

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE SCRIPT TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MURID SMAN
44 JAKARTA PADA SUBMATERI MITIGASI
BENCANA**



DESI RAHMAYANTI

1402622022

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Desi Rahmayanti. 1402622022. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Murid SMAN 44 Jakarta Pada Submateri Mitigasi Bencana. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model *cooperative script* pada submateri mitigasi bencana terhadap kemampuan berpikir kritis murid kelas XI SMAN 44 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen desain *non-equivalent control group design*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pemberian instrumen *pre-test* dan *post-test* berupa 20 butir soal pilihan ganda berdasarkan indikator Ennis yang telah melalui tahap uji validitas dan uji reliabilitas. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, serta uji *N-Gain* untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis murid melalui instrumen *pre-test* dan *post-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative script* memberikan pengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis murid. Hal tersebut ditunjukkan oleh skor rata-rata *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu dari 46,53 meningkat menjadi 84,03. Hasil uji prasyarat menunjukkan data berdistribusi normal ($\text{Sig. } 0,097 > 0,05$) dan memiliki varians data homogen ($\text{Sig. } 0,289 > 0,05$). Sementara itu, hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Samples T-Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,021 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis murid setelah penerapan model pembelajaran *cooperative script* pada submateri mitigasi bencana. Model *cooperative script* mampu mendorong murid untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan berdiskusi, menganalisis permasalahan, menyampaikan argumen, memberikan penjelasan, menarik kesimpulan, serta bekerja sama dalam memecahkan masalah. Dengan demikian, model pembelajaran *cooperative script* dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis murid pada submateri mitigasi bencana.

Kata kunci: model pembelajaran *cooperative script*, kemampuan berpikir kritis, mitigasi bencana

ABSTRACT

Desi Rahmayanti. 1402622022. The Effect of the Cooperative Script Learning Model on the Critical Thinking Skills of Students at SMAN 44 Jakarta in the Disaster Mitigation Subtopic. Undergraduate Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study was conducted to determine the effect of the Cooperative Script learning model on the disaster mitigation sub-material toward the critical thinking skills of eleventh-grade students at SMAN 44 Jakarta. This research used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The data collection technique was carried out by administering pre-test and post-test instruments in the form of 20 multiple-choice questions based on Ennis' indicators that had gone through validity and reliability tests. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests, and N-Gain tests to determine the improvement of students' critical thinking skills through the pre-test and post-test instruments. The results showed that the implementation of the Cooperative Script learning model had a significant effect on students' critical thinking skills. This was indicated by the average pre-test and post-test scores of the experimental class, which were higher than those of the control class, increasing from 46.53 to 84.03. The prerequisite test results showed that the data were normally distributed (Sig. 0.097 > 0.05) and homogeneous (Sig. 0.289 > 0.05). Meanwhile, the hypothesis test using the Independent Samples T-Test showed a significance value of $0.021 < 0.05$, which means that there was a significant effect on improving students' critical thinking skills after the implementation of the Cooperative Script learning model on the disaster mitigation sub-material. The Cooperative Script model was able to encourage students to be more active in the learning process through discussion activities, analyzing problems, delivering arguments, providing explanations, drawing conclusions, and working together in solving problems. Therefore, the Cooperative Script learning model can be used as an effective alternative learning model to improve students' critical thinking skills on the disaster mitigation sub-material.

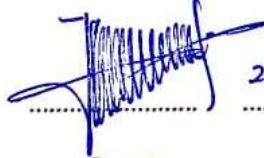
Keywords: cooperative script learning model, critical thinking skills, disaster mitigation

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Ilham B. Mataburu, M.Si.</u> NIP. 197405192008121001 Ketua		27-07-2026
2.	<u>Prof. Dr. Muhammad Zid, M.Si.</u> NIP. 196304121994031002 Penguji Ahli I		27-07-2026
3.	<u>Fauzi Ramadhuan A'rachman S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Penguji Ahli II		24-07-2026
4.	<u>Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, M.Si.</u> NIP. 197908032006041003 Pembimbing I		24-07-2026
5.	<u>Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd</u> NIP. 197702232005012004 Pembimbing II		29-07-2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Desi Rahmayanti
NIM : 1402622022
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Murid SMAN 44 Jakarta Pada Submateri Mitigasi Bencana” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 3 Agustus 2026


Desi Rahmayanti

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desi Rahmayanti
NIM : 1402622022
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Geografi
Alamat Surel : desirahmayanti2004@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Murid SMAN 44 Jakarta Pada Submateri Mitigasi Bencana**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Desi Rahmayanti

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Jangan menunggu kesempatan, ciptakan kesempatan itu"

(George Bernard Shaw)

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis dedikasikan kepada Allah SWT sebagai wujud rasa syukur atas segala rahmat dan karunia-Nya. Dengan rasa hormat penuh dan kasih, karya ini juga penulis persembahkan kepada mamah penulis yang tiada hentinya memberikan do'a, motivasi, dukungan tanpa henti, serta segala pengorbanan yang begitu besar dalam setiap langkah kehidupan penulis hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepadaseluruh dosen Program Studi Pendidikan Geografi UNJ, keluarga, serta teman-teman penulis yang telah memberikan motivasi, semangat, serta banyak pelajaran dan pengetahuan yang berharga. Dan terakhir, penulis dedikasikan skripsi ini kepada diri sendiri sebagai bentuk apresiasi atas usaha, kesabaran, dan perjuangan dalam melalui tantangan dalam setiap proses hingga mampu sampai pada titik ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya karena pada akhirnya Skripsi yang disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Jakarta dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Murid SMAN 44 Jakarta pada Submateri Mitigasi Bencana” ini dapat tersusun hingga selesai.

Tulisan dalam skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya peran maupun masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang sangat berarti bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S. Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial & Hukum, Universitas Negeri Jakarta beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan fasilitas, dukungan, serta kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di universitas ini.
2. Bapak Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan serta bimbingan selama penulis menempuh pendidikan.
3. Bapak Ilham B. Mataburu, M.Si. selaku ketua penguji yang telah memberikan saran, masukan, dan kritik yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.

4. Bapak Prof. Dr. Muhammad Zid, M.Si dan Fauzi Ramadhon A'Rachman, S.Pd., M.Sc. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, masukan, dan kritik yang membangun dalam penyempurnaan skripsi.
5. Bapak Sony Nugratama Hijrawadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di universitas ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen beserta Staff Administrasi Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, serta pelayanan yang baik kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan.
7. Ibu Daryanti, S.Pd dan Bapak Ferdinan Sinulingga, S.Pd selaku guru pamong PKM di SMAN 44 Jakarta yang telah memberikan bantuan, masukan, serta bimbingan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
8. Ibu Imas Hujaimah, M.Pd beserta seluruh guru dan murid SMAN 44 Jakarta serta yang telah memberikan izin, membantu, serta membimbing penulis selama pelaksanaan penelitian.
9. Kepada Mamah Siti Maemunah, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah yang dijalani penulis. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, motivasi yang tiada hentinya, serta dukungan tanpa syarat kepada penulis yang selalu mengiringi perjalanan ini. Segala kasih sayang, pengorbanan, dan kesabaran yang diberikan sangat menjadi sumber kekuatan yang tak ternilai bagi penulis.
10. Kepada teman - teman yaitu, Azzahra, Kayla, Nayla, Syalwa, Calista, Salsa, Dinda, Anggi, Anggita, Nevi, Ula, Febriyanto, Moses, Oyong, Febian yang selalu memberikan keceriaan, semangat, serta kebersamaan yang menghibur selama kuliah.
11. Kepada diri sendiri, terima kasih atas usaha yang tiada hentinya, kesabaran dan semangat yang terus dijaga selama menjalani proses yang panjang dalam

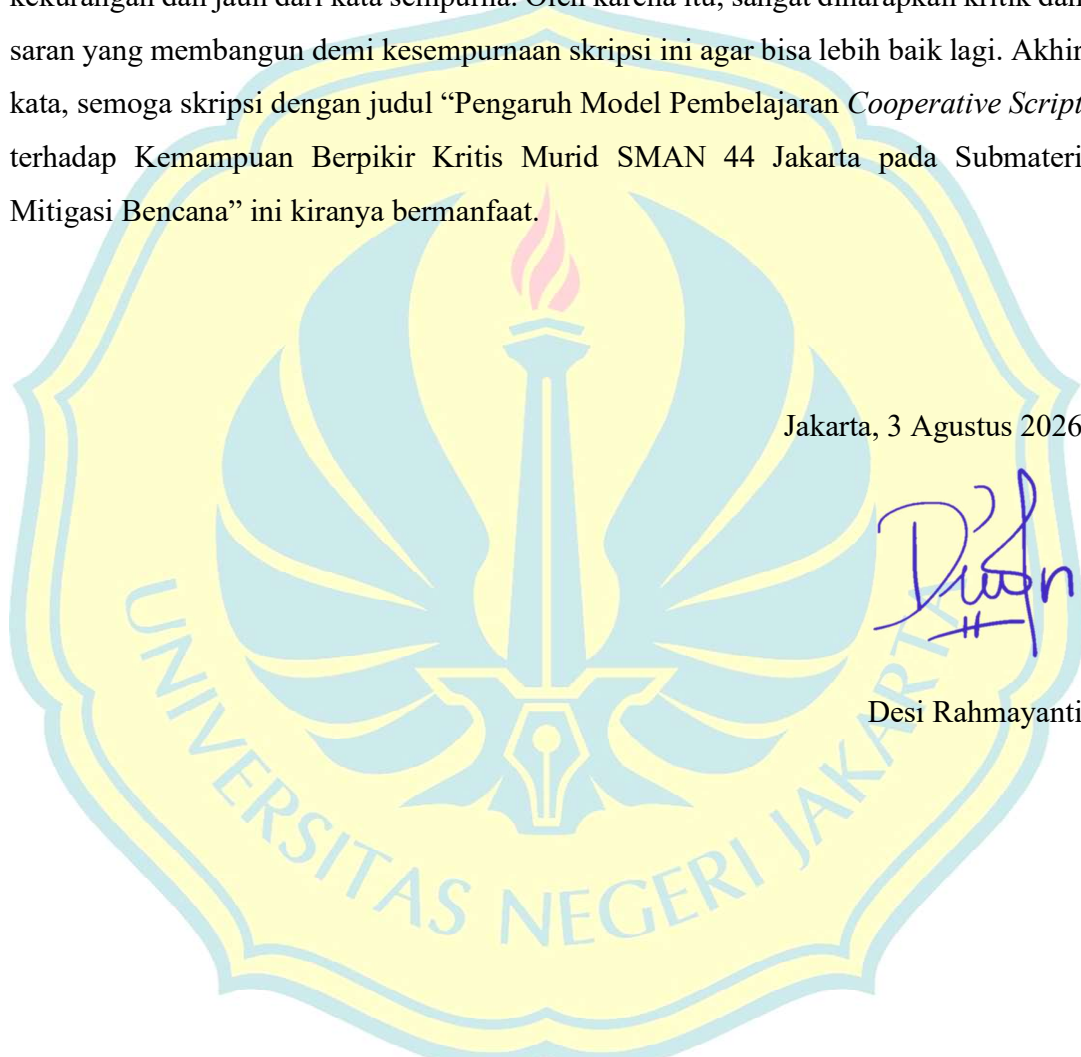
penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah berani untuk terus tetap melangkah walau sering merasa ragu atau lelah. Semoga pencapaian ini bermanfaat dan selalu mengingatkan bahwa proses tidak akan pernah mengkhianati hasil.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini agar bisa lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Murid SMAN 44 Jakarta pada Submateri Mitigasi Bencana” ini kiranya bermanfaat.

Jakarta, 3 Agustus 2026



Desi Rahmayanti



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	9
2.1 Landasan Teori	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative script</i>	9
2.1.2 Berpikir Kritis	12
2.1.3 Submateri Mitigasi Bencana	14
2.2 Penelitian Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir	20
2.4 Pengajuan Hipotesis	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Tujuan Penelitian.....	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Metode Penelitian.....	26
3.4 Populasi dan Sampel.....	26
3.5 Variabel Penelitian	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data	28
3.7 Prosedur Penelitian.....	28

3.8	Teknik Analisis Data	33
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	36
4.1.1	Sejarah SMAN 44 Jakarta.....	36
4.1.2	Profil SMAN 44 Jakarta.....	36
4.1.3	Kurikulum	38
4.1.4	Sarana dan Prasarana	39
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	40
4.2.1	Hasil Uji Validitas Instrumen	41
4.2.2	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	43
4.2.3	Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	44
4.2.4	Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	44
4.3	Uji Prasyarat Analisis Data.....	46
4.3.1	Uji Normalitas.....	46
4.3.2	Uji Homogenitas	46
4.4	Uji Persamaan Dua Rata-Rata	47
4.5	Uji <i>N-Gain</i>	48
4.6	Pembahasan Hasil Penelitian.....	50
4.6.1	Kondisi Awal Permasalahan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Sub Materi Mitigasi Bencana	50
4.6.2	Penerapan Model Pembelajaran pada Submateri Mitigasi Bencana di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
4.6.3	Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Murid Sebelum dan Sesudah Perlakuan	57
4.6.4	Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator Robert H. Ennis	60
4.6.5	Keterkaitan Hasil Penelitian dengan Teori dan Penelitian Terdahulu	68
4.6.6	Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	73
5.1	Kesimpulan.....	73
5.2	Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN.....		78
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....		126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	22
Gambar 2. Lokasi Penelitian	25
Gambar 3. Denah SMAN 44 Jakarta	38
Gambar 4. Pelaksanaan <i>Pre-test</i> dan Penyampaian Materi oleh Guru di Kelas Eksperimen.....	52
Gambar 5. Penjelasan Model <i>Cooperative Script</i> dan Kegiatan Identifikasi Fakta Kasus Mitigasi Bencana di Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 6. Pelaksanaan Peran Pembicara dan Pendengar serta Penyusunan Kesimpulan Pasangan di Kelas Eksperimen	54
Gambar 7. Presentasi Pasangan Murid dan Pelaksanaan <i>Post-test</i> di Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 8. Pelaksanaan <i>Pre-test</i> dan Penyampaian Materi di Kelas Kontrol	56
Gambar 9. Pengerjaan LKPD dan Pelaksanaan <i>Post-test</i> di Kelas Kontrol	56
Gambar 10. Peningkatan per Butir Soal Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 11. Peningkatan per Butir Soal Kelas Kontrol.....	59
Gambar 12. Perbandingan Persentase Peningkatan Jawaban Benar Berdasarkan Indikator Berpikir Kritis Ennis di Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian.....	26
Tabel 2. Jumlah murid kelas XI IPS SMAN 44 Jakarta TA 2025-2026	27
Tabel 3. Jumlah sampel penelitian di kelas XI-5 dan XI-6 SMAN 44 Jakarta	27
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	31
Tabel 5. Data Sekolah.....	37
Tabel 6. Kurikulum SMAN 44 Jakarta	39
Tabel 7. Sarana dan Prasarana SMAN 44 Jakarta	39
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Pre-test</i>	41
Tabel 9. Hasil Uji Validitas <i>Post-test</i>	42
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas <i>Pre-test</i>	43
Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas <i>Post-test</i>	43
Tabel 12. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	44
Tabel 13. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	45
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas.....	46
Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas	47
Tabel 16. Hasil Uji Independent Samples T-Test	48
Tabel 17. Hasil Uji N-Gain	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP (Rancangan Perencanaan Pembelajaran) Kelas Eksperimen.....	78
Lampiran 2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Kontrol.....	84
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	88
Lampiran 4. Lembar Observasi	111
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 6. Surat Balasan Keterangan Penelitian.....	113
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Berpikir Kritis Murid.....	114
Lampiran 8. PPT Materi Pembelajaran	116
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas	118
Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas.....	120
Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas	120
Lampiran 12. Hasil Uji Homogenitas.....	120
Lampiran 13. Hasil Uji Hipotesis.....	121
Lampiran 14. Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	121
Lampiran 15. Tabulasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran 16. Tabulasi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	122
Lampiran 17. Tabulasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	123
Lampiran 18. Tabulasi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	123
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi	124
Lampiran 20. Kartu Seminar Skripsi.....	124
Lampiran 21. Hasil Turnitin.....	125
Lampiran 22. Bukti Submit Artikel.....	125