

Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Masalah Lingkungan di SMAN 70 Jakarta



Nayla Azzahra Djaya

1402622036

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

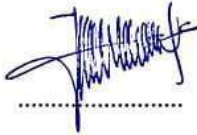
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Sucahyanto, M.Si.</u> NIP. 196306071989031001 Ketua		31/07/2026
2.	<u>Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, M.Si.</u> NIP. 197908032006041003 Penguji Ahli I		29/07/2026
3.	<u>Fauzi Ramadhoan A'rachman S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Penguji Ahli II		29/07/2026
4.	<u>Ilham B. Mataburu, M.Si.</u> NIP. 197405192008121001 Pembimbing I		01/08/2026
5.	<u>Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd</u> NIP. 197702232005012004 Pembimbing II		29/07/2026

Tanggal Lulus: 14 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nayla Azzahra Djaya
NIM : 1402622036
Program Studi : Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Masalah Lingkungan di SMAN 70 Jakarta” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Juli 2026



Nayla Azzahra Djaya

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nayla Azzahra Djaya
NIM : 1402622036
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Geografi
Alamat Surel : nayla.azzahra042020@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Masalah Lingkungan di SMAN 70 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2025


Nayla Azzahra Djaya

ABSTRAK

Nayla Azzahra Djaya. 1402622036. Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Masalah Lingkungan di SMAN 70 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) terhadap motivasi belajar siswa pada materi Masalah Lingkungan di SMAN 70 Jakarta. Penelitian ini termasuk ke dalam metode penelitian kuasi eksperimen (*quasi experimental*) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu kelas XI Geo 3 sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model Numbered Head Together (NHT) dan kelas XI Geo 2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional atau *Teacher-centered*. Data dikumpulkan menggunakan angket motivasi belajar yang terdiri atas 25 pernyataan dan diberikan sebelum (*pretest*) serta sesudah (*posttest*) pembelajaran. Pengujian dalam penelitian ini menggunakan teknik uji instrument, uji prasyarat, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen setelah penerapan model Numbered Head Together (NHT). Rata-rata skor motivasi belajar kelas eksperimen meningkat dari 102,82 menjadi 105,96, sedangkan kelas kontrol menurun dari 100,86 menjadi 99,86. Hasil ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi (*Sig.*) sebesar 0,032 ($<0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) mampu meningkatkan motivasi belajar siswa melalui keterlibatan aktif, kerja sama kelompok, dan tanggung jawab individu dalam proses pembelajaran. Meskipun demikian, peningkatan motivasi belajar juga dimungkinkan dipengaruhi oleh faktor lain, seperti karakteristik siswa, materi pembelajaran, serta kondisi lingkungan belajar.

Kata Kunci : Masalah Lingkungan, Model Pembelajaran, Motivasi Belajar, *Numbered head Together* (NHT).

ABSTRACT

Nayla Azzahra Djaya. 1402622036. The Effect of the Numbered Head Together (NHT) Learning Model on Student Learning Motivation in Environmental Issues at SMAN 70 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University. 2026.

This study aims to analyze the effect of the Numbered Heads Together (NHT) learning model on students' motivation to learn about environmental issues at SMAN 70 Jakarta. This study employs a quasi-experimental research method with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample was selected using purposive sampling: Class XI Geo 3 served as the experimental class implementing the Numbered Head Together (NHT) model, while Class XI Geo 2 served as the control class using conventional, teacher-centered instruction. Data were collected using a learning motivation questionnaire consisting of 25 statements, administered before (pretest) and after (posttest) instruction. The analysis in this study employed instrument validation, prerequisite testing, and hypothesis testing. The results indicate an increase in students' learning motivation in the experimental class following the implementation of the Numbered Head Together (NHT) model. The average learning motivation score for the experimental class increased from 102.82 to 105.96, while that of the control class decreased from 100.86 to 99.86. These results were supported by the hypothesis test, which yielded a significance value (Sig.) of 0.032 (<0.05), leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_1 . These results indicate that the implementation of the Numbered Head Together (NHT) learning model is capable of increasing students' learning motivation through active engagement, group cooperation, and individual responsibility in the learning process. Nevertheless, the increase in learning motivation may also be influenced by other factors, such as student characteristics, learning materials, and the learning environment

Keywords: Environmental Issues, Learning Model, Learning Motivation, Numbered Heads Together (NHT)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Because the dawn right before the sun rises is the darkest”

-BTS, Tomorrow

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan kepada Mama, Alm. Papa, dan Kakak-kakak yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan disetiap langkah perjalanan hidup penulis. Kepada teman-teman yang selalu setia membantu penulis dalam kesulitan dan memberikan kebahagiaan. Kepada diri sendiri yang selalu berusaha tidak menyerah pada keadaan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Masalah Lingkungan di SMAN 70 Jakarta". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Ilham B. Mataburu, S.Si., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi. serta semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si., selaku Dosen penguji I dan Dosen Pembimbing Akademik peneliti yang memberikan banyak nasehat dan masukan kepada peneliti.
4. Bapak Fauzi Ramadhoan A'Rachman, S.Pd., M.Sc., selaku Dosen penguji II yang memberikan bantuan untuk membuat skripsi peneliti lebih baik.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah, guru, dan seluruh pihak di SMAN 70 Jakarta terutama Ibu Adelia Dwi Rahmawati, S.Pd. dan Bapak Muhammad Diyarrudin Isnani, S.Pd., yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.

7. Mama Linda dan Alm. Papa Djaya yang selalu menjadi alasan penulis untuk terus berjuang menempuh pendidikan tinggi serta senantiasa memberikan doa dan dukungan sehingga peneliti dapat sampai pada titik ini.
8. Kak Deskha, kak Nunu, kak Vita, kak Anda, dan Aa yang selalu memberikan dukungan dan bantuan biaya selama penulis menjalani perkuliahan hingga berhasil menyelesaikan skripsi ini.
9. Desira, Inez, Wafiq, Tiara, Nadin, Ira, Frida, dan Wulan yang menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis, selalu hadir memberikan dukungan, perhatian, dan kebersamaan.
10. Ara, Vivi, Desi, Kayla, Salsa, Syalwa, dan Dinda yang telah menemani perjalanan penulis selama masa perkuliahan, berbagi cerita, pengalaman, suka dan duka, serta selalu memberikan dukungan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2022, khususnya Anggi, Nevi, Fani, Ula, Fara, dan Saskia yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, serta selalu siap berdiskusi dan menjawab berbagai pertanyaan selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Terakhir, kepada diri sendiri yang telah berusaha, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, April 2026

Nayla Azzahra Djaya

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Model Pembelajaran	8
2. Numbered Head Together (NHT).....	9
3. Motivasi Belajar	12
4. Materi Masalah Lingkungan.....	16
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Pengujian Hipotesis	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Tujuan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Metode Penelitian	25

D. Subjek Penelitian	26
1. Populasi	26
2. Sampel	26
E. Teknik Pengumpulan Data	26
1. Data Primer.....	26
2. Data Sekunder	27
F. Instrumen Pengumpulan Data	27
G. Definisi Operasional	28
H. Bagan Alur Penelitian	29
I. Teknik Analisis Data	30
1. Uji Instrumen.....	30
2. Uji Asumsi Klasik	32
3. Uji Hipotesis.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
1. Gambaran umum SMAN 70 Jakarta	36
2. Profil SMAN 70 Jakarta	37
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
1. Hasil Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	41
C. Deskripsi Pre-Post Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
D. Uji Prasyarat Analisis Data.....	47
1. Uji Normalitas	47
2. Uji Homogenitas.....	48
D. Uji Hipotesis	48
1. Uji Independent Sample t-Test.....	48
E. Pembahasan Hasil Penelitian	49
1. Pelaksanaan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT).....	49
2. Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	51
3. Analisis Motivasi Belajar Berdasarkan Indikator	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	63

C. Keterbatasan Penelitian.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	113



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skema Penelitian	25
Tabel 2. Nilai Instrumen	28
Tabel 3. Indikator Motivasi Belajar.....	29
Tabel 4. Kriteria Uji Reliabilitas.....	32
Tabel 5. Data Siswa Berdasarkan Tingkat.....	37
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Pre	42
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Post.....	43
Tabel 8. Kategori Reliabilitas	37
Tabel 9. Data Pre Kuesioner.....	44
Tabel 10. Data Post Kuesioner	44
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas	48
Tabel 13. Hasil Uji Hipotesis.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	22
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	24
Gambar 3. Bagan Alur Penelitian	29
Gambar 4. Rumus Validitas.....	31
Gambar 5. Rumus Reliabilitas.....	31
Gambar 6. Rumus Normalitas	32
Gambar 7. Rumus Uji Homogenitas Levene.....	33
Gambar 8. Rumus Independent Sample T-Test.....	34
Gambar 9. Denah SMAN 70 Jakarta.....	39
Gambar 10. Diagram Indikator Motivasi Belajar.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi di Kelas Eksperimen	69
Lampiran 2 Dokumentasi di Kelas Kontrol.....	70
Lampiran 3 LKPD Kelas Eksperimen dan Alat Model Pembelajaran	71
Lampiran 4 <i>Power Point</i> Materi Masalah Lingkungan	72
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	74
Lampiran 6 Kuesioner Pre-Post.....	91
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik.....	96
Lampiran 8 Absensi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	99
Lampiran 9 Nilai Pre Dan Post.....	102
Lampiran 10 Tabulasi Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	104
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Instrumen	105
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	105
Lampiran 13 Hasil Uji Deskriptif.....	106
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas	107
Lampiran 15 Hasil Uji Homogenitas.....	107
Lampiran 16 Hasil Uji Independent Sampel T-Test	107
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian.....	108
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi	109
Lampiran 19 Kartu Seminar	110
Lampiran 20 Uji Turnitin	111
Lampiran 21 Submit Artikel.....	112