

**HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING
(PJBL) DENGAN KREATIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS X
DI SMAN 12 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Rida Wardatul Saura

14046622008

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

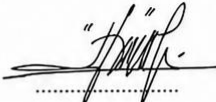
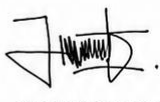
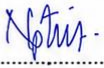
2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Mushlihin, S.Pd.I., M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Ketua		20 Juli 2026
2.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Penguji Ahli I		17 - Juli 2026
3.	<u>Dr. Bina Prima Panggayuh, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 199405062025061009 Penguji Ahli II		17 - Juli 2026
4.	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 199111012019032029 Pembimbing I		17 - Juli - 2026
5.	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001 Pembimbing II		20 Juli 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rida Wardatul Saura

No. Registrasi : 1404622008

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Hubungan Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) dengan Kreativitas

Siswa dalam Pembelajaran PAI Kelas X di SMAN 12 Jakarta

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April – Juni 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar

19 Juli
Jakarta, 2026

Pembuatan Pernyataan



Rida Wardatul Saura

NIM. 1404622008

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rida Wardatul Saura
NIM 1404622008
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : ridasaura@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Penerapan Model project Based Learning (PjBL) Dengan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran PAI
Kelas X Di SMAN 12 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 3 Agustus 2026

Penulis

(Rida Wardatul Saura)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Jika bukan karena Allah yang mampukan, aku mungkin sudah lama menyerah.”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit.”

Ali bin Abi Thalib

“Tugas manusia hanya berjuang, bukan memaksakan hasil. Kita punya kendala tapi Allah punya kendali. Yakinkanlah, jika Allah sudah ikut andil, maka tidak ada kata mustahil”

Ustadz Hanan Attaki



KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Hubungan Penerapan Model Project Based Learning dengan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Kelas X di SMAN 12 Jakarta”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Shalawat beriringan salam tak lupa senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. kepada keluarga, sahabat, serta umatnya yang insyaallah akan setia dan mendapatkan syafaat di hari akhir nanti.

Peneliti menyadari bahwa dalam melakukan penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, do'a, serta bimbingan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, secara tulus penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
3. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
4. Ibu Suci Nurpratiwi, S.Pd.I. M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi 1 serta dosen pembimbing akademik yang selalu sabar dan teliti dalam memberikan saran, masukan, komentar, dan dukungan selama perkuliahan dan

penyusunan skripsi kepada peneliti.

5. Bapak Dr. Abdhul Fadhil, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan motivasi, dukungan, arahan, dan do'a dalam memberikan bimbingan kepada peneliti.

6. Kepada kedua orang tua, saudara, serta saudari penulis yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, dan do'a tanpa henti, sehingga penulis dapat melangkah hingga sejauh ini.

7. Kepada teman, sahabat, kawan akrab yang sudah peneliti anggap seperti saudari Mile, Jua, Iftin, Pina, Suci dan Marseli. Terima kasih atas setiap kenangan yang telah kita lalui bersama selama perkuliahan ini.

9. Kepada seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta angkatan 2022 yang telah berjuang bersama-sama selama perkuliahan ini.

10. Kepada seluruh Siswa dan Siswi kelas X di SMAN 12 Jakarta yang telah berkontribusi sebagai responden dalam penelitian ini.

ABSTRAK

Rida Wardatul Saura, Hubungan Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) dengan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Kelas X di SMAN 12 Jakarta, Skripsi Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL), gambaran kreativitas siswa, serta hubungan antara penerapan model Project Based Learning dengan kreativitas siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas X di SMAN 12 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional dan desain ex post facto. Populasi sekaligus sampel penelitian adalah siswa kelas X1 dan X5 SMAN 12 Jakarta yang berjumlah 62 siswa dengan teknik total sampling. Instrumen penelitian berupa kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Dari 12 butir pernyataan variabel X, sebanyak 7 butir dinyatakan valid, sedangkan dari 20 butir pernyataan variabel Y, sebanyak 15 butir dinyatakan valid. Seluruh butir pernyataan yang valid dinyatakan reliabel. Hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa data berdistribusi normal ($\text{Sig.} = 0,200 > 0,05$) dan memiliki hubungan yang linear ($\text{Sig.} = 0,910 > 0,05$). Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa penerapan model Project Based Learning berada pada kategori tinggi, sedangkan kreativitas siswa berada pada kategori sedang. Hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi sebesar -0,030 dengan nilai signifikansi 0,891 ($> 0,05$) sehingga tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan Project Based Learning dengan kreativitas siswa. Hasil koefisien determinasi menunjukkan bahwa penerapan Project Based Learning memberikan kontribusi sebesar 0,09% terhadap kreativitas siswa, sedangkan 99,91% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan model Project Based Learning dengan kreativitas siswa kelas X dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 12 Jakarta.

Kata kunci: Project Based Learning, kreativitas siswa, pembelajaran Pendidikan Agama Islam, korelasional.

ABSTRACT

Rida Wardatul Saura, The Relationship Between the Implementation of the Project-Based Learning (PjBL) Model and Student Creativity in Grade X Islamic Religious Education (PAI) Instruction at SMAN 12 Jakarta, Undergraduate Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, June 2026.

This study aimed to describe the implementation of the Project Based Learning (PjBL) model, to describe students' creativity, and to examine the relationship between the implementation of the Project Based Learning model and students' creativity in Islamic Religious Education (PAI) among tenth-grade students at SMAN 12 Jakarta. This study employed a quantitative approach using a correlational research design with an ex post facto design. The population and sample consisted of 62 students from classes X1 and X5 of SMAN 12 Jakarta, selected using the total sampling technique. The research instrument was a questionnaire that had been tested for validity and reliability. Of the 12 items measuring the Project Based Learning variable, 7 items were declared valid, while 15 of the 20 items measuring the students' creativity variable were declared valid. All valid items were found to be reliable. The prerequisite tests indicated that the data were normally distributed ($\text{Sig.} = 0.200 > 0.05$) and had a linear relationship ($\text{Sig.} = 0.910 > 0.05$). The descriptive analysis showed that the implementation of the Project Based Learning model was in the high category, while students' creativity was in the moderate category. The Pearson Product Moment correlation test yielded a correlation coefficient of -0.030 with a significance value of $0.891 (> 0.05)$. Therefore, the null hypothesis (H_0) was accepted and the alternative hypothesis (H_a) was rejected. It can be concluded that there was no significant relationship between the implementation of the Project Based Learning model and the creativity of tenth-grade students in Islamic Religious Education at SMAN 12 Jakarta.

Keywords:Project Based Learning, students' creativity, Islamic Religious Education, correlational research.

DAFTAR ISI

HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL) DENGAN KREATIVITAS SISWA	i
DALAM PEMBELAJARAN PAI KELAS X	i
DI SMAN 12 JAKARTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Pembatasan Masalah	10
1.4. Perumusan Masalah.....	11
1.5. Tujuan Penelitian.....	11
1.6. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II.....	13
TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1. Model Project Based Learning (PjBL)	13
2.1.1. Pengertian Model Project Based Learning.....	13
2.1.2. Karakteristik PjBL	14
2.1.3. Sintaks (Langkah-langkah) PjBL	15
2.1.4. Kelebihan dan Kekurangan PjBL	16
2.2. Kreativitas Siswa	17

2.2.1. Pengertian Kreativitas	17
2.2.2. Indikator Kreativitas.....	20
2.3. Pembelajaran PAI.....	22
2.4. Penelitian Terdahulu yang relevan	24
2.5. Kerangka Berfikir.....	26
2.6. Hipotesis penelitian	28
BAB III	29
METODE PENELITIAN.....	29
3.1. Jenis Penelitian	29
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.3. Populasi dan Sampel	29
3.4. Teknik Pengambilan Data	33
3.5. Definisi Variabel Operasional	42
3.6. Teknik Analisis Data	44
BAB IV	47
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1. Deskripsi Data	47
4.2. Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian Hipotesis	50
4.3. Pembahasan dan hasil.....	73
4.4. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V.....	80
KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nilai Skala Likert.....	34
Tabel 3. 2 Operasional Konsep Variabel dalam penerapan model Project based learning.....	34
Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian Variabel penerapan model Project based learning	35
Tabel 3. 4 Operasional Konsep Variabel kreativitas siswa.....	37
Tabel 3. 5 Instrumen Penelitian Variabel Kreativitas siswa	38
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	48
Tabel 4. 2 Hasil Uji Variabel Y	49
Tabel 4. 3 Kategori Tingkat Korelasi.....	53
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Jawaban pada Indikator Pertanyaan Mendasar....	55
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Jawaban pada Indikator Desain Perencanaan....	56
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Jawaban pada Indikator Penyusunan Jadwal.....	58
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Jawaban pada Indikator Memonitor Progress	60
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Jawaban pada Indikator Menguji Hasil	61
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Jawaban pada Indikator Evaluasi Pengalaman....	62
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Kategori Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning.....	63
Tabel 4. 11 Analisis Deskriptif Indikator Kreativitas Siswa.....	64
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Jawaban pada Indikator Rasa Ingin Tahu yang Besar.....	65
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Tanggapan Responden pada Indikator Pertanyaan Berbobot.....	66
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Tanggapan Responden pada Indikator Banyak Gagasan dan Usul.....	67
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Tanggapan Responden pada Indikator Mampu Menyatakan Pendapat	68
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Tanggapan Responden pada Indikator Daya Imajinasi yang Kuat	69

Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Tanggapan Responden pada Indikator Pemikiran Berbeda	70
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Tanggapan Responden pada Indikator Mampu Mengembangkan Gagasan	71
Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Tingkat Kreativitas Siswa.....	72
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Indikator Kreativitas Siswa.....	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	50
Gambar 4. 2 Hasil Uji Realibilitas Variabel Y	50
Gambar 4. 3 Hasil Uji kolmogorov-Smirmov.....	51
Gambar 4. 4 Table Anova	52
Gambar 4. 5 Hasil Uji Korelasi Pearson	54

