

ABSTRAK

Nova Melijar Rahmadanti, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 48 Jakarta). Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah pada soal-soal berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini berkaitan juga dengan peserta didik yang hanya fokus dengan praktik langsung (model ajar *Project Based Learning*), sehingga peserta didik tidak terbiasa mengerjakan soal-soal HOTS berbasis penyelesaian masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan memecahkan masalah peserta didik kelas XI di SMK Negeri 48 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Data dikumpulkan melalui instrumen tes pilihan ganda kompleks tipe HOTS yang mencakup ranah kognitif C4 hingga C6 dan disusun berdasarkan indikator pemecahan masalah Polya. Hasil uji prasyarat analisis menggunakan *Shapiro-Wilk* menunjukkan data *N-Gain* kelas eksperimen berdistribusi tidak normal, sehingga uji hipotesis dialihkan menggunakan statistik non-parametrik Uji *Mann-Whitney U*. Hasil analisis menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar $<0,001$, yang berarti kurang dari taraf signifikansi 0,05, sehingga (H_0) ditolak. Kelompok eksperimen mencatatkan rata-rata nilai *N-Gain* sebesar 0,539 (kategori pengaruh besar). Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran PBL berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan memecahkan masalah peserta didik. Dengan implikasinya, model ini disarankan menjadi alternatif model pembelajaran untuk diterapkan di sekolah vokasi guna melatih kesiapan mental dan integritas peserta didik dalam menghadapi dilema dunia kerja nyata yang menyesuaikan dengan dimensi profil lulusan.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Memecahkan Masalah, Pendidikan Pancasila, HOTS, Sekolah Vokasi.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Nova Melijar Rahmadanti, The Influence of the Problem Based Learning Model on Students' Problem-Solving Ability in Pancasila Education Subjects (Quasi-Experiment on Grade XI Students of SMK Negeri 48 Jakarta). Thesis. Jakarta. Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026.

This research is motivated by the low ability of students to solve problems in Higher Order Thinking Skills (HOTS)-based questions in the Pancasila Education subject. This is also related to students who only focus on direct practice (Project Based Learning teaching model), so students are not used to working on problem-solving-based HOTS questions. This study aims to determine the effect of the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model on the problem-solving ability of grade XI students at SMK Negeri 48 Jakarta. The research method used was quasi-experimental with Nonequivalent Control Group Design. Data were collected through a complex multiple-choice test instrument of the HOTS type covering the cognitive domains C4 to C6 and were compiled based on the Polya problem-solving indicators. The results of the analysis prerequisite test using Shapiro-Wilk showed that the N-Gain data of the experimental class was abnormally distributed, so the hypothesis test was transferred using the non-parametric statistics of the Mann-Whitney U Test. The sig. (2-tailed) is <0.001 , which means it is less than the significance level of 0.05, so (H_0) is rejected. The experimental group recorded an average N-Gain value of 0.539 (major influence category). The conclusion of this study shows that the PBL learning model has a positive and significant effect on students' problem-solving ability. With its implications, this model is suggested to be an alternative learning model to be applied in vocational schools to train students' mental readiness and integrity in facing real-world work dilemmas that adjust to the dimensions of the graduate profile.

Keywords: Problem Based Learning, Problem-Solving Ability, Pancasila Education, HOTS, Vocational School.

Intelligentia - Dignitas

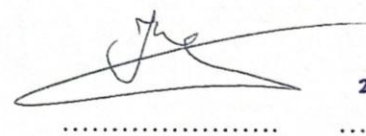
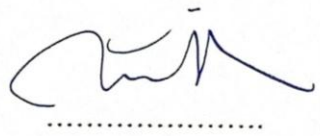
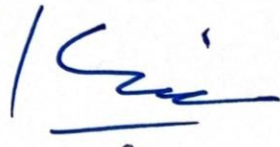
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

TIM PENGUJI

No	Nama Lengkap	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 <i>Ketua Sidang</i>		24-6-26
2.	<u>Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.</u> NIP. 196105041987032002 <i>Penguji Ahli I</i>		22-6-26
3.	<u>Annisa Rahmi Faisal, S.Sy., M.H</u> NIP. 199309212025062005 <i>Penguji Ahli II</i>		22-6-26
4.	<u>Prof. Dr. Komarudin, M.Si.</u> NIP. 196403011991031001 <i>Pembimbing I</i>		22-6-26
5.	<u>Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197604172005011003 <i>Pembimbing II</i>		24-6-26

Tanggal Lulus : 3 Agustus 2026



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN**

Gedung K Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telp (021) 4890108, Fax (021) 4753655
Laman: fis.unj.ac.id/ppkn | Email: ppkn@unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JUDUL SKRIPSI**

**Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap
Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Pancasila
(Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 48 Jakarta)**

Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan gelar sarjana oleh :

Nama : Nova Melijar Rahmadanti
NIM : 1401622018
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Komarudin, M.Si.
NIP. 196403011991031001

Dosen Pembimbing II

Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604172005011003

Mengetahui
Koorprodi S1 & S2 PPKN

Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.
NIP. 197509072008121003

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nova Melijar Rahmadanti

NIM : 1401622018

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 48 Jakarta)**” adalah benar karya saya sendiri dan segala sumber yang menjadi referensi dalam penelitian telah dicantumkan dengan sebenar-benarnya.

Jak.

51E6AAOX092315872
Nova Melijar Rahmadanti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nova Melijar Rahmadanti
NIM : 1401622018
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : nova5806@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Kuasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas XI SMK Negeri 48 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juni 2026


A1AOX092315857
(Nova Melijar Rahmadanti)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

[Q.S Al-Insyirah (94) : 5-6]

PERSEMBAHAN

Bersyukur atas nikmat dan karunia dari Allah SWT, karena berkat kuasanya memberikan kekuatan dan kelancaran dalam menjalani tahapan ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai tanda kasih, rasa hormat serta tanda bakti yang tiada hingga dan tak terbayarkan nilainya kupersembahkan kepada Ayahanda Julizar Ansori dan Ibunda Mely Murniasari yang selalu sabar dan selalu membukakan pintu maaf yang tiada henti. Curahan kasih sayang, dukungan, doa, serta penyemangatmu menjadi penguat langkahku hingga berada di tahap ini.

Kepada kakek dan nenek yang selalu memimpikan adanya seorang sarjana di keluarga, kupersembahkan ini untuk kalian wahai pelangi dalam hidupku. Terkhusus kepada Kakek Mursan yang berpulang tepat di hari seminar proposalku dilaksanakan, semoga dirimu dapat melihat pencapaianku ini dari atas sana. Kepada abangku yang selalu memberikan keceriaan dalam menjalani fase ini, terima kasih tak terhingga atas segala pengorbanan yang telah diberikan. Kepada para sahabat-sahabatku terima kasih kuucapkan atas segala bantuan dan dukungan kalian.

Terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang tiada lelah selalu menyempatkan waktu untuk dapat memberikan bimbingan dan konsultasi hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Segala doa dan hal-hal baik yang telah kalian semua berikan, semoga kembali kepada diri masing-masing dan menjadi amal baik di akhirat nanti.

KATA PENGANTAR

Puji syukur terpanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulisan penelitian skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila”** dapat terselesaikan.

Penelitian skripsi ini disusun sebagai pemenuhan syarat kelulusan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta. Selain itu, penelitian ini juga sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang didapatkan selama masa-masa perkuliahan. Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari bantuan, motivasi, saran, dan dukungan segala pihak. Oleh karena itu, dengan segala rasa sayang yang telah diberikan, tersampaikan terima kasih kepada :

1. Teristimewa kepada kedua orangtua Ayahanda Julizar Ansori dan Ibunda Mely Murniasari, abang, kakek-nenek, berserta seluruh keluarga yang tiada henti selalu memberikan dukungan serta lantunan doa.
2. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta sekaligus selaku dosen pembimbing I yang selalu menyempatkan waktunya untuk dapat memberikan bimbingan, arahan, saran serta nasehat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Negeri Jakarta.
5. Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II atas segala arahnya yang telah diberikan.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staf di lingkungan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum khususnya Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Negeri Jakarta atas segala ilmu dan perbantuannya.

7. Bapak/Ibu Guru, Staf, serta Peserta Didik khususnya pada Fase F Kelas XI Jurusan AKL Tahun Ajaran 2025/2026 SMK Negeri 48 Jakarta yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitiannya.
8. Terima kasih untuk keluarga “Archinara” terkhusus para siswa “Kelas 7A SMP PPKn A 2022”, keluargaku lainnya “udh bukan bph ylt (yang berasal dari berbagai fakultas di UNJ)”, sahabatku di “IDN (Dira, Iqbal)”, sahabat setiaku pepen, abangku renjun (berserta teman-temannya di NCT), serta semua yang telah hadir dan memberikan warna di hidupku.
9. Tidak lupa terima kasih kepada diri ini yang dapat terus bertahan dan selalu bangkit dari segala tantangan kehidupan, sehingga bisa berada di fase ini. Terima kasih atas segala pencapaian diri ini, terus berjuang karena langkahmu baru dimulai setelah ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang telah didapatkan. Penulisan penelitian skripsi ini tentu tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat dinantikan untuk kesempurnaan penulisan penelitian skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi peneliti, namun untuk para pembaca juga.

Jakarta, 01 Juni 2026

Nova Melijar Rahmadanti
NIM. 1401622018

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK

ABSTRACT

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR BAGAN..... vii

DAFTAR GAMBAR..... viii

DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah..... 5

C. Pembatasan Masalah 6

D. Perumusan Masalah 6

E. Manfaat Penelitian 6

BAB II KERANGKA BERPIKIR 8

A. Deskripsi Konsep 8

1. Kemampuan Memecahkan Masalah (*Problem-Solving Ability*) 8

2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) 11

B. Kerangka Berpikir.....	18
C. Pengajuan Hipotesis	20
D. Penelitian yang Relevan.....	20
E. <i>State of the Art</i> (Posisi Kebaruan Penelitian).....	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Tujuan Penelitian	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
C. Desain dan Pendekatan Penelitian	23
D. Populasi dan Sampel Penelitian	24
E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	25
F. Instrumen Penelitian	26
1. Variabel Terikat (Y).....	26
2. Variabel Bebas (X).....	27
3. Uji Coba Instrumen.....	27
G. Prosedur Penelitian	27
H. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	29
B. Pengujian Persyaratan Analisis	30
1. Data Hasil Perhitungan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	31
2. Data Hasil Perhitungan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	33
3. Data Hasil Perhitungan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	36
4. Data Hasil Perhitungan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	38
5. Uji <i>Gain Score</i> (<i>N-Gain Score</i>)	40
6. Uji Normalitas.....	44
7. Uji Homogenitas	47
C. Pengujian Hipotesis	49
D. Pembahasan Hasil Penelitian	52

E. Keterbatasan Penelitian.....	55
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi	57
C. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	x
LAMPIRAN.....	59
RIWAYAT HIDUP	xiv



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	25
Tabel 4.1 Data Jumlah Peserta Didik Fase F Kelas XI.....	29
Tabel 4.2 Data Statistik Deskriptif Kondisi Awal Kelompok Kelas.....	30
Tabel 4.3 Data Hasil Perhitungan Pretest Kelas Eksperimen.....	31
Tabel 4.4 Data Frekuensi Sebaran Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	32
Tabel 4.5 Data Hasil Perhitungan Posttest Kelas Eksperimen	33
Tabel 4.6 Data Frekuensi Sebaran Nilai Posttest Kelas Eksperimen	34
Tabel 4.7 Data Hasil Perhitungan Pretest Kelas Kontrol	36
Tabel 4.8 Data Frekuensi Sebaran Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	36
Tabel 4.9 Data Hasil Perhitungan Posttest Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4.10 Data Frekuensi Sebaran Nilai Posttest Kelas Kontrol	39
Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.12 Hasil Uji N-Gain Score Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas – Shapiro Wilk.....	45
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas – F Test Two Sample for Variances	48
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis – Uji Mann Whitney U	50
Tabel 4.16 Perhitungan Besar Persentasi Pengaruh Perlakuan	51

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	19
---	----



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Asesmen Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan pada Tengah Semester Ganjil TA 2025/2026 (Sumber : Pribadi)	3
Gambar 2.1 Bentuk Belajar dengan Pandangan Konstruktivisme Menurut Piaget (Sumber: Pribadi & Sjarif, 2010).....	8
Gambar 4.1 SMK Negeri 48 Jakarta (Sumber : Google).....	29
Gambar 4.2 Grafik Pretest Kelas Eksperimen (Sumber : Pribadi)	33
Gambar 4.3 Grafik Posttest Kelas Eksperimen (Sumber : Pribadi).....	35
Gambar 4.4 Grafik Pretest Kelas Kontrol (Sumber : Pribadi)	37
Gambar 4.5 Grafik Posttest Kelas Kontrol (Sumber : Pribadi).....	39



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	59
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	71
Lampiran 3 Kisi Kisi Penelitian	71
Lampiran 4 Lembar Observasi Pelaksanaan PBL.....	80
Lampiran 5 Soal Uji Coba Instrumen Penelitian	87
Lampiran 6 Data Hasil Belajar Kelas Uji Coba	108
Lampiran 7 Uji Validitas Kelas Uji Coba.....	110
Lampiran 8 Uji Reabilitas Kelas Uji Coba	112
Lampiran 9 Revisi Soal Tidak Valid	113
Lampiran 10 Data Hasil Belajar 2 Kelas Uji Coba	115
Lampiran 11 Uji Validitas 2 Kelas Uji Coba.....	117
Lampiran 12 Uji Reabilitas 2 Kelas Uji Coba.....	119
Lampiran 13 Soal Pilihan Ganda Penelitian	120
Lampiran 14 Data Hasil Belajar Pre-Test	129
Lampiran 15 Data Hasil Belajar Post-Test.....	133
Lampiran 16 Uji Normalitas	137
Lampiran 17 Uji Homogenitas.....	140
Lampiran 18 Uji Hipotesis	141
Lampiran 19 Surat Penelitian.....	142
Lampiran 20 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	143
Lampiran 21 Dokumentasi.....	144
Lampiran 22 Uji Turnitin	145

Intelligentia - Dignitas