج البحث أن برنامج «تأمل الطبيعة» يساهم في تعزيز الوعي البيئي لدى الطلاب من خلال التجارب المباشرة في الطبيعة، والتأمل، والذكر الجماعي، وقيام الليل، مما يشجع على نمو الاهتمام بالبيئة. كما يساهم هذا البرنامج في تكوين موقف يتسم بالمسؤولية البيئية من خلال استيعاب القيم الدينية المتعلقة بدور الإنسان كخليفة على الأرض، مما يجعل الطلاب يبدؤون في إظهار سلوكيات الحفاظ على النظافة والعناية بالبيئة المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، يعزز هذا البرنامج مشاركة الطلاب في الحفاظ على نظافة البيئة، ورمي القمامة في أماكنها المخصصة، وتذكير زملائهم بالمشاركة في الحفاظ على البيئة. وبذلك، يساهم برنامج «تأمل الطبيعة» في بناء الوعي والمسؤولية والمشاركة البيئية لدى الطلاب كشكل من أشكال تطبيق القيم الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: برنامج «تأمل الطبيعة»، الوعي البيئي، المسؤولية البيئية، المشاركة البيئية، التربية الدينية الإسلامية.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Kontribusi Program Tafakur Alam dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa terhadap Lingkungan Sekolah Kelas X di SMAN 28 Jakarta"**. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya yang istiqamah mengikuti ajarannya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilannya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Dr. Andy Hadyanto, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, perhatian, dan berbagai saran yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi dengan lebih baik.
4. Ibu Dr. Amalyah, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas ilmu, kritik, dan saran yang membangun sehingga penulis dapat memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan, serta nilai-nilai kehidupan yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
6. Seluruh staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu penulis dalam berbagai urusan administrasi akademik serta memberikan pelayanan yang baik selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Drs. Deni Boy, M.M., selaku Kepala SMA Negeri 28 Jakarta yang telah memberikan izin, kesempatan, serta dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 28 Jakarta sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Seluruh guru SMA Negeri 28 Jakarta, khususnya Bapak Asep Fathurrahman, S.Th.I, M.Pd, yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan arahan kepada penulis selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih atas waktu, perhatian, serta berbagai informasi yang diberikan sehingga penulis dapat memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
9. Adik-adik SMA Negeri 28 Jakarta, khususnya siswa-siswi kelas X yang telah bersedia menjadi informan penelitian dan berpartisipasi dalam proses pengumpulan data sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
10. Kepada Ayahanda tercinta, Bapak Mamat S, terima kasih atas segala doa, dukungan, kerja keras, dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih karena senantiasa mendukung setiap langkah dan keputusan penulis serta memberikan semangat untuk terus belajar dan berjuang dalam menyelesaikan pendidikan. Semoga pencapaian ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan atas segala usaha dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini.
11. Yang selalu dirindukan, sosok Ibu tercinta, almarhumah Lilis Lisnawati, yang telah lebih dahulu berpulang. Meskipun Ibu tidak dapat menyaksikan secara langsung setiap langkah perjuangan ini, kehadiran Ibu selalu terasa dalam hati

dan menjadi sumber semangat bagi penulis untuk terus bertahan dan melangkah maju. Segala perjuangan, proses, dan pencapaian yang diraih hingga saat ini penulis dedikasikan untuk Ibu. Meski raga Ibu tak lagi hadir kebersamaan perjalanan hidup penulis, kasih sayang, didikan, dan doa-doa yang pernah Ibu panjatkan senantiasa hidup dalam setiap langkah dan keputusan yang penulis ambil.

12. Kepada pemilik NIM 1404622080, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih karena selalu hadir dalam berbagai proses dan perjalanan yang penulis lalui, serta tidak pernah lelah memberikan semangat, motivasi, dan penguatan ketika penulis berada dalam kondisi sulit maupun saat kehilangan arah. Terima kasih atas bantuan yang diberikan, baik berupa tenaga, pikiran, waktu, materi, maupun dukungan moril yang sangat berarti bagi penulis selama menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Kehadiran, perhatian, dan kepedulian yang diberikan menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk tetap bertahan, bangkit, dan terus berusaha menyelesaikan setiap tanggung jawab hingga berada pada titik ini.
13. Sahabat terbaik sepanjang masa penulis, Syifadesi Wahida, yang senantiasa hadir dalam setiap fase perjalanan hidup penulis. Terima kasih karena selalu menjadi pendengar yang baik, tempat berbagi cerita, serta sosok yang mampu menerima penulis apa adanya, baik dalam keadaan terbaik maupun saat menghadapi berbagai keterbatasan dan kesulitan. Terima kasih atas waktu, perhatian, doa, motivasi, serta semangat yang tidak pernah putus untuk mengingatkan penulis agar tetap kuat, optimis, dan terus melangkah maju dalam menghadapi setiap tantangan.
14. Kepada Oca, Pingkan, Mute, dan Reja, sahabat-sahabat penulis sejak SMP, terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis selama bertahun-tahun. Terima kasih atas doa, dukungan, dan kebersamaan yang selalu diberikan. Meski waktu dan kesibukan sering memisahkan, persahabatan kalian

tetap menjadi tempat pulang dan sumber semangat bagi penulis dalam menjalani setiap proses kehidupan.

15. Kepada Virza, Ute, Manda, Aul, Tafta, dan Dwi, teman-teman seperjuangan penulis selama masa perkuliahan, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta berbagai cerita yang telah dilalui bersama. Terima kasih karena telah saling menguatkan, membantu, dan menemani dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
16. Kepada Perunggu, khususnya melalui lagu *Gemilang*, penulis mengucapkan terima kasih karena telah menjadi salah satu sumber motivasi dan penguat di tengah proses penyusunan skripsi ini. Lirik dan makna yang terkandung di dalamnya menjadi pengingat bagi penulis untuk tetap bertahan, percaya pada proses, dan terus melangkah meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan. Terima kasih telah menemani hari-hari panjang, menjadi penyemangat dalam setiap keraguan, serta menghadirkan harapan bahwa setiap perjuangan akan menemukan titik gemilangnya pada waktu yang tepat.
17. Sebagai penutup, penulis juga menyampaikan apresiasi kepada diri sendiri, Elsha Nurhikmah. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini, melewati berbagai proses, tantangan, keraguan, dan kehilangan yang tidak selalu mudah untuk dijalani. Terima kasih karena tidak menyerah, meskipun ada banyak hari yang terasa berat. Terima kasih karena terus berusaha, belajar, dan bangkit setiap kali keadaan tidak berjalan sesuai harapan. Skripsi ini bukan hanya tentang akhir dari sebuah perjalanan akademik, tetapi juga bukti bahwa kamu mampu melewati hal-hal yang pernah kamu pikir tidak akan sanggup untuk dilalui. Berbanggalah pada diri sendiri atas setiap langkah kecil yang telah membawa kamu sampai di titik ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
ملخص	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
BAB I	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Sistematika Penulisan	7
BAB II	8
A. Program Tafakur Alam	8
B. Tanggung Jawab Terhadap Lingkungan dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam (<i>Khalifah Fil Ardh</i>)	10
C. Pendidikan Lingkungan	13
D. Penelitian yang Relevan	19
BAB III	22
A. Jenis, Metode dan Pendekatan Penelitian.....	22

B. Waktu dan Lokasi Penelitian	22
C. Data dan Sumber Data	23
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Teknik Analisis Data.....	26
F. Keabsahan Data	27
BAB IV	28
A. Konteks Penelitian.....	28
B. Gambaran Umum Program Tafakur Alam	30
C. Kontribusi Program Tafakur Alam dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa 36	
D. Kontribusi Program Tafakur Alam dalam Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Siswa	54
E. Kontribusi Program Tafakur Alam dalam Meningkatkan Partisipasi Lingkungan Siswa	68
BAB V	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87

Intelligentia - Dignitas