

**Strategi Adaptif Guru PAI dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-
Qur'an pada Siswa Tunagrahita Kelas X (Studi Kasus di SLB Negeri
7 Jakarta**

MUHAMMAD NATHAN

1404622100



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

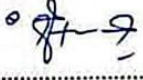
2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197803062009122002 Ketua	.....	.....
2.	<u>Mushlihin, S.Pd.I, M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Penguji Ahli I	.....	.....
3.	<u>Dr. Bina Prima Panggayuh, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 199405062025061009 Penguji Ahli II	.....	.....
4.	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 199111012019032029 Pembimbing I	.....	.....
5.	<u>Dr. H. Sa'dullah, S.Ag., M.Ag., M.Si.</u> NIP. 197105152006041015 Pembimbing II	.....	.....

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Muhammad Nathan

No. Registrasi : 1404622100

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul: Strategi Adaptif Guru PAI
dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an pada Siswa Tunagrahita Kelas X (Studi
Kasus di SLB Negeri 7 Jakarta

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2025 s.d Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta Timur,

Pembuat Pernyataan



Muhammad Nathan

NIM. 140462210

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA **PERPUSTAKAAN DAN
KEARSIPAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Nathan
NIM : 1404622100
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : chaplin0801@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Strategi Adaptif Guru PAI dalam Pembelajaran Baca Tulis AlQur'an pada Siswa Tunagrahita Kelas X (Studi Kasus di SLB Negeri 7 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Penulis

(Muhammad Nathan)

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya." (Al-Baqarah (2:286))



إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ

“Apabila manusia mati, terputuslah amalnya kecuali tiga perkara: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, atau anak shalih yang mendoakannya.” (HR. Muslim).

"Manusia mengeluarkan tenaga yang sama untuk mendapatkan hasil yang sama juga."- Tan Malaka

ABSTRAK

Muhammad Nathan, Strategi Adaptif Guru PAI dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an pada Siswa Tunagrahita Kelas X (Studi Kasus di SLB Negeri 7 Jakarta), Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026

Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) merupakan kompetensi dasar dalam Pendidikan Agama Islam yang seharusnya dapat diakses oleh seluruh peserta didik, termasuk siswa tunagrahita. Namun, pembelajaran BTQ bagi siswa dengan keterbatasan intelektual menghadapi kompleksitas tersendiri, khususnya dalam aspek pengenalan huruf hijaiyah, daya ingat, dan konsentrasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis strategi adaptif guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) pada siswa tunagrahita kelas X di SLB Negeri 7 Jakarta, mencakup proses perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta kendala yang dihadapi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi terhadap guru PAI dan kepala sekolah SLB Negeri 7 Jakarta. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran BTQ dilaksanakan melalui asesmen diagnostik awal dan penyusunan Program Pembelajaran Individual (PPI) yang berbasis kemampuan aktual masing-masing siswa. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan enam strategi adaptif utama, yaitu: (1) modifikasi dan penyederhanaan materi, (2) pengembangan

media pembelajaran konkret seperti papan huruf hijaiyah dan kartu *match-up*, (3) *active learning* dan pendekatan kinestetik, (4) pengulangan terstruktur (*drill* dan *spaced repetition*), (5) diferensiasi instruksional berbasis jenis kekhususan, serta (6) pendekatan afektif dan pembangunan relasi guru-siswa yang hangat. Evaluasi pembelajaran bersifat multidimensional dengan mempertimbangkan aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif (akhlak) secara berimbang. Peningkatan kemampuan BTQ terjadi secara bertahap dan individual, dengan kemajuan yang lebih nyata pada dimensi motivasi dan internalisasi nilai keagamaan. Kendala utama yang dihadapi meliputi keterbatasan alokasi waktu, heterogenitas kemampuan siswa, lemahnya daya ingat jangka pendek, serta minimnya dukungan orang tua dalam melanjutkan pembelajaran di rumah. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran BTQ yang bermakna bagi siswa tunagrahita dapat diwujudkan melalui strategi adaptif yang holistik, kreatif, dan berpusat pada kebutuhan individual siswa.

Kata Kunci: strategi adaptif, guru PAI, pembelajaran BTQ, siswa tunagrahita, pendidikan khusus.

ABSTRACT

Muhammad Nathan, Adaptive Strategies of Islamic Religious Education Teachers in Al-Qur'an Literacy Learning for Students with Intellectual Disabilities in Grade X (A Case Study at SLB Negeri 7 Jakarta), Undergraduate Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026

Al-Qur'an literacy (Baca Tulis Al-Qur'an/BTQ) is a fundamental competency in Islamic Religious Education that should be accessible to all students, including those with intellectual disabilities. However, BTQ learning for students with intellectual limitations presents its own complexity, particularly in recognizing Arabic letters (hijaiyah), retaining information, and sustaining concentration. This study aims to identify and analyze the adaptive strategies of Islamic Religious Education (PAI) teachers in Al-Qur'an literacy (BTQ) learning for students with intellectual disabilities in Grade X at SLB Negeri 7 Jakarta, encompassing the planning, implementation, and evaluation processes, as well as the challenges encountered. This research employs a qualitative method with a case study approach. Data were gathered through in-depth interviews, observations, and documentation involving PAI teachers and the school principal of SLB Negeri 7 Jakarta. Data analysis utilized the Miles, Huberman, and Saldaña model, which comprises data condensation, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that BTQ learning planning was carried out through early diagnostic assessments and the development of Individualized Education Programs (IEP/PPI) based on each student's actual abilities.

The implementation of learning employed six primary adaptive strategies: (1) modification and simplification of learning materials, (2) development of concrete learning media such as hijaiyah letter boards and match-up cards, (3) active learning and kinesthetic approaches, (4) structured repetition (drill and spaced repetition), (5) instructional differentiation based on types of special needs, and (6) an affective approach focused on building a warm teacher-student relationship. Learning evaluation is multidimensional, considering cognitive, psychomotor, and affective (moral character) dimensions in a balanced manner. Improvements in BTQ competence occurred gradually and individually, with more pronounced progress evident in students' motivation and internalization of religious values. The primary challenges encountered include limited instructional time, heterogeneity of student abilities, weaknesses in short-term memory, and insufficient parental support in continuing learning at home. Overall, this study demonstrates that meaningful BTQ learning for students with intellectual disabilities can be realized through holistic, creative, and student-centered adaptive strategies.

Intelligentia - Dignitas

Keywords: adaptive strategies, PAI teacher, BTQ learning, students with intellectual disabilities, special education.

تجريد البحث

محمد ناثان، الاستراتيجيات التكوينية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تعليم القراءة والكتابة القرآنية لطلاب ذوي الإعاقة الذهنية في الصف العاشر (دراسة حالة: المدرسة الاستثنائية الحكومية رقم 7 جاكرتا)، رسالة تخرج، جاكرتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦م.

كفاءة أساسية في مادة التربية الدينية الإسلامية، وينبغي أن تكون (BTQ) تُعدُّ مهارة القراءة والكتابة القرآنية في متناول جميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الإعاقة الذهنية. غير أن تعليم القراءة والكتابة القرآنية لهؤلاء الطلاب يواجه تعقيدات خاصة، ولا سيما في مجال التعرف على الحروف الهجائية، وضعف القدرة على التذكر، وصعوبة التركيز. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل الاستراتيجيات التكوينية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تدريس القراءة والكتابة القرآنية لطلاب ذوي الإعاقة الذهنية في الصف العاشر بالمدرسة الاستثنائية الحكومية رقم 7 جاكرتا، وذلك من حيث مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم، فضلاً عن الصعوبات التي واجهت المعلمين، واعتمدت هذه الدراسة المنهج النوعي من خلال مدخل دراسة الحالة، وجمعت البيانات عبر مقابلات معمقة ومشاهدات ميدانية، وتحليل وثائق مع معلم التربية الدينية ومدير المدرسة. وقد تمَّ تحليل البيانات وفق نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا الذي يشمل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج الدراسة أن تخطيط تعليم القراءة والكتابة القرآنية اعتمد على التقييم التشخيصي المبكر، وإعداد البرامج التعليمية الفردية المبنية على القدرات الفعلية لكل طالب. وتضمن تنفيذ التعليم ستَّ استراتيجيات تكوينية رئيسية، هي: (1) تعديل المحتوى التعليمي وتبسيطه، (2) تطوير وسائل تعليمية حسية وملموسة كألواح الحروف الهجائية وبطاقات المطابقة، (3) التعلُّم النشط والمدخل الحركي الحسي، (4) التكرار المنظم بأسلوبَي التدريب المتواصل والتكرار الموزَّع، (5) التمييز التعليمي القائم على نوع الإعاقة، و(6) المدخل الوجداني وبناء علاقة دافئة بين المعلم والطلاب. وقد جاء تقييم التعلم متعدد الأبعاد، شاملاً الجانب المعرفي، والمهاري الحركي، والوجداني الأخلاقي بصورة متوازنة. وجاء تطور مهارة القراءة والكتابة القرآنية تدريجياً وفردياً، مع تقدُّم أكثر وضوحاً في مستوى الدافعية واستيعاب القيم الدينية. وتمثَّلت أبرز العقبات في محدودية وقت التعليم، وتباين مستويات الطلاب

وضعف الذاكرة قصيرة المدى، وقلة دعم الأسرة في تعزيز التعلم في البيئة المنزلية. وخلصت الدراسة إلى أن تعليم القراءة والكتابة القرآنية ذا المعنى لطلاب ذوي الإعاقة الذهنية يمكن تحقيقه من خلال استراتيجيات تكيفية شاملة ومبدعة وتراعي احتياجات كل طالب بصورة فردية.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجيات التكيفية، معلم التربية الدينية الإسلامية، تعليم القراءة والكتابة القرآنية، طلاب ذوي الإعاقة الذهنية، التعليم الخاص.



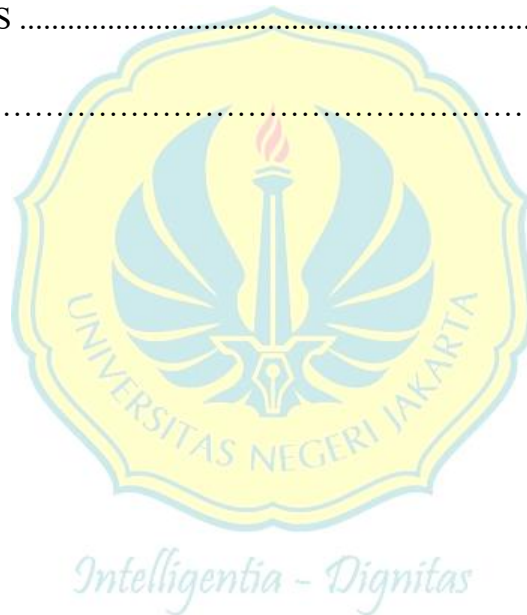
DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
MOTTO.....	i
ABSTRAK	ii
DAFTAR ISI	viii
KATA PENGANTAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH.....	4
C. PEMBATASAN MASALAH	4
D. RUMUSAN MASALAH.....	4
E. TUJUAN PENELITIAN.....	5
F. MANFAAT PENELITIAN	5
G. SISTEMATIKA PENULISAN.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Strategi Adaptif Guru PAI.....	8

B. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI)	13
C. Definisi dan Karakteristik umum Tunagrahita	14
D Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)	14
E. Penelitian Terdahulu	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. JENIS DAN PENDEKATAN PENELITIAN	20
B. SUBJEK DAN OBJEK PENELITIAN	21
C. LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN.....	21
D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	22
E. INSTRUMEN PENELITIAN.....	24
F. TEKNIK ANALISIS DATA.....	25
1. Kondensasi atau Reduksi Data.....	25
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	25
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	25
BAB IV	27
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Gambaran Umum Lokasi dan Konteks Penelitian	27
1. Profil SLB Negeri 7 Jakarta	27
2. Visi, Misi, dan Orientasi Pendidikan.....	29

3. Struktur Kurikulum dan Kebijakan Pembelajaran	30
B. Deskripsi Subjek Penelitian.....	32
1. Profil Informan Kunci	32
2. Karakteristik Siswa Tunagrahita Kelas X sebagai Subjek Pembelajaran	33
C. Hasil Penelitian.....	35
1. Perencanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) pada Siswa Tunagrahita Kelas X	35
2. Pelaksanaan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) pada Siswa Tunagrahita Kelas X	39
3. Evaluasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) pada Siswa Tunagrahita Kelas X.....	46
D. Pembahasan	52
1. Perencanaan Pembelajaran BTQ: Asesmen Diagnostik dan PPI sebagai Fondasi Pedagogis	52
2. Pelaksanaan Pembelajaran BTQ: Analisis Komprehensif Strategi Adaptif dalam Perspektif Teori Pendidikan	54
3. Evaluasi Pembelajaran BTQ: Capaian Akademis dan Pembentukan Karakter	57
4. Kendala dan Implikasi bagi Pengembangan Kebijakan dan Praktik Pendidikan Khusus.....	60

5. Relevansi dengan Penelitian Terdahulu dan Kebaruan Temuan Penelitian	61
BAB V	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	71
BIOGRAFI PENULIS	80
BIOGRAFI.....	80



KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah swt yang telah memberikan kita semua kesempatan pada umur yang Panjang, fisik yang sehat, dan juga iman yang senantiasa selalu berkurang dan juga bertambah, sehingga kita semua dapat melaksanakan kewajiban kita masing-masing termasuk skripsi ini yang berjudul **“Strategi Adaptif Guru PAI dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an pada Siswa Tunagrahita Kelas X (Studi Kasus di SLB Negeri 7 Jakarta)”** Alhamdulillah skripsi dapat terselsaikan dengan baik . Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan besar kita yakni Nabi Muhammad SAW serta keluarga, sahabat dan juga kita selaku umatnya semoga senantiasa mendapatkan keberkahan dan juga syafa’at di hari akhir kelak Amiin, Ya Rabbal ‘Alamiin.

Pada penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwasanya banyak kekurangan dalam penulisan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran mengenai skripsi ini. Menulis skripsi dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan sampai akhir kepenulisan bukanlah hal yang mudah. Namun dengan beralaskan dukungan dari orang tua, keluarga dan orang – orang terdekat skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Adapun skripsi ini dituliskan sebagai syarat menjadi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan dan doa sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada angkatan kami dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.

3. Ibu Suci Nurpratiwi M.Pd sebagai dosen pembimbing I atas bimbingan, koreksi dan masukannya dalam menyusun skripsi serta atas ketersediaan waktu dan doa kepada penulis.
4. Dr. H. Sa'dullah M.Ag sebagai dosen pembimbing II atas bimbingan, koreksi dan masukannya dalam menyusun skripsi serta atas ketersediaan waktu dan doa kepada penulis.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam atas segala ilmu dan pengajarannya selama penulis berkuliah baik itu di luar kelas maupun di luar kelas dan atas motivasi dan dorongannya kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan dan memanfaatkan segala peluang pada program studi ini.
6. Seluruh narasumber pada penelitian ini, Kepala Sekolah SLB Negeri 7 Jakarta, Staff Humas SLB Negeri 7 Jakarta Bapak Tama, Guru PAI SLB Negeri 7 Jakarta kelas X. yang telah meluangkan waktu, memberikan informasi dan mendukung penelitian pada skripsi ini dan kepada seluruh Guru maupun Staff SLB Negeri 7 Jakarta Timur.
7. Kepada SLB Negeri 7 Jakarta, yang menjadi tempat penulis untuk melakukan observasi penelitian, yang telah memberikan ilmu dan masukan mengenai Pendidikan Agama Islam.
8. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan perkuliahan, memanfaatkan masa – masa perkuliahan. Kemudian atas bantuan materi kepada penulis yang mendukung selama proses pendidikan penulis. Atas segala kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk mengembangkan diri dan mencari ilmu pengetahuan. Dan atas segala kritik dan saran yang selalu disampaikan yang menjadi bekal untuk penulis menjalani perkuliahan dan menulis skripsi ini.
9. Kepada seluruh keluarga penulis, yang telah mendoakan dan mendukung penulis untuk selalu belajar dan menyelesaikan perkuliahan. Kemudian atas dukungan materi kepada penulis untuk mendukung pendidikan penulis sehingga dapat memiliki kesempatan mengenyam pendidikan tinggi dan dapat menyelesaikannya.

10. Kepada orang terdekat penulis, yang selalu memberikan dukungan moral kepada penulis. Dan atas segala bantuannya dalam penulisan skripsi ini. Atas segala doa dan harapan yang ditunjukkan kepada penulis dan atas kritik dan saran yang membangun yang telah disampaikan kepada penulis. Atas waktu yang diluangkan untuk mendengar keluhan dan ketakutan penulis selama masa perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
11. Kepada seluruh sahabat dan teman – teman penulis, yang telah memberikan inspirasi dan dukungan kepada penulis. Terutama kepada kerabat dan teman - teman angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Agama Islam yang selalu saling menguatkan pada tiap ujian yang telah dilewati pada masa perkuliahan ataupun disaat menulis skripsi ini. Selalu meluangkan waktunya untuk penulis berdiskusi dan bertanya seputar skripsi dan perkuliahan. Atas segala kegiatan yang bersinggungan dengan penulis yang menambah perspektif dan pengalaman baru dalam kehidupan.
12. Kepada seluruh organisasi yang penulis terlibat di dalamnya, atas pengalaman dan kesempatannya sehingga penulis dapat berada pada tahap ini. Yang membuka perspektif baru dan ilmu yang telah diberikan selama berada di organisasi.
13. Terima kasih kepada saudari Annida yang telah lapang dada telah memberikan judul skripsinya kepada saya, sehingga saya dapat menjalankan pengerjaan skripsi dengan lancar berkat judul tersebut, dan terima kasih juga atas kerelaannya dalam membuang waktunya hanya untuk berdiskusi dan juga bercengkrama, saya pribadi sangat berterimakasih atas semua yang direlakan demi saya.

Sebagai penutup, penulis berharap dengan hadirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membacanya, memiliki peran untuk kemajuan pendidikan islam khususnya di Indonesia. Penulis tidak menutup ruang kritik dan saran untuk penelitian ini. Semoga keberkahan dan rahmat serta karunia Allah Subhanahu Wa Ta'ala senantiasa hadir dan mengalir pada kehidupan kita Aamiin.

Jakarta Timur, 17 Juni 2026

Penulis

