

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI MIGRASI ANTAR DAERAH DI KELAS XI SMAN 70 JAKARTA

Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 70 Jakarta



Azzahra Nur Ramadhini 1402622045

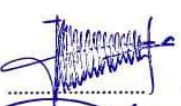
Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu proses dalam menyusun tugas akhir dengan tujuan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Samadi, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197207102003121002 Ketua		31/07/2026
2.	<u>Prof. Dr. H.M. Ahman Sya, M.Pd., M.Sc.</u> NIP. 195806121983031004 Penguji Ahli I		31/8/26
3.	<u>Sony Nugratama, S.Pd, M.Si</u> NIP. 198510022023211014 Penguji Ahli II		01/08/2026
4.	<u>Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, M.Si.</u> NIP. 197908032006041003 Pembimbing I		31/07/2026
5.	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd M.Si.</u> NIP. 197711262008011004 Pembimbing II		

Tanggal Lulus: 14 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Azzahra Nur Ramadhini

NIM : 1402622045

Program Studi : Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa Pada Materi Migrasi Antar Daerah Di Kelas XI SMAN 70 Jakarta” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 09 Juli 2025



Azzahra Nur Ramadhini



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Azzahra Nur Ramadhini
NIM : 1402622045
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Geografi
Alamat Surel : Azzahranurramadhini61@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa Pada Materi Migrasi Antar Daerah Di Kelas XI SMAN 70 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2025


Azzahra Nur Ramadhini

ABSTRAK

Azzahra Nur Ramadhini. 1402622045. Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Migrasi Antar Daerah di Kelas XI Sman 70 Jakarta. Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum Universitas Negeri Jakarta, 2026

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi penting yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran Geografi, khususnya pada materi migrasi antar daerah yang menuntut kemampuan menganalisis fenomena sosial secara komprehensif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMAN 70 Jakarta. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian berjumlah 216 siswa, sedangkan sampel penelitian terdiri atas 63 siswa, yaitu kelas XI Geo 1 sebagai kelas eksperimen dan XI Geo 5 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis berdasarkan lima indikator Ennis. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, *Independent Sample t-test*, dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,008 ($<0,05$), yang menunjukkan berarti terdapat pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis murid setelah penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* pada submateri migrasi. Dengan demikian, model pembelajaran *Two Stay Two Stray* berpengaruh positif dan dapat dijadikan alternatif yang efektif dalam pemilihan model pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada submateri migrasi antar daerah.

Kata Kunci: Two Stay Two Stray, berpikir kritis, migrasi antar daerah

ABSTRACT

Azzahra Nur Ramadhini. 1402622045. "The Effect of the Two Stay Two Stray Learning Model on the Improvement of Students' Critical Thinking Skills in the Topic of Interregional Migration among Grade XI Students at SMAN 70 Jakarta." Thesis, Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Critical thinking is one of the essential competencies that should be developed in Geography learning, particularly in the topic of interregional migration, which requires students to comprehensively analyze social phenomena. This study aimed to examine the effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model on improving the critical thinking skills of Grade XI students at SMAN 70 Jakarta. The study employed a quasi-experimental method using a non-equivalent control group design. The research population consisted of 216 students, while the sample comprised 63 students, including Class XI Geo 1 as the experimental group and Class XI Geo 5 as the control group. The research instrument was a critical thinking test based on Ennis's five indicators. Data were analyzed using the normality test, homogeneity test, Independent Samples t-test, and N-Gain test. The results showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.008 (< 0.05), indicating that the implementation of the Two Stay Two Stray learning model had a significant effect on improving students' critical thinking skills in the interregional migration subtopic. Therefore, the Two Stay Two Stray learning model had a positive effect and can be considered an effective alternative learning model for enhancing students' critical thinking skills in the interregional migration subtopic.

Keywords: *Two Stay Two Stray, critical thinking skills, inter-regional migration*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Everything is going to be alright, maybe not today, but eventually "

(Frank Ocean)

"Simply Lovely"

(Max Verstappen)

PERSEMABAHAN

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala berkah dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua penulis yang senantiasa mendukung semua keputusan yang penulis ambil dalam hidup ini. Skripsi ini juga penulis persembahkan untuk diri sendiri, Azzahra yang berhasil melewati semua perjuangan dalam penyusunan skripsi ini. Dan terakhir, persembahan ini untuk semua orang yang telah menemani penulis selama masa kuliah.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan puji syukur atas ke hadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam tidak lupa penulis sembahkan kepangkuan Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia kepada kehidupan yang berilmu. Penulisan skripsi ini memiliki tujuan sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Geografi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Selama proses penulisannya, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing I, atas kesabaran, ketelitian, dan waktunya selama membimbing peneliti ini. Serta Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membantu dengan memberikan masukan serta saran dan waktunya yang berarti untuk penyempurnaan skripsi ini. Peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

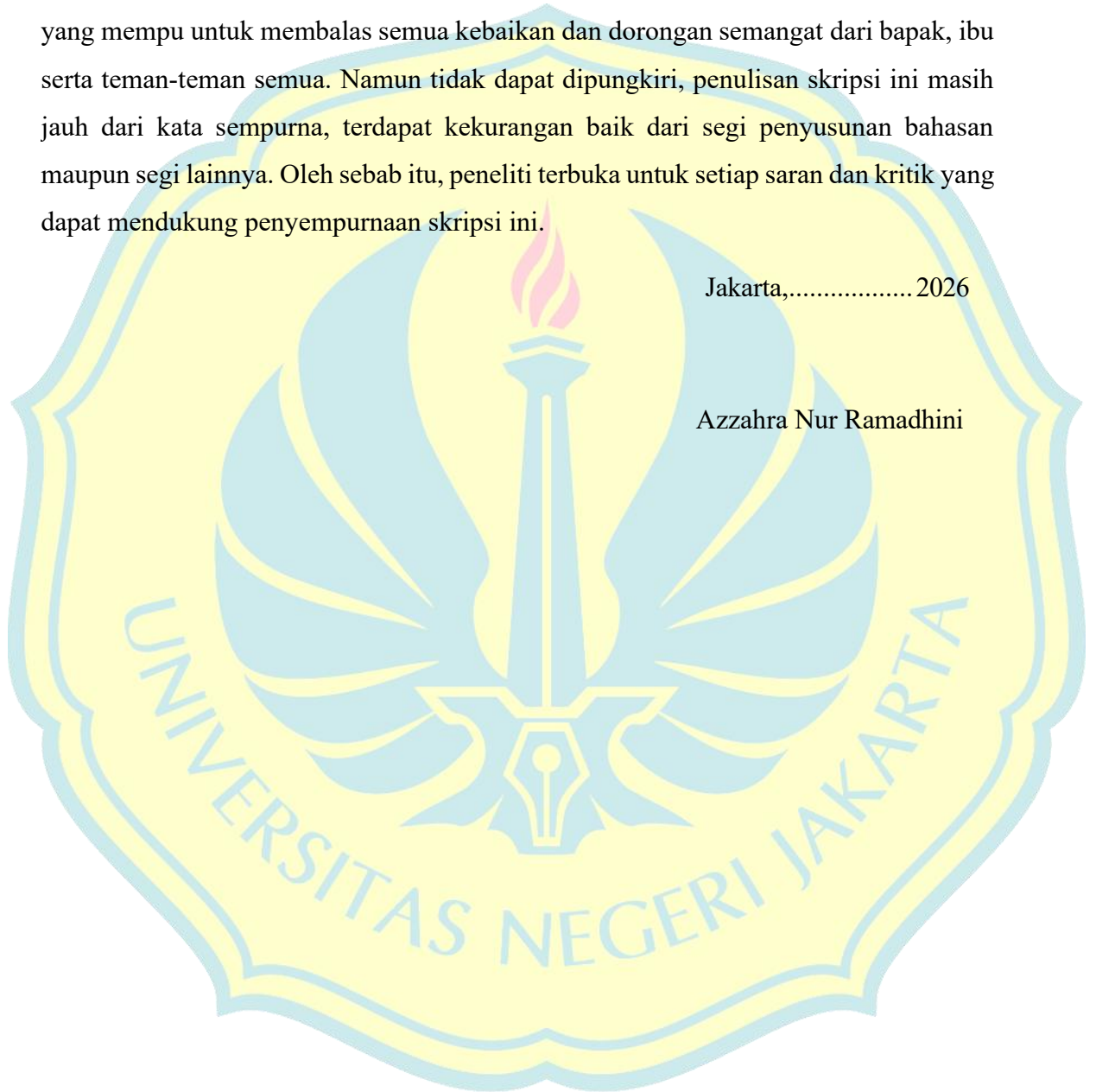
1. Bapak Firdaus Wajdi, S. Th.I., M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial & Hukum, Universitas Negeri Jakarta, terima kasih atas kepemimpinan dan dukungannya dalam bidang akademik yang luar biasa.
2. Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi FISH UNJ yang telah memberikan arahan serta bimbingan akademik selama penulis menempuh pendidikan.
3. Bapak Prof. Dr. Ahman Sya, M.Pd., M.Sc dan Bapak Soni Nugratama, S.Pd., M.Si selaku dosen penguji yang telah berjasa dalam memberikan masukan kepada penulis untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini.

4. Dra. Asma' Irma S, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, serta motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Seluruh dosen serta staff Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial yang telah berjasa dalam membimbing, memberikan ilmu, serta pelayanan yang baik selama penulis menjalani proses perkuliahan
6. Bapak Muhammad Diyaruddin Isnani, S.Pd dan bu Adelia Dwi Rahmawati, S.Pd selaku guru pamong PKM SMAN 70 Jakarta yang memberikan bantuan, masukan serta dukungan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Sugimun dan Ibu Sulastri selaku orangtua dari penulis yang telah memberikan saya banyak cinta sejak kecil. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Mereka memang tidak sempat merasakan bangku kuliah, namun mereka senanti-tuas memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta perhatian kepada penulis untuk bisa menyelesaikan studinya.
8. Dhimas Yusuf Bachtiar kakak dari penulis yang selalu memberikan dukungan yang tulus dan menjadi salah satu penopang kehidupan penulis selama berkuliah.
9. Kepada teman-teman penulis, Desi Rahmayanti, Kayla Fitri, Nayla Azzahra, Syalwa Trifararista, Salsabila, Calista, Dinda Cantika, Anggi Anggraini, Anggita Funny, Nevi Destianti, Ula Nurjana, Febriyanto, Febian, Rangga trio, terima kasih untuk semua jokes aneh, yang sangat membantu meringankan beban penulis semasa kuliah.
10. Kepada Harlan Moses, penulis ucapkan terima kasih atas semua dukungan serta doa yang telah diberikan, telah mau di susahkan oleh penulis sekali lagi penulis ucapkan terima kasih.

Kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. Sesungguhnya hanya Allah SWT yang mampu untuk membalas semua kebaikan dan dorongan semangat dari bapak, ibu serta teman-teman semua. Namun tidak dapat dipungkiri, penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, terdapat kekurangan baik dari segi penyusunan bahasan maupun segi lainnya. Oleh sebab itu, peneliti terbuka untuk setiap saran dan kritik yang dapat mendukung penyempurnaan skripsi ini.

Jakarta,..... 2026

Azzahra Nur Ramadhini



DAFTAR ISI

Lembar pengesahan skripsi.....	ii
Lembar pernyataan.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.5.2 Manfaat Teoritis	7
BAB II.....	8
LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR	8
2.1 Landasan Teori	8
2.1.1 Konsep Pembelajaran	8
2.1.2 Model Pembelajaran	9
2.1.3 Hakikat Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.2.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	11

2.1.3.1	Pengertian Two Stay Two Stray (TSTS).....	12
2.1.3.2	Langkah-Langkah Two Stay Two Stray.....	13
2.1.3.3	Kelebihan dan Kekurangan model pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS)	14
2.1.4	Berpikir kritis.....	15
2.1.5	Materi Geografi	19
2.1.5.1	Pengertian Migrasi.....	21
2.2	Penelitian Relevan	23
2.3	Kerangka Berfikir	26
2.4	Pengajuan Hipotesis	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		31
3.1	Tujuan Penelitian.....	31
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.3	Model dan Desain Penelitian.....	33
3.4	Populasi dan Sampel	33
3.4.1.	Populasi	33
3.4.2	Sampel	34
3.5	Teknik Pengumpulan Data	34
3.6	Prosedur Penelitian	35
3.6.1	Tahap Persiapan.....	35
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	35
3.6.3	Tahap Analisis Data.....	36
3.7	Instrumen Penelitian	36
3.7.2	Uji Instrumen Penelitian	37
3.8	Teknik Analisis Data	39
3.8.1	Uji Normalitas	39
3.8.2	Uji Homogenitas.....	39
3.8.3	Uji Persamaan Dua Rata-rata	39
3.8.4	Uji N-Gain	40

BAB IV	41
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Deskripsi Wilayah Penelitian	41
4.2 Analisis Pengujian Data Hasil Penelitian	43
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	52
4.4 Keterbatasan Penelitian	62
BAB V.....	63
PENUTUP.....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	69
SOAL PRE-TEST MIGRASI	83
SOAL POST-TEST MIGRASI.....	91
RIWAYAT HIDUP PENULIS	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 2. Lokasi Penelitian	32
Gambar 3.Peningkatan Nilai Perbutir Soal Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.Peningkatan Nilai Perbutir Soal Kelas Ekaperimen	56
Gambar 5.Penyampaian Materi oleh Guru di Kelas.....	58
Gambar 6. Proses Pembelajaran dengan model pembelajaran Two Stay Two Stray....	58
Gambar 7. Perbandingan Persentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dan Eksperimen Berdasarkan Indikator Ennis	59



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	17
Tabel 2.Desain Penelitian.....	33
Tabel 3.Kisi-Kisi Interumen Penelitian.....	37
Tabel 4. Dasar Pengambilan Keputusan Uji Homogenitas	39
Tabel 5.kriteria Nilai Indeks Gain.....	40
Tabel 6. Fasilitas SMAN 70 Jakarta.....	42
Tabel 7.Hasil Uji Validitas Pre-test Instrumen Penelitian.....	44
Tabel 8.Hasil Uji Validitas Post-test Instrumen Penelitian	45
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Pre-test Instrumen Penelitian	46
Tabel 10. . Hasil Uji Reliabilitas Post-test Instrumen Penelitian	46
Tabel 11. Hasil Pretest Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 12. Hasil Post-test kelas Kontrol dan Eksperimen	48
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas Data Penelitian	50
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian	50
Tabel 15. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	51
Tabel 16. Hasil Uji N-Gain Data Penelitian.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP (Rancangan Perencanaan Pembelajaran) Kelas Eksperimen	69
Lampiran 2.RPP (Rancangan Perencanaan Pembelajaran) Kelas Kontrol.....	77
Lampiran 3.Instrumen Penelitian	83
Lampiran 4.Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 5.Dokumentasi Kelas Kontrol	101
Lampiran 6..PPT Materi Pembelajaran	102
Lampiran 7.Hasil Uji Validitas	103
Lampiran 8.Hasil Uji Relibialitas.....	105
Lampiran 9.Hasil Uji Normalitas	105
Lampiran 10.Hasil Uji Homogenitas.....	106
Lampiran 11.Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	106
Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis.....	106
Lampiran 13.Tabulasi Nilai Pre-test Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 14.Tabulasi Nilai Post-test Kelas Kontrol	107
Lampiran 15.Tabulasi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	108
Lampiran 16.Tabulasi Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 17.Hasil Turnitin.....	109
Lampiran 18.Hasil Submit Artikel.....	109
Lampiran 19. Hasil Observasi	110