

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP
DUKUNGAN EMOSIONAL ORANG TUA DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS IV SD DI
KELURAHAN KENARI**



Oleh:

ALISAH

1107622116

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Judul : Hubungan Persepsi Siswa terhadap Dukungan Emosional
Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IV SD di
Kelurahan Kenari

Nama : Alisah

Nomor Registrasi : 1107622116

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 2 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II


Anggit Aruwiyantoko, M. Pd
NIP. 198803302024211011


Dr. Linda Zakiah, S. Pd, M. Pd
NIP. 198103132025042002

Panitia Ujian Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		28 Juli 2026
Karta Sasmita, M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		28 Juli 2026
Dr. Prayuningtyas Angger W., M.Pd. (Ketua Penguji)***		15 Juli 2026
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd. (Anggota)****		23 Juli 2026
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M. Pd. (Anggota)****		15 Juli 2026

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP DUKUNGAN EMOSIONAL ORANG TUA DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS IV SD DI KELURAHAN KENARI

Alisah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap dukungan emosional orang tua dengan kepercayaan diri siswa kelas IV sekolah dasar di Kelurahan Kenari. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian berjumlah 315 siswa kelas IV dari tiga sekolah dasar negeri di Kelurahan Kenari, dengan sampel sebanyak 176 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *proportionate random sampling*. Data dikumpulkan melalui kuesioner skala Likert yang mengukur persepsi siswa terhadap dukungan emosional orang tua dan kepercayaan diri siswa. Analisis data dilakukan menggunakan uji korelasi Pearson Product Moment setelah data memenuhi uji normalitas dan linearitas. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap dukungan emosional orang tua dengan kepercayaan diri siswa ($r = 0,376$; $p < 0,05$). Hasil koefisien determinasi menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap dukungan emosional orang tua memberikan kontribusi sebesar 14,14% terhadap kepercayaan diri siswa, sedangkan 85,86% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin positif persepsi siswa terhadap perhatian, empati, kasih sayang, penerimaan, dan rasa aman yang diberikan orang tua, maka semakin tinggi pula kepercayaan diri siswa. Meskipun hubungan yang ditemukan berada pada kategori rendah, temuan ini menunjukkan bahwa dukungan emosional orang tua merupakan salah satu faktor yang berhubungan dengan perkembangan kepercayaan diri siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, dukungan emosional yang diberikan secara positif dan konsisten perlu terus dikembangkan untuk mendukung perkembangan psikologis siswa.

Kata kunci: dukungan emosional orang tua, persepsi siswa, kepercayaan diri, siswa sekolah dasar.

The Relationship Between Students' Perceptions of Parental Emotional Support and Self-Confidence Among Fourth-Grade Primary School Students in Kenari Village

Alisah

ABSTRACT

This study aimed to examine the relationship between students' perceptions of their parents' emotional support and the self-confidence of fourth-grade elementary school students in Kenari Urban Village. This study employed a quantitative approach using a correlational research method. The population consisted of 315 fourth-grade students from three public elementary schools in Kenari Urban Village, with a sample of 176 students selected through proportionate random sampling. Data were collected using Likert-scale questionnaires measuring students' perceptions of their parents' emotional support and students' self-confidence. Data were analyzed using the Pearson Product-Moment correlation test after meeting the assumptions of normality and linearity. The results revealed a positive and statistically significant relationship between students' perceptions of their parents' emotional support and their self-confidence ($r = 0.376$; $p < 0.05$). The coefficient of determination indicated that students' perceptions of their parents' emotional support contributed 14.14% to their self-confidence, while the remaining 85.86% was explained by other factors beyond the scope of this study. These findings indicate that the more positively students perceive the attention, empathy, affection, acceptance, and sense of security provided by their parents, the higher their level of self-confidence tends to be. Although the relationship was categorized as weak, the findings suggest that parental emotional support is one of the factors associated with the development of self-confidence among elementary school students. Therefore, positive and consistent emotional support from parents should be continuously fostered to promote students' psychological development.

Keywords: *parental emotional support, students' perception, self-confidence, elementary school students.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alisah

No. Registrasi : 1107622116

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Persepsi Siswa terhadap Dukungan Emosional Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IV SD di Kelurahan Kenari”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September 2025 – Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 2 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Alisah

LEMBAR PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alisah
NIM : 1107622116
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru SD
Alamat email : ichalisaah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Persepsi siswa terhadap Dukungan Emosional Orang Tua
dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IV SD di Kelurahan Kenari

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2026

Penulis

(Alisah)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”

(HR. Ahmad)

"Apabila anak adam (manusia) telah meninggal dunia, maka terputuslah amalnya darinya, kecuali tiga perkara, yaitu sedekah jariyah (sedekah yang pahalanya terus mengalir), ilmu yang bermanfaat, atau anak saleh yang selalu mendoakannya."

(HR. Muslim)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, karya sederhana yang masih jauh dari kata sempurna ini penulis persembahkan sebagai ungkapan syukur, cinta, dan penghormatan kepada setiap hati yang kebersamai perjalanan ini. Skripsi ini bukan hanya sekadar kumpulan teori, data, dan tulisan, melainkan juga jejak doa, kasih sayang, pengorbanan, serta ketulusan orang-orang yang menjadi alasan penulis mampu bertahan dan sampai pada titik ini. Penulis memahami bahwa ilmu bukan hanya tentang apa yang dipelajari di ruang kelas, tetapi juga tentang adab, kesabaran, kejujuran, serta keberanian untuk terus melangkah meskipun perlahan.

Pertama, kepada Allah SWT., Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Terima kasih atas setiap nikmat, kasih sayang, dan pertolongan yang tidak pernah berhenti mengiringi langkah penulis. Dalam setiap doa yang lirih, kesedihan yang tidak mampu diungkapkan. Dan kebingungan yang tidak menemukan arah, Allah selalu hadir sebagai tempat kembali yang paling menenangkan. Tidak ada rangkaian kata yang mampu membalas seluruh cinta dan rahmat-Mu dalam kehidupan penulis.

Untuk diri penulis, terima kasih karena telah bertahan hingga titik ini. Terima kasih karena tetap memilih melangkah meskipun tidak selalu mudah, tetap bangkit setelah jatuh, dan tetap menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Untuk dua orang paling berharga dalam hidup penulis, kedua orang tua tercinta. Terima kasih telah menjadi rumah pertama yang penuh cinta dan kasih sayang. Untuk satu-satunya wanita yang paling penulis sayangi, terima kasih karena telah bertahan menjadi sosok yang begitu kuat, tempat pulang, teman bercerita, dan sumber kekuatan dalam setiap proses kehidupan penulis. Untuk cinta pertama penulis, akhirnya anak Bapak bisa sampai pada titik yang selama ini menjadi impian terbesar Bapak. Meski raga Bapak tidak lagi dapat penulis peluk, cinta, doa, dan pelajaran hidup yang Bapak tinggalkan akan selalu menjadi arah dalam setiap langkah penulis. Andai waktu memberi kesempatan sedikit lebih lama, mungkin penulis dapat melihat senyum bangga itu secara langsung. Karya ini adalah bentuk cinta, bakti, dan kerinduan yang tidak pernah selesai.

Untuk keluarga besar Sabu bin Amad, khususnya Bapak Malik, Ibu Saanih, Bapak Maksum, dan Bapak Fahlepih, serta anggota keluarga lain yang tidak dapat

disebutkan namanya, terima kasih atas cinta, perhatian, dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih karena telah menjadi orang-orang dewasa yang selalu hadir, menerima, merangkul, serta menjadi tempat bersandar ketika penulis merasa lelah. Kehadiran kalian mengajarkan bahwa keluarga tidak hanya tentang ikatan darah, tetapi juga ketulusan untuk saling menjaga dan menguatkan.

Untuk kakak-kakak tercinta, Ibu Diana, Bapak Djepih, dan Ibu Linda, serta orang tua tersayang, Ibu Muanih. Terima kasih atas setiap dukungan, doa, nasihat, perhatian, dan kasih sayang yang diberikan dengan tulus. Terima kasih karena tanpa banyak kata selalu memastikan penulis tetap kuat, sehat, dan tidak kehilangan harapan dalam menghadapi setiap proses kehidupan.

Untuk adik-adik tersayang, Nizam, Ainayya, Fachrie, Nayla, dan Firza, terima kasih telah menjadi warna, tawa, dan kebahagiaan dalam hidup penulis. Kehadiran kalian menjadi pengingat bahwa penulis memiliki banyak alasan untuk tetap tersenyum, bertahan, dan terus melangkah menjadi pribadi yang lebih baik.

Untuk sahabat-sahabat yang kebersamaan perjalanan perkuliahan, khususnya Salsabila dan Meisya yang telah menjadi rumah kedua dalam perjalanan panjang ini, terima kasih telah menghadirkan tawa, cerita, dan dukungan yang membuat masa perkuliahan menjadi lebih ringan dan penuh warna. Kepada Rahadian dan Afif, terima kasih telah menjadi bagian dari cerita dan pelengkap indah dalam perjalanan selama perkuliahan. Tidak lupa kepada keluarga Advokasi Sosial yang telah memberikan ruang untuk belajar, bertumbuh, berproses, dan menciptakan pengalaman berharga yang melengkapi kisah penulis selama menjadi mahasiswa.

Terakhir, untuk sahabat sekolah tercinta, Meisya dan Anggi. Terima kasih karena tetap bertahan dalam cerita penulis hingga hari ini. Meskipun waktu dan jarak membuat pertemuan tidak lagi sesering dahulu, kehadiran, perhatian, dan persahabatan yang tetap terjaga menjadi salah satu anugerah yang selalu penulis syukuri.

Pada akhirnya, skripsi ini mungkin ganya berupa kumpulan halaman yang dijilid rapi. Namun, bagi penulis, setiap halamannya menyimpan doa, perjuangan, air mata, harapan, dan jejak cinta dari orang-orang yang telah mengantarkan penulis hingga sampai pada titik ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi Siswa tentang Dukungan Emosional Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kelurahan Kenari” dapat disusun dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap dukungan emosional orang tua dengan kepercayaan diri siswa kelas IV sekolah dasar, khususnya dalam konteks pembelajaran di lingkungan sekolah. Dukungan emosional orang tua dipandang sebagai salah satu faktor penting yang berperan dalam membentuk rasa aman, harga diri, dan keberanian siswa dalam berinteraksi serta menyampaikan pendapat di kelas. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran empiris mengenai peran dukungan emosional orang tua terhadap perkembangan kepercayaan diri siswa sekolah dasar.

Melalui penyusunan skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dasar, khususnya yang berkaitan dengan aspek psikologis siswa dan peran keluarga dalam mendukung proses pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dan orang tua dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan kepercayaan diri siswa.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Anggit Aruwiyantoko, M. Pd. dan Ibu Dr. Linda Zakiah, S. Pd, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta serta Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta atas dukungan dan fasilitas yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan. Selain itu,

penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis menempuh pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat dilaksanakan dengan baik dan memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan, khususnya di lingkungan sekolah dasar.

Jakarta, 19 Desember 2025

Penulis



DAFTAR ISI

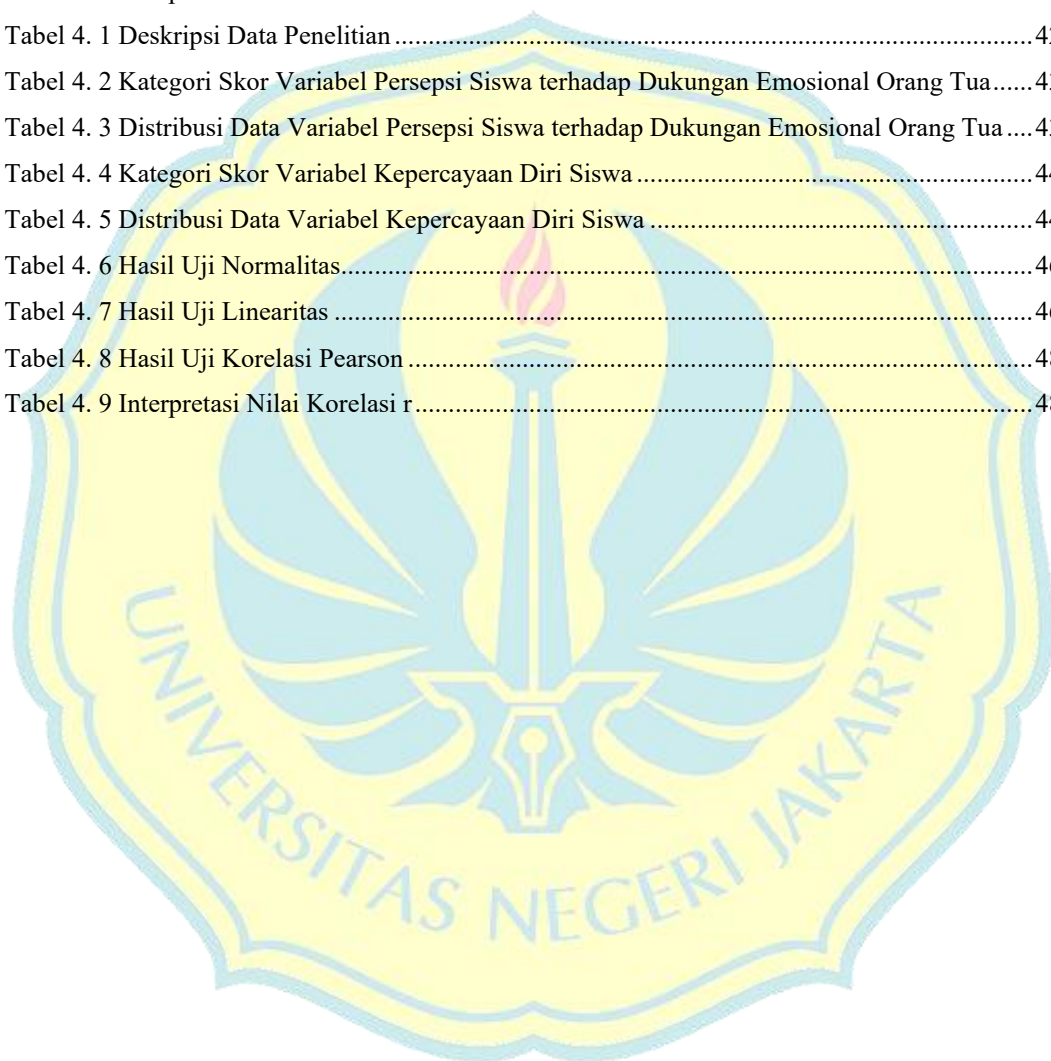
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Umum Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
A. Kepercayaan Diri	8
B. Persepsi Dukungan Emosional Orang Tua	15
C. Penelitian yang Relevan	21
D. Kerangka Berpikir	23
E. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tujuan Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Metode Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel	26
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data Penelitian	42
B. Pengujian Persyaratan Analisis	45

C. Pengujian Hipotesis.....	47
D. Pembahasan Hasil.....	50
E. Keterbatasan Penelitian.....	55
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	57
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi	58
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	66



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	27
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	28
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Siswa Terhadap Dukungan Emosional Orang Tua.....	30
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Kepercayaan Diri Siswa	32
Tabel 3. 5 Kategori Nilai Cronbach's Alpha	35
Tabel 3. 6 Hasil Uji Persyaratan Instrumen.....	36
Tabel 3. 7 Interpretasi Nilai Korelasi	40
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Penelitian	42
Tabel 4. 2 Kategori Skor Variabel Persepsi Siswa terhadap Dukungan Emosional Orang Tua.....	43
Tabel 4. 3 Distribusi Data Variabel Persepsi Siswa terhadap Dukungan Emosional Orang Tua	43
Tabel 4. 4 Kategori Skor Variabel Kepercayaan Diri Siswa	44
Tabel 4. 5 Distribusi Data Variabel Kepercayaan Diri Siswa	44
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas.....	46
Tabel 4. 7 Hasil Uji Linearitas	46
Tabel 4. 8 Hasil Uji Korelasi Pearson	48
Tabel 4. 9 Interpretasi Nilai Korelasi r	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kuesioner Penelitian.....	66
Lampiran 2: Surat Keterangan Validasi Instrumen	69
Lampiran 3: Surat Izin	70
Lampiran 4: Surat Balasan Persetujuan dari Sekolah Tempat Penelitian.....	74
Lampiran 5: Hasil Uji Coba Butir Kuesioner.....	78
Lampiran 6: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba	79
Lampiran 7: Deskripsi Data Penelitian	81
Lampiran 8: Distribusi Data Penelitian	82
Lampiran 9: Hasil Uji Korelasi	83
Lampiran 10: Hasil Perhitungan Sampel.....	83
Lampiran 11: Dokumentasi Penelitian	83
Lampiran 12: Data Riwayat Hidup	85

