

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS IKLAN DENGAN PENDEKATAN BERDIFERENSIASI
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**



AJENG RAHMADANIA ARIESTIARA
1214824011

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Magister

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS IKLAN DENGAN PENDEKATAN BERDIFERENSIASI
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**



AJENG RAHMADANIA ARIESTIARA
1214824011

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN PERSETUJUAN UJIAN TESIS

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



N. Lia Marlana, S.Pd., M.Phil.(Ling)., Ph.D.
Tanggal: 8 Mei 2026

Pembimbing II



Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd
Tanggal: 6 Mei 2026

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

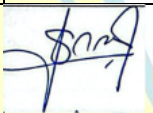
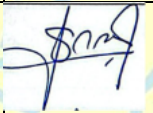


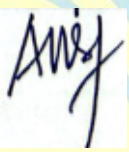
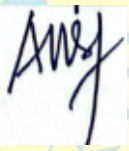
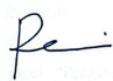
N. Lia Marlana, S.Pd., M.Phil.(Ling)., Ph.D.
Tanggal: 8 Mei 2026

Nama : Ajeng Rahmadania Ariestara
NIM : 1214824011
Angkatan : 2024

LEMBAR REVISI UJIAN TESIS

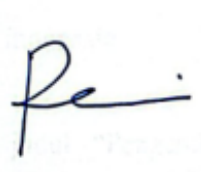
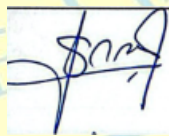
Nama	Ajeng Rahmadania Ariestiara
Nomor Registrasi	1214824011
Program Studi	Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Tesis	Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Iklan dengan Pendekatan Berdiferensiasi di Sekolah Menengah Pertama
Pembimbing I	N Lia Marlina, S.Pd., M.Phil.(Ling.), Ph.D.
Pembimbing II	Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.
Tanggal Ujian	18 Mei 2026

No	Penguji	Saran	Bukti Revisi	Halaman	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Penguji I)	Tambahkan teori tentang pendekatan yang biasa digunakan dalam pembelajaran bahasa seperti <i>whole language</i> , pendekatan alamiah	Menambahkan teori tentang pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa	18	
		Tambahkan dalam keterbatasan bahwa penelitian ini baru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi konten	Menambahkan keterbatasan bahwa penelitian ini baru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi konten	219	
2	Dr. Edi Puryanto, M.Pd. (Penguji II)	Jelaskan bahwa kesiapan belajar merupakan asesmen diagnostik kognitif dan gaya belajar serta minat adalah asesmen diagnostik nonkognitif	Menambahkan penegasan bahwa kesiapan belajar merupakan asesmen diagnostik	62	

			kognitif dan gaya belajar serta minat adalah asesmen diagnostik nonkognitif		
		Perjelas perbedaan pendekatan dan strategi	Memperjelas perbedaan pendekatan dan strategi	14	
3	Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. (Penguji III)	Di dalam abstrak tidak perlu menyebutkan model DIKSIE	Tidak menyebutkan model model DIKSIE dalam abstrak	iv	
		Tambahkan tentang alasan memilih diferensiasi di latar belakang	Menambahkan alasan memilih diferensiasi di latar belakang	4	
		Tambahkan dalam keterbatasan bahwa penelitian ini belum menjadikan pendidik sebagai validator	Menambahkan keterbatasan bahwa penelitian ini belum menjadikan pendidik sebagai validator	228	
4	N Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. (Ling.), Ph.D. (Pembimbing I)	Revisi disesuaikan dengan saran penguji	Menyesuaikan revisi sesuai dengan saran penguji		
5	Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd. (Pembimbing II)	Revisi disesuaikan dengan saran penguji	Menyesuaikan revisi sesuai dengan saran penguji		

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS

Nama : Ajeng Rahmadania Ariestiara
 NIM : 1214824011
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Tesis : Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Iklan dengan Pendekatan Berdiferensiasi di Sekolah Menengah Pertama

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	N Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. (Ling.), Ph.D. (Koordinator Program Studi)		29 Mei 2026
2	N Lia Marlina, S.Pd., M.Phil. (Ling.), Ph.D. (Pembimbing I)		29 Mei 2026
3	Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd. (Pembimbing II)		29 Mei 2026
4	Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Penguji)		25 Mei 2026
5	Dr. Edi Puryanto, M.Pd. (Penguji)		29 Mei 2026
6	Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd. (Penguji)		21 Mei 2026

Persetujuan Komisi Pembimbing Dipersyaratkan untuk Yudisium

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM	
Pembimbing I  N. Lia Marlina, S.Pd., M.Phil.(Ling)., Ph.D. Tanggal: 29 Mei 2026	Pembimbing II  Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd Tanggal: 29 Mei 2026
Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. (Ketua)¹	 19 Juni 2026
N. Lia Marlina, S.Pd., M.Phil.(Ling)., Ph.D. (Koordinator Prodi)²	 29 Mei 2026
Nama : Ajeng Rahmadania Ariestiera NIM : 1214824011 Tanggal Lulus : 18 Mei 2026 Angkatan : 2024	
1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Negeri Jakarta	

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ajeng Rahmadania Ariestiara

NIM : 1214824011

Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/28 Maret 1992

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Iklan dengan Pendekatan Berdiferensiasi di Sekolah Menengah Pertama” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapa pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 9 Mei 2026

Yang menyatakan



Ajeng Rahmadania Ariestiara

NIM 1214824011

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ajeng Rahmadania Ariestiara

No. Registrasi : 1214824011

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian tesis magister saya berikut.

1. Proceeding of International Conference on Innovation, Reflection, and Creativity in Arts, Literature, and Language Education (I-CIRCALLED):
<https://doi.org/10.1234/ic.v1i1.62085>
2. <https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/>

Jakarta, Mei 2026



Yang menyatakan
Ajeng Rahmadania Ariestiara

**HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ajeng Rahmadania Ariestiara

No. Registrasi : 1214824011

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Jenis Karya : Tesis

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas tesis saya yang berjudul: **“PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS IKLAN DENGAN PENDEKATAN BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA”** beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta Pada

tanggal : Mei 2026

Yang menyatakan,

Ajeng Rahmadania Ariestiara



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ajeng Rahmadania Ariestiara

NIM : 1214824011

Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Alamat email : ajeng.aries@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Iklan dengan Pendekatan Berdiferensiasi di Sekolah Menengah Pertama

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Juli 2026

Penulis

Ajeng Rahmadania Ariestiara

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MENULIS TEKS IKLAN DENGAN PENDEKATAN DIFERENSIASI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Ajeng Rahmadania Ariestiara
Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sekaligus menguji efektivitas model pembelajaran menulis teks iklan berbasis pendekatan diferensiasi dalam meningkatkan keterampilan menulis murid Sekolah Menengah Pertama. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas murid SMP di DKI Jakarta dengan uji coba terbatas yang melibatkan 36 murid. Pengumpulan data dilakukan melalui angket kebutuhan murid dan guru, observasi pembelajaran, dokumentasi, validasi ahli, serta tes keterampilan menulis teks iklan berupa *pretest* dan *posttest* yang dinilai berdasarkan aspek struktur teks, kebahasaan, kreativitas, dan daya persuasif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran menulis teks iklan dengan pendekatan diferensiasi dinyatakan layak, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran menulis teks iklan. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, murid masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun struktur teks secara sistematis, serta menggunakan bahasa persuasif secara tepat. Setelah penerapan model pembelajaran, kemampuan menulis teks iklan murid mengalami peningkatan yang signifikan, terlihat dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 62,90 yang meningkat menjadi 87,80 pada *posttest*. Hasil uji statistik menggunakan *Paired Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 (Sig. < 0,05), yang menandakan adanya perbedaan signifikan antara kemampuan menulis murid sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran. Selain itu, hasil analisis *N-Gain* memperoleh skor sebesar 0,67 yang termasuk dalam kategori sedang. Secara kualitatif, penerapan model pembelajaran berbasis diferensiasi mampu meningkatkan keterlibatan, kreativitas, dan motivasi murid dalam proses pembelajaran menulis. Murid menjadi lebih mampu mengembangkan gagasan, menggunakan bahasa persuasif secara efektif, menyusun struktur teks iklan dengan lebih runtut, serta menghasilkan teks iklan yang komunikatif dan menarik. Pembelajaran yang dikaitkan dengan konteks nyata dan didukung penggunaan media digital juga membantu murid memahami materi secara lebih konkret dan bermakna. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran menulis teks iklan berbasis pendekatan diferensiasi efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks iklan murid melalui pembelajaran yang adaptif, kontekstual, interaktif, dan berpusat pada murid.

THE DEVELOPMENT OF AN ADVERTISEMENT TEXT WRITING LEARNING MODEL USING A DIFFERENTIATED APPROACH IN JUNIOR HIGH SCHOOL

Ajeng Rahmadania Ariestiara

Universitas Negeri Jakarta

ABSTRACT

This study aims to develop and evaluate the effectiveness of a differentiated instruction-based learning model for writing advertisement texts in improving junior high school students' writing skills. The research employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. The subjects were junior high school students in DKI Jakarta, with a limited trial involving 36 students. Data were collected through needs analysis questionnaires for students and teachers, classroom observations, documentation, expert validation, and writing tests in the form of pretests and posttests assessed based on text structure, language use, creativity, and persuasive appeal. The findings show that the developed model is feasible, practical, and effective for teaching writing advertisement texts. Based on the needs analysis, students still experienced difficulties in generating ideas, organizing text structure systematically, and using appropriate persuasive language. After the implementation of the model, students' writing performance improved significantly, as shown by the increase in the average pretest score from 62.90 to 87.80 in the posttest. The Paired Sample t-Test revealed a significance value of 0.000 (Sig. < 0.05), indicating a significant difference between students' performance before and after the intervention, while the N-Gain score of 0.67 indicated a moderate level of improvement. Qualitatively, the model also enhanced students' engagement, creativity, and motivation, enabling them to develop ideas more effectively, apply persuasive language appropriately, and produce more structured and communicative advertisement texts, especially when learning was contextualized and supported by digital media. Overall, it can be concluded that the differentiated instruction-based learning model is effective in improving students' advertisement writing skills through adaptive, contextual, interactive, and student-centered learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat dan karunia-Nya sehingga tesis yang berjudul *“Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Iklan dengan Pendekatan Berdiferensiasi di Sekolah Menengah Pertama”* ini dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi dunia pendidikan, khususnya dalam mengembangkan strategi pembelajaran Bahasa Indonesia yang adaptif, kreatif, dan berpihak pada murid sesuai dengan semangat Kurikulum Merdeka.

Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Ibu N. Lia Marlina, S.Pd., M.Phil., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Reni Nur Eriyani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan, semangat, arahan, serta saran yang membangun selama proses penyusunan proposal tesis ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh dosen Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Negeri Jakarta atas ilmu, dorongan, dan inspirasinya selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, segala bentuk masukan dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini ke depannya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi para pendidik, pembelajar, serta pengembang pendidikan Bahasa Indonesia.

Jakarta, Mei 2026

Penulis,



Ajeng Rahmadania Ariestiara

ACKNOWLEDGMENT

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan doa, dukungan, perhatian, bimbingan, bantuan, serta semangat kepada penulis selama proses penyusunan tesis ini. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa kehadiran orang-orang baik yang senantiasa membersamai, menguatkan, dan membantu penulis dalam setiap prosesnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu N. Lia Marlina, S.Pd., M.Phil., Ph.D., selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh perhatian dan ketulusan selalu menyediakan waktu untuk membimbing penulis di tengah kesibukan beliau. Terima kasih atas setiap arahan, masukan, dan motivasi yang diberikan dengan sabar selama proses penyusunan tesis ini. Terima kasih karena tidak pernah lelah bertanya perkembangan tesis penulis, mengingatkan untuk terus melanjutkan proses, serta memberikan semangat ketika penulis merasa lelah dan ragu. Kehangatan, kepedulian, dan dukungan beliau menjadi salah satu kekuatan besar yang membantu penulis bertahan hingga akhirnya tesis ini dapat diselesaikan.
2. Ibu Reni Nur Eriyani, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan perhatian selalu mendampingi perjalanan penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih atas segala bimbingan, dukungan, dan waktu yang telah diberikan dengan begitu tulus. Terima kasih karena selalu peduli terhadap perkembangan penulis, senantiasa mengingatkan dengan lembut untuk segera menyelesaikan revisi, serta terus memberikan dorongan agar penulis tetap percaya diri dalam menghadapi setiap proses. Kebaikan, ketelitian, dan perhatian beliau memberikan rasa tenang sekaligus semangat bagi penulis untuk terus menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.
3. Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku dosen penguji sekaligus validator ahli, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya telah berkenan memberikan waktu, perhatian, serta penilaian terhadap pengembangan model pembelajaran dalam penelitian ini. Berbagai saran, masukan, dan kritik yang beliau berikan sangat berharga dalam memperbaiki,

menyempurnakan, dan meningkatkan kualitas model pembelajaran yang dikembangkan, sehingga penelitian ini dapat menjadi lebih sistematis, relevan, dan layak untuk diimplementasikan dalam pembelajaran menulis teks iklan.

4. Dr. Edi Puryanto, M.Pd., selaku dosen penguji sekaligus validator ahli yang telah memberikan berbagai masukan konstruktif, arahan, serta kritik yang membangun selama proses penyusunan dan penyempurnaan tesis ini. Masukan yang diberikan sangat membantu peneliti dalam memperbaiki kekurangan penelitian, memperjelas substansi model pembelajaran, serta meningkatkan kualitas hasil penelitian secara keseluruhan sehingga menjadi lebih valid, terarah, dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.
5. Dr. Siti Ansoriyah, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan berbagai masukan, pertanyaan, serta evaluasi yang sangat berharga dalam proses penyempurnaan penelitian ini. Kritik dan saran yang diberikan sangat membantu peneliti dalam memperdalam analisis, memperjelas penyajian hasil penelitian, serta meningkatkan kualitas tesis secara keseluruhan sehingga menjadi lebih baik dan lebih dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.
6. Dr. Rahmi Yulia Ningsih, S.Pd., M.Pd., selaku validator ahli yang telah berkenan memberikan waktu, perhatian, serta berbagai masukan dan penilaian yang sangat bermanfaat dalam proses pengembangan penelitian ini. Saran dan arahan yang diberikan sangat membantu peneliti dalam menyempurnakan instrumen, memperjelas langkah pengembangan model pembelajaran, serta meningkatkan kualitas hasil penelitian secara keseluruhan sehingga menjadi lebih valid, sistematis, dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.
7. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, motivasi, dan dukungan kepada penulis selama menempuh pendidikan dan proses penyusunan tesis.
8. Mba Nur Fitri, selaku admin Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Negeri Jakarta yang selalu hadir dengan perhatian dan kepeduliannya selama proses penyusunan tesis ini. Terima kasih karena tidak pernah lelah membantu penulis dalam berbagai kebutuhan administrasi dengan sabar dan ramah. Terima kasih juga karena selalu mengingatkan setiap informasi penting,

menanyakan perkembangan tesis, serta memberikan semangat di tengah proses yang sering kali melelahkan.

9. Suami tercinta, Dadan Ramdani Saleh, yang selalu hadir kebersamaan setiap proses perjuangan ini dengan penuh cinta, kesabaran, dan ketulusan. Terima kasih karena selalu menjadi tempat pulang terbaik di tengah lelahnya proses penyusunan tesis ini. Terima kasih atas setiap bentuk perhatian kecil yang begitu berarti, atas segala bantuan, pengorbanan, doa, dukungan, dan *act of service* yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis. Kehadiranmu bukan hanya menjadi penyemangat, tetapi juga penguat dalam setiap langkah yang terasa berat. Terima kasih karena selalu percaya pada kemampuan penulis, menemani dalam suka maupun lelah, mendengarkan keluh kesah tanpa bosan, serta menjadi sosok yang selalu membuat penulis merasa tidak sendiri dalam perjalanan panjang ini.
10. Putri tercinta, Aksara Renjana Choirunnisa, yang selalu menjadi sumber kebahagiaan, semangat, dan kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih untuk setiap senyum ceria, pelukan hangat, dan perhatian kecil yang begitu berarti di tengah proses panjang penyusunan tesis ini. Terima kasih karena selalu setia menemani, bertanya dengan polos tetapi penuh makna, “Bunda sudah mengerjakan tesis belum?” berkali-kali, seolah menjadi pengingat kecil yang tidak pernah lelah menyemangati penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan perjuangan ini.
11. Ibunda tercinta, Sukariah, dan ayahanda tercinta, Bambang Susilo, yang selalu menjadi rumah nyaman bagi penulis dalam setiap perjalanan hidup. Terima kasih atas cinta yang tidak pernah berkurang, doa yang tidak pernah putus, serta dukungan yang selalu menguatkan langkah penulis hingga mampu menyelesaikan tesis ini. Dalam setiap lelah, ragu, dan tangis selama proses penyusunan tesis, kasih sayang Ayah dan Ibu selalu menjadi tempat penulis kembali merasa kuat dan tenang.
12. Kedua adik tercinta, Anisha dan Dimas, yang selalu hadir memberikan semangat, perhatian, dan dukungan selama proses penyusunan tesis ini. Terima kasih karena selalu menjadi penghibur di tengah rasa lelah, menjadi pendengar yang baik saat penulis merasa penat, serta selalu memberikan energi positif

melalui perhatian-perhatian kecil yang begitu berarti. Kehadiran kalian membuat perjalanan panjang ini terasa lebih hangat.

13. Bapak Kepala SMPN 284 Jakarta, Bapak Imam, beserta seluruh rekan-rekan guru SMPN 284 Jakarta yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta kesempatan kepada penulis selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini. Terima kasih karena selalu memberikan semangat, dukungan, dan pengertian di tengah kesibukan penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Kehadiran rekan-rekan guru yang penuh kekeluargaan, saling membantu, dan saling menguatkan menjadi salah satu hal yang sangat berarti bagi penulis selama menjalani proses panjang ini.
14. Rekan-rekan pendidik Bahasa Indonesia serta para murid yang telah berpartisipasi dan membantu dalam pengisian angket penelitian ini. Bantuan, kerja sama, serta keterbukaan yang diberikan sangat berarti bagi penulis dalam memperoleh data yang akurat dan lengkap, sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan lancar dan hasil penelitian dapat disusun secara lebih valid dan dapat dipertanggungjawabkan.
15. Sahabat-sahabat Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Angkatan 2024 yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terima kasih karena telah berjuang bersama, saling menguatkan, saling membantu, dan tumbuh bersama melewati setiap proses perkuliahan hingga penyusunan tesis. Kebersamaan, cerita, tawa, dukungan, dan perjuangan yang kita lalui bersama menjadi kenangan yang sangat berharga bagi penulis.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan Ujian Tesis	ii
Lembar Revisi Ujian Tesis	iii
Bukti Pengesahan Perbaikan Tesis.....	v
Persetujuan Komisi Pembimbing Dipersyaratkan untuk Yudisium	vi
Pernyataan Orisinalitas.....	vii
Pernyataan Publikasi	viii
Halaman Pernyataan <i>Copyright</i> Transfer Tugas Akhir untuk Kepentingan Akademis	ix
Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi.....	x
Abstrak	xi
<i>Abstrack</i>	xii
Kata Pengantar	xiii
<i>Acknowledgment</i>	xiv
Daftar Isi.....	xviii
Daftar Gambar.....	xx
Daftar Tabel.....	xxii
Daftar Lampiran	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Konsep Pengembangan Model.....	13
B. Konsep Model yang Dikembangkan.....	21
C. Hasil Penelitian yang Relevan	44
D. Kerangka Teoretik	46
E. Rancangan Model	48

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	55
A. Tujuan Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	57
D. Pengembangan Instrumen Validasi Model dan Uji Efektivitas	98
E. Validasi dan Pengujian Model/Produk.....	107
F. Analisis Data Penelitian	123
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	130
A. Hasil Pengembangan Model.....	130
B. Kelayakan Model.....	189
C. Efektivitas Model	199
D. Pembahasan	202
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	224
A. Kesimpulan.....	224
B. Implikasi.....	226
C. Saran.....	227
DAFTAR PUSTAKA	229
LAMPIRAN-LAMPIRAN	238

Daftar Gambar

Gambar 1.1 SOTA melalui Vosviewer	7
Gambar 2.1 Perbedaan Istilah-Istilah Pembelajaran.....	15
Gambar 3.1 Desain Penelitian	58
Gambar 3.2 Tahapan Pengembangan Model Pembelajaran	81
Gambar 3.3 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	128
Gambar 4.1 Model Sebelum Divalidasi	147
Gambar 4.2 Model Setelah Divalidasi.....	152
Gambar 4.3 Murid Melakukan Asesmen Awal Pembelajaran Gaya Belajar ...	159
Gambar 4.4 Murid Melakukan Asesmen Awal Pembelajaran Minat.....	159
Gambar 4.5 Murid Melakukan Asesmen Awal Pembelajaran Menulis Teks Iklan.....	159
Gambar 4.6 Identifikasi Kebutuhan Belajar Murid Gaya Belajar	161
Gambar 4.7 Identifikasi Kebutuhan Belajar Murid Minat	161
Gambar 4.8 Modul Ajar Menulis Teks Iklan	167
Gambar 4.9 Pendidik Membuka Pembelajaran	170
Gambar 4.10 Murid Melaksanakan <i>Ice Breaking</i>	170
Gambar 4.11 Murid Menjawab Pertanyaan Pemantik.....	170
Gambar 4.12 Murid Memindai <i>Qr Code</i> di Pos 1	170
Gambar 4.13 Murid Memahami Materi di <i>Qr Code</i> Audio	171
Gambar 4.14 Murid Memahami Materi di <i>Qr Code</i> Infografis.....	171
Gambar 4.15 Murid Memahami Materi di <i>Qr Code</i> Puzzle	171
Gambar 4.16 Murid Memindai <i>Qr Code</i> di Pos 2.....	171
Gambar 4.17 Murid Memindai <i>Qr Code</i> di Pos 3.....	172
Gambar 4.18 Murid Menyampaikan Pengetahuan yang Didapat.....	172
Gambar 4.19 Murid Mendapatkan Lencana Penyampai Pengetahuan	172
Gambar 4.20 Murid Mengerjakan Asesmen Formatif dengan Aplikasi <i>Zep Quiz</i>	172
Gambar 4.21 Murid Berdiskusi Mengerjakan LK 1.....	173
Gambar 4.22 Murid Mempresentasikan Hasil Diskusi	173
Gambar 4.23 Murid Kelompok Lain Memberikan Umpan Bali katas	

Hasil Presentasi	173
Gambar 4.24 Melaksanakan Ice Breaking dengan Teknik STOP	176
Gambar 4.25 Murid Mengisi Tabel Kontribusi	176
Gambar 4.26 Murid Berdiskusi Mengerjakan LK 2.....	176
Gambar 4.27 Murid Mewawancarai Pedagang Kantin	177
Gambar 4.28 Murid Secara Berkelompok Menyusun Kerangka Teks Iklan ...	177
Gambar 4.29 Setiap Kelompok Mempresentasikan Peta Konsep Kerangka Teks Iklan Penawaran dengan Menempelkannya di Dinding Kelas.....	177
Gambar 4.30 Kelompok Terbaik Mendapatkan Lencana.....	178
Gambar 4.31 Murid Melakukan Refleksi Pembelajaran Wajah Perasaan.....	178
Gambar 4.32 Murid Melakukan Ice Breaking Dadu Perasaan.....	180
Gambar 4.33 Murid Menulis Teks Iklan	180
Gambar 4.34 Hasil Teks Iklan Murid.....	181
Gambar 4.35 Murid Melakukan Refleksi Akhir Pembelajaran	182
Gambar 4.36 Murid Mendapatkan Umpan Balik dari Pendidik.....	183
Gambar 4.37 Model Setelah Implementasi	186

Daftar Tabel

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	57
Tabel 3.2 Tahapan Analisis Model Pembelajaran Menulis Teks Iklan	59
Tabel 3.3 Rancangan Desain Model Pembelajaran	61
Tabel 3.4 Instrumen Asesmen Awal Kesiapan Belajar Menulis Teks Iklan	63
Tabel 3.5 Instrumen Asesmen Awal Minat Murid	64
Tabel 3.6 Instrumen Asesmen Awal Gaya Belajar.....	66
Tabel 3.7 Pemetaan Kebutuhan Belajar Murid	68
Tabel 3.8 Diferensiasi Konten Tahap Ayo Pahami!	71
Tabel 3.9 Diferensiasi Konten Tahap Yuk, Amati Contohnya!	73
Tabel 3.10 Diferensiasi Konten Tahap Saatnya Berlatih Bersama!	75
Tabel 3.11 Diferensiasi Konten Tahap Tunjukkan Karyamu!	78
Tabel 3.12 Diferensiasi Konten pada Tahap Saat Pembelajaran	79
Tabel 3.13 Perencanaan Implementasi	85
Tabel 3.14 Kisi-Kisi Instrumen Validitas Model Pembelajaran.....	99
Tabel 3.15 Kisi-Kisi Instrumen Validitas Modul Ajar	100
Tabel 3.16 Kisi-Kisi Instrumen Validitas Materi Menulis Teks Iklan	102
Tabel 3.17 Kisi-Kisi Instrumen Validitas Buku Panduan Digital Model Pembelajaran untuk Pendidik.....	103
3.18 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Kebahasaan Modul Ajar dan Buku Panduan Digital.....	104
Tabel 3.19 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Menulis Teks Iklan	105
Tabel 3.20 Kisi-Kisi Instrumen Praktikalitas	106
Tabel 3.21 Kuesioner Kelayakan Model Pembelajaran	108
Tabel 3.22 Kuesioner Kelayakan Konstruksi Modul Ajar	109
Tabel 3.23 Kuesioner Kelayakan Materi Ajar.....	111
Tabel 3.24 Kuesioner Kelayakan Buku Panduan Digital Model Pembelajaran untuk Pendidik	112
Tabel 3.25 Kuesioner Kelayakan Buku Panduan Digital Model Pembelajaran untuk Murid	114
Tabel 3.26 Kuesioner Kelayakan Kebahasaan Modul Ajar, Materi Ajar,	

dan Buku Panduan Digital.....	116
Tabel 3.27 Rubrik Penilaian Menulis Teks Iklan	117
Tabel 3.28 Kuesioner Praktikalitas Model Pembelajaran Menulis Teks Iklan untuk Pendidik	119
Tabel 3.29 Kuesioner Praktikalitas Model Pembelajaran Menulis Teks Iklan untuk Murid.....	121
Tabel 3.30 Kriteria Validitas	126
Tabel 3.31 Kriteria Praktikalitas.....	127
Tabel 3.32 Kriteria Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Iklan	129
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Teks Iklan Berbasis Pendekatan Diferensiasi	131
Tabel 4.2 Hasil Analisis Kebutuhan dan Situasi Pendidik dalam Pembelajaran Menulis Teks Iklan	134
Tabel 4.3 Hasil Pemetaan Kesiapan Belajar.....	161
Tabel 4.4 Tabel Implikasi Pembelajaran Berdiferensiasi	162
Tabel 4.5 Hasil Pemetaan Minat.....	163
Tabel 4.6 Hasil Pemetaan Gaya Belajar	165
Tabel 4.7 Rangkuman Saran dan Revisi dari Validator Ahli Materi, Model, dan Kebahasaan.....	190
Tabel 4.8 Hasil Validasi Produk Pengembangan	193
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Kepraktisan Model oleh Pendidik	197
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Kepraktisan Model oleh Murid	198
Tabel 4.11 Hasil Uji t.....	200

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Pendidik	
Lampiran 2 Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Murid.....	
Lampiran 3 Hasil Analisis Kebutuhan Murid dan Pendidik	
Lampiran 4 Hasil Observasi Pembelajaran Pendidik.....	
Lampiran 5 Studi Dokumentasi Teks Iklan Murid	
Lampiran 6 Studi Dokumentasi Modul Ajar Pendidik	
Lampiran 7 Studi Dokumentasi Rapor Pendidikan Satuan Pendidikan.....	
Lampiran 8 Asesmen Awal Kesiapan Belajar Murid	
Lampiran 9 Asesmen Awal Minat Murid	
Lampiran 10 Asesmen Awal Gaya Belajar Murid	
Lampiran 11 Pemetaan Kebutuhan Belajar Murid.....	
Lampiran 12 Instrumen Validasi Ahli Model Pembelajaran	
Lampiran 13 Instrumen Validasi Ahli Materi	
Lampiran 14 Instrumen Validasi Ahli Bahasa	
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Model Pembelajaran	
Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Materi.....	
Lampiran 17 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	
Lampiran 18 Hasil <i>Pretest</i> Murid	
Lampiran 19 Hasil <i>Posttest</i> Murid	
Lampiran 20 Hasil Asesmen Formatif	
Lampiran 21 Hasil <i>Uji N-Gain</i>	
Lampiran 22 Hasil <i>Uji Paired Sample t-Test</i>	
Lampiran 23 Dokumentasi Implementasi Pembelajaran	
Lampiran 24 Dokumentasi Kegiatan Murid Selama Pembelajaran.....	
Lampiran 25 Hasil Produk Teks Iklan Murid	
Lampiran 26 Instrumen Praktikalitas Pendidik.....	
Lampiran 27 Instrumen Praktikalitas Murid	
Lampiran 28 Hasil Uji Praktikalitas.....	
Lampiran 29 Modul Ajar Menulis Teks Iklan	
Lampiran 30 Materi Ajar Menulis Teks Iklan	

Lampiran 31 Buku Panduan Model Pembelajaran untuk Pendidik
Lampiran 32 Buku Panduan Model Pembelajaran untuk Murid
Lampiran 33 Biodata Peneliti.....

