

**PENGEMBANGAN MODEL PENDAMPINGAN PEDAGOGI
GURU BERBASIS *COLLABORATIVE LEARNING*
di SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**



Intelligentia - Dignitas

Dina Afriany

9902923007

**PROGRAM STUDI S3 (DOKTOR) TEKNOLOGI
PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI**

Promotor



Prof. Dr. Muhammad Japar, M.Si

Tanggal: 15-7-2026

Co - Promotor



Dr. Khaerudin, M. Pd.

Tanggal: 15-7-2026

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M. Bus.
(Ketua)



17-7-2026

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd.
(Sekretaris)



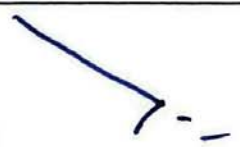
16-7-2026

Nama : Dina Afriany

No. Registrasi : 9902923007

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP DISERTASI

Nama : Dina Afriany
 No. Registrasi : 9902923007
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Angkatan : 2023

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M. Bus. (Ketua)		17/7 - 2026
2.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M. Pd. (Sekretaris)		16-7-2026
3.	Prof. Dr. Muhammad Japar, M.Si (Promotor)		15-7-2026
4.	Dr. Khaerudin, M. Pd. (Co-Promotor)		15/7/2026
5.	Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M. Pd. (Penguji)		17-7-2026
6.	Dr. Etin Solihatin, M.Pd (Penguji)		17-7-2026
7.	Dr. Andy Sapta, S.Pd., M.Pd., M.Si (Penguji Luar)		15/7/26

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan model pendampingan pedagogi guru berbasis *collaborative learning* melalui *mentoring* dan *coaching* yang layak dan efektif untuk meningkatkan kompetensi pedagogi guru SMK. Penelitian menggunakan pendekatan *research and development* dengan mengadaptasi model Borg and Gall serta Dick and Carey melalui tahapan analisis kebutuhan, perancangan model, validasi ahli, uji coba, revisi, dan evaluasi efektivitas. Data dikumpulkan melalui angket, wawancara, observasi, dan *pretest-posttest*, lalu dianalisis dengan uji validitas, reliabilitas, statistik, dan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model yang dikembangkan layak diterapkan di SMK dari penilaian ahli desain rata-rata 4,78 katagori sangat layak, penilaian ahli materi rata-rata 4,73 dengan katagori sangat layak, ahli media rata-rata 4,78 katagori sangat layak, dan hasil *field trial* rata-rata 4,80 katagori sangat layak. Skor kompetensi pedagogi guru meningkat dari 55,50 pada *pretest* menjadi 85,04 pada *posttest* dengan nilai N-Gain 0,5375 berkategori sedang. Pada aspek perencanaan pembelajaran, skor meningkat dari 2,47 (kurang) menjadi 3,50 (sangat baik) dengan N-Gain 0,4485 (sedang). Pada aspek pelaksanaan pembelajaran, skor meningkat dari 63,22 menjadi 80,04 dengan N-Gain 0,4485 berkategori sedang. Temuan ini menegaskan bahwa integrasi *collaborative learning*, *mentoring*, dan *coaching* efektif meningkatkan kompetensi pedagogi, kualitas perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran guru di SMK.

Kata kunci: kompetensi pedagogi, *collaborative learning*, *mentoring*, *coaching*, Sekolah Menengah Kejuruan

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

This study aims to develop a model for pedagogical support for teachers based on collaborative learning through appropriate and effective mentoring and coaching to enhance the pedagogical competencies of vocational school teachers. The study employs a research and development approach, adapting the models proposed by Borg and Gall and Dick and Carey, through the stages of needs analysis, model design, expert validation, pilot testing, revision, and evaluation of effectiveness. Data were collected through questionnaires, interviews, observations, and pre- and post-tests, and were subsequently analysed using validity and reliability tests, statistical analysis, and the N-Gain measure. The research results indicate that the developed model is suitable for implementation in vocational secondary schools, as evidenced by an average design expert rating of 4.78 (classified as 'highly suitable'), an average content expert rating of 4.73 (classified as 'highly suitable'), an average media expert rating of 4.78 (classified as 'highly suitable'), and an average field trial result of 4.80 (classified as 'highly suitable'). Teachers' pedagogical competence scores increased from 55.50 in the pre-test to 85.04 in the post-test, with an N-Gain of 0.5375, categorised as moderate. In the aspect of lesson planning, scores increased from 2.47 (poor) to 3.50 (very good) with an N-Gain of 0.4485 (moderate). In the area of lesson delivery, the score increased from 63.22 to 80.04, with an N-Gain of 0.4485, categorised as moderate. These findings confirm that the integration of collaborative learning, mentoring and coaching effectively enhances teachers' pedagogical competence, the quality of their lesson planning and the delivery of lessons at vocational secondary schools.

Keywords: pedagogical competence, collaborative learning, mentoring, coaching, vocational high school

Intelligentia - Dignitas

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Dina Afriany
NIM : 9902923007
Tempat/Tanggal Lahir : Sekayu, MUBA / 23 April 1978
Program : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul **“Pengembangan Model Pendampingan Pedagogi Guru Berbasis *Collaborative Learning* di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di-kemudian hari terdapat penyimpangannya dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2026

Yang menyatakan,



Dina Afriany
NIM. 9902923007

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dina Afriany
NIM : 9902923007
Jenjang : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2023
Semester : 124 (Genap) Tahun Akademik 2026/2027

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi / ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 16 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,



(Dina Afriany)

PERNYATAAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Dina Afriany

NIM : 9902923007

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

Permana D, & Afriany D. (2024). The Role Of MOOCS In Enhancing Teachers' Professional Development. *Journal Socio Humanities Review*. (Vol. 4 No. 2)

Afriany, D., & Japar, M. (2026). *Technology-Enhanced Blended Mentoring through the " Coment Coach by DJK " Model: Effects on Vocational Teachers ' Pedagogical Competence and Instructional Design Quality*. 41, 272–288.

Afriany, D., & Japar, M. (2026). *Technology-Enhanced Blended Mentoring through the " Coment Coach by DJK " Model: Effects on Vocational Teachers ' Pedagogical Competence and Instructional Design Quality*. 41, 272–288.

Jakarta, Juli 2026

Yang menyatakan,



Dina Afriany, S.Kom,M.Pd
NIM. 9902923007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dina Afriany
NIM : 9902923007
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA / TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat email : dinaafriany@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MODEL PENDAMPINGAN PEDAGOGI GURU BERBASIS

COLLABORATIVE LEARNING di SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2026

Penulis

Dina Afriany

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul "**Pengembangan Model Pendampingan Pedagogi Guru Berbasis *Collaborative Learning* di Sekolah Menengah Kejuruan**".

Disertasi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi program Doktor (S3) pada Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian disertasi ini bukanlah hasil usaha penulis sendiri, melainkan berkat dukungan, bimbingan, fasilitasi, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. **Rektor Universitas Negeri Jakarta Prof. Dr. Komarudin, M.Si.**, beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan.
2. **Direktur Pascasarjana Universitas Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.**, beserta staf yang telah memberikan kemudahan administrasi selama proses perkuliahan hingga penyelesaian disertasi ini.
3. **Ketua Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.**, atas segala arahan dan dukungannya.
4. **Bapak Prof. Dr. Muhammad Japar, M.Si.**, selaku Promotor, dan **Bapak Dr. Khaerudin, M.Pd.**, selaku Ko-Promotor, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang sangat berharga sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya disertasi ini.
5. **Bapak Dr. Andy Sapta, S.Pd., M.Pd., M.Si.**, selaku penguji eksternal yang telah bersedia *review* disertasi penulis, sehingga disertasi penulis menjadi lebih baik.
6. **Tim Validator Ahli**, yang telah memberikan penilaian, telaah, dan masukan konstruktif sehingga model dan perangkat pendampingan ini menjadi teruji dan layak diimplementasikan, yang terdiri dari:

- **Bapak/Ibu Prof.Dr. Wardani Rahayu, M.Si, Prof.Dr. Undang Rosidin, M.Pd, Dr. Rudi Haryadi, MPfis, Validator Instrumen Penelitian**, yang telah menelaah dan memastikan tingkat validitas serta reliabilitas instrumen pengukuran kompetensi dan evaluasi program pendampingan.
 - **Bapak/Ibu Dr. Tepati Hak Kewajiban, M.Pd, Dr. Uswatun Khasanah, M.Pd, Dr. Siti Muyaroah, M.Pd**, selaku **Validator Ahli Desain Instruksional/Pembelajaran**, atas evaluasi komprehensifnya terhadap alur, strategi, dan desain rancangan pembelajaran yang dikembangkan.
 - **Bapak/Ibu Prof.Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dr. Edi Suyanto, M.Pd, Dr. Yusni Arni, SE., M.Pd**, selaku **Validator Ahli Materi**, yang telah mengkaji kesesuaian dan kedalaman substansi materi, khususnya terkait peningkatan kompetensi pedagogi guru.
 - **Bapak/Ibu Dr. Rangga Firdaus, M.Kom, Ir. Izman Herdiansyah, ST.,M.M.,Phd.D.IPU**, selaku **Validator Ahli Media Pembelajaran**, atas saran dan evaluasinya terhadap kelayakan teknis, visual, dan penyajian media yang digunakan dalam program ini.
7. **Kepala Sekolah, staf, dan rekan-rekan guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Kota Palembang**, khususnya para guru kejuruan berlatar belakang non-kependidikan yang telah berpartisipasi aktif dan bersedia menjadi mitra penelitian selama 24 minggu program pendampingan berlangsung.
8. **Keluarga tercinta**, Almarhum suami Drs. Muhammad Zapran,S.Sos.,M.Si, anakku Thalisa Aurelia Putri, saudara-saudaraku (Fatma Suchada,S.Sos.,M.Si, Reni Zuraidah, SH.,M.Kn, AKBP Muhammad Rizvy Qaesweny,SH.,MH., Muhammad Azdy Farmozy, SH.,MH.,Yetti Andriani, Sri Aryanti, SH, dan M. Denny Wiridy Veryansyah,SH) yang selalu memberikan doa yang tak pernah putus, pengorbanan, cinta, dan dukungan moral maupun material di setiap langkah penulis.
9. **Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Doktor al angkatan 2023**, atas segala diskusi, kebersamaan, dan dukungan yang saling menguatkan.

10. **Sahabatku Yuswanti,S.Pd.,M.Pd**, yang selalu memberikan dukungan dan doa terbaik untuk penulis selalu kuat menghadapi rintangan dari setiap langkah yang diambil.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, penulis berharap semoga disertasi ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam peningkatan kompetensi pedagogi pendidik di lingkungan pendidikan vokasi.

Palembang, Juli 2026

Penulis



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Penelitian	12
C. Rumusan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Signifikan Penelitian.....	14
F. Kebaruan Penelitian (<i>State Of The art</i>)	14
BAB II KAJIAN TEORETIS	38
A. Konsep Pengembangan Model	38
1. Penelitian dan Pengembangan	38
2. Model Pengembangan	39
B. Konsep Model yang dikembangkan	40
1. Kompetensi.....	40
2. Pedagogik dan Pedagogi.....	41
3. Kompetensi Pedagogi	42
4. Teori Belajar	45
5. Teori Pembelajaran.....	49
6. Model Pembelajaran	53
7. Konsep Model Pendampingan.....	54
8. Model Pendampingan <i>Collaborative Learning</i>	80
9. Microsiste S.id	88
C. Kerangka Teoretis.....	89

D. Rancangan Model.....	93
1. Model Konseptual	95
2. Model Prosedural	99
Tabel 2. 3 Sintax Model Prosedural	101
3. Model Fisikal	103
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	105
A. Tempat dan Waktu Penelitian	105
1. Tempat Penelitian.....	105
2. Waktu Penelitian	105
B. Karakteristik Model yang dikembangkan	106
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	111
D. Langkah-langkah pengembangan Model	114
1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi (<i>Research and Information Collecting</i>).....	114
2. Mengidentifikasi tujuan pembelajaran (<i>Assess Need to Identify Goals</i>).....	114
3. Melakukan analisis pembelajaran (<i>Conduct Instructional Analysis</i>)	116
4. Menganalisis Pemelajar dan Konteks (<i>Analysis Learner and Contexts</i>)	122
5. Merumuskan tujuan pembelajaran khusus (<i>Write Performance Objectives</i>).....	123
6. Mengembangkan instrumen penilaian (<i>Develop Assessment Instruments</i>).....	124
7. Mengembangkan strategi pembelajaran (<i>Develop Instructional Strategy</i>)	126
8. Mengembangkan dan memilih bahan ajar (<i>Develop and Select Instructional Materials</i>)	128
9. Merancang dan mengembangkan evaluasi formatif (<i>Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction</i>)	130
10. Melakukan revisi terhadap program pendampingan (<i>Revise Instruction</i>)	133

11. Merancang dan mengembangkan evaluasi sumatif (<i>Design and Conduct Summative Evaluation</i>)	133
E. Metode Pengumpulan Data.....	134
F. Penyusunan Instrumen Penelitian.....	135
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	136
H. Teknik Analisis Data	137
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	141
A. Hasil Penelitian Pengembangan Model Pendampingan	141
1. Hasil Penelitian dan Pengumpulan Informasi	141
2. Identifikasi Tujuan Instruksional (Pendampingan)	143
3. Hasil Analisis Pendampingan	144
4. Hasil Analisis Karakteristik Guru Non Kependidikan dan Konten Pembelajaran	145
5. Hasil Rumusan Tujuan Instruksional Khusus	146
6. Hasil Pengembangan Instrumen Penilaian	149
7. Hasil Pengembangan Strategi Instruksional	150
8. Hasil Pengembangan dan Memilih Material Instruksional	156
9. Hasil Rancangan dan Implementasi Evaluasi Formatif.....	160
10. Hasil Revisi Model Pendampingan Guru	197
B. Kelayakan Model Pendampingan Pedagogi Guru Berbasis <i>Collaborative Learning</i>	197
C. Efektivitas Model Pendampingan Pedagogi Guru Berbasis <i>Collaborative Learning</i>	200
1. Hasil Pre test dan Post Test menggunakan soal pengetahuan pedagogi	209
2. Hasil Penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran	211
3. Hasil Perhitungan Pelaksanaan Pembelajaran.....	212
D. Produk Final.....	215
1. Model Konseptual.....	215
2. Model Prosedural.....	219
3. Model Fisikal	228
E. Pembahasan	229

1. Karakteristik Model Pendampingan Pedagogi Guru Berbasis <i>Collaborative Learning</i>	233
2. Kelayakan Model	235
3. Efektivitas Model	237
4. Integrasi Model dalam Kebijakan Supervisi Pendidikan	239
5. Keterbatasan Model dan Tantangan Implementasi	240
6. Simpulan Pembahasan	240
F. Keterbatasan Penelitian	241
1. Keterbatasan dalam Pendampingan	241
2. Tantangan dalam Pendampingan	241
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	243
A. Kesimpulan.....	243
B. Implikasi (Kontribusi) Penelitian	245
C. Rekomendasi	246
DAFTAR PUSTAKA.....	249
LAMPIRAN.....	255

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Data Guru Non Kependidikan di SMK Kota Palembang	3
Tabel 1. 2	Artikel yang dikaji	14
Tabel 2. 1	Teknik <i>collaborative</i> dalam pendampingan pedagogi guru	87
Tabel 2. 2	Dua bentuk utama refleksi menurut Schön	92
Tabel 2. 3	Sintax Model Prosedural	100
Tabel 3. 1	Jadwal kegiatan penelitian	105
Tabel 3. 2	Analisis Kolaborasi Menurut Pakar	126
Tabel 3. 3	Penjelasan dari diagram alur Lee & Owens	129
Tabel 3. 4	Contoh tabel masukkan para ahli untuk perbaikan Desain Materi, Media dan wawancara <i>one to one</i> dan <i>small group</i>	138
Tabel 3. 5	Contoh Tabel validasi kelayakan.....	138
Tabel 3. 6	Pedoman Interpretasi Kelayakan Produk	139
Tabel 3. 7	N-Gain dan Kategori	140
Tabel 4. 1	Fungsi dan link Tombol di S.Id yang dikembangkan.....	154
Tabel 4. 2	Nama-nama Ahli	161
Tabel 4. 3	Hasil <i>Expert Review</i> Materi Pendampingan.....	167
Tabel 4. 4	Hasil <i>Expert Review</i> Desain Model Pendampingan.....	172
Tabel 4. 5	Hasil <i>Expert Review</i> ahli Media	178
Tabel 4. 6	Hasil <i>One to one evaluation</i> (Guru Non Kependidikan).....	184
Tabel 4. 7	Rekapitulasi data hasil <i>Field Trial</i>	193
Tabel 4. 8	Kriteria Kelayakan Model.....	197
Tabel 4. 9	Hasil <i>Expert Judgment</i> Ahli Desain	198
Tabel 4. 10	Hasil <i>Expert Judgment</i> Ahli Materi.....	200
Tabel 4. 11	<i>Expert Judgment</i> Ahli Media	200
Tabel 4. 12	Nilai Tes Sumatif (<i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Guru).....	201
Tabel 4. 13	Skor Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	202
Tabel 4. 14	Penilaian Perencanaan pembelajaran sebelum dan sesudah pendampingan.....	203

Tabel 4. 15	Penilaian Pelaksanaan pembelajaran sebelum dan sesudah pendampingan	206
Tabel 4. 16	Katagori Efektivitas N-Gain	207
Tabel 4. 17	Perhitungan Uji-z pre test dan post test	209
Tabel 4. 18	Perhitungan Uji-z penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	211
Tabel 4. 19	Keterbatasan dalam pendampingan	241

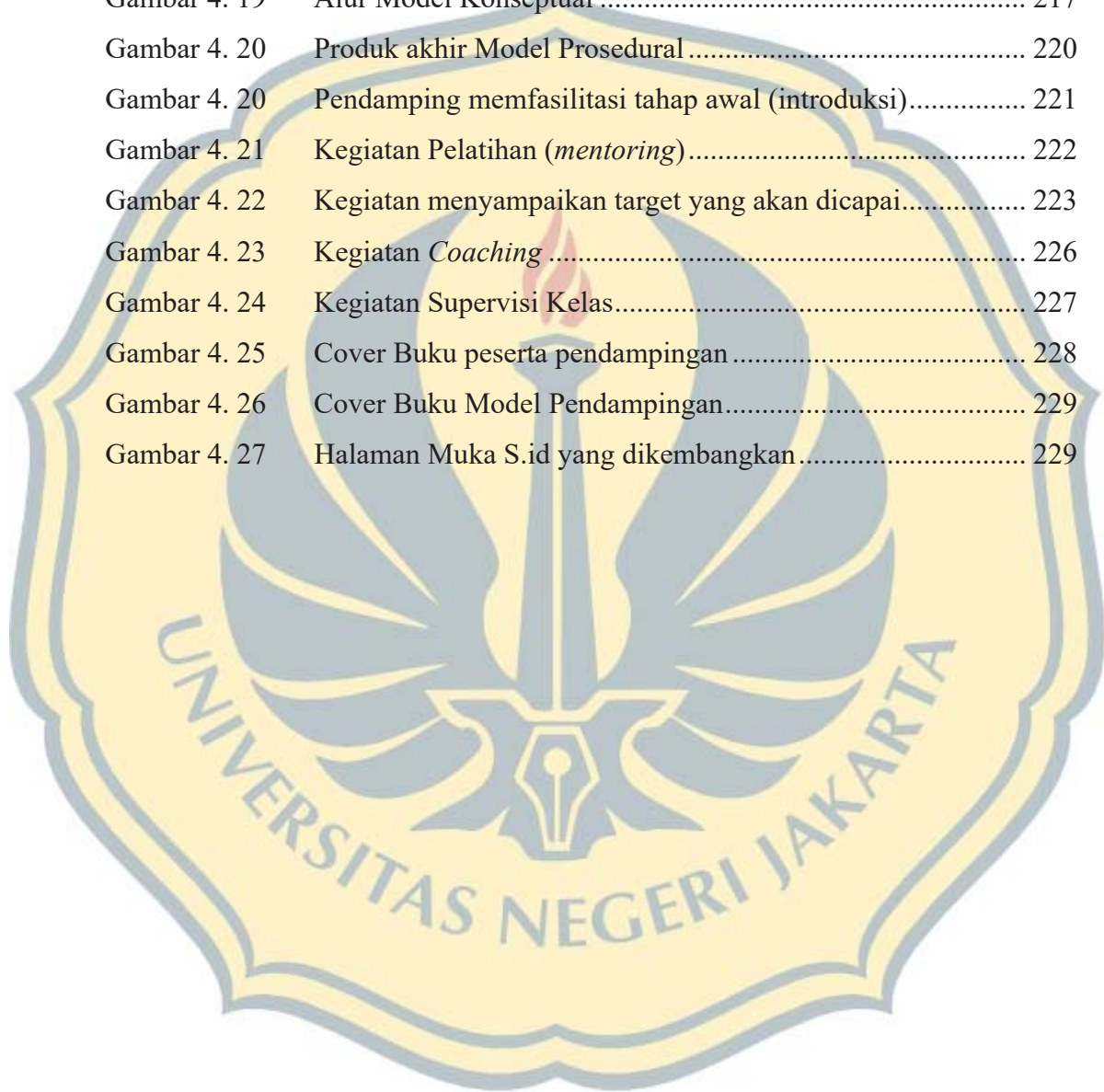


Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Teoritis Model Pendampingan Pedagogi Guru	93
Gambar 2.2	Rancangan Model Konseptual Pendampingan Guru	97
Gambar 2.3	Rancangan Model Prosedural Pendampingan Guru	100
Gambar 3. 1	Pengembangan Model Pendampingan Berbasis <i>Collaborative Learning</i>	113
Gambar 3. 2	Diagram alur Model Lee and Owens (2004).....	129
Gambar 3. 3	Alur Evaluasi Formatif.....	132
Gambar 4. 1	Peta kompetensi pedagogi guru	144
Gambar 4. 2	Diagram alur Tujuan Instruksional Khusus.....	148
Gambar 4. 3	Pengarahan dan persiapan Pre Test Pelatihan & <i>Mentoring</i> Kelompok (Kolaborasi Bidang Kejuruan)	150
Gambar 4. 4	Pelatihan dan <i>Mentoring</i> Kelompok	151
Gambar 4. 5	Guru memaparkan target yang akan dicapai	152
Gambar 4. 6	<i>QR Code Link S.Id</i> Media Pendampingan Daring	158
Gambar 4. 7	Tampilan Awal Microsite S.Id Model “ <i>Coment Coach By DJK</i> ”	160
Gambar 4. 8	Alur Evaluasi Formatif.....	160
Gambar 4. 9	Ahli Instrumen	165
Gambar 4. 10	Ahli Materi	166
Gambar 4. 11	Ahli Desain.....	171
Gambar 4. 12	Ahli Media	177
Gambar 4. 13	<i>One to one</i> (Guru Non Kependidikan)	183
Gambar 4. 14	Ilustrasi yang ditambahkan yang ditambahkan	191
Gambar 4. 15	Kegiatan <i>Small Group</i>	192
Gambar 4. 16	Grafik peningkatan kemampuan peserta berdasarkan <i>pre test</i> dan <i>post test</i>	200
Gambar 4.17	Grafik Peningkatan Kemampuan mengembangkan RPP	209

Gambar 4. 18	Grafik peningkatan kemampuan peserta berdasarkan supervisi kelas.....	200
Gambar 4. 19	Alur Model Konseptual	217
Gambar 4. 20	Produk akhir Model Prosedural	220
Gambar 4. 20	Pendamping memfasilitasi tahap awal (introduksi).....	221
Gambar 4. 21	Kegiatan Pelatihan (<i>mentoring</i>).....	222
Gambar 4. 22	Kegiatan menyampaikan target yang akan dicapai.....	223
Gambar 4. 23	Kegiatan <i>Coaching</i>	226
Gambar 4. 24	Kegiatan Supervisi Kelas.....	227
Gambar 4. 25	Cover Buku peserta pendampingan	228
Gambar 4. 26	Cover Buku Model Pendampingan.....	229
Gambar 4. 27	Halaman Muka S.id yang dikembangkan.....	229



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Kepala SMK Bakti Ibu Palembang	256
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Kepala SMK Negeri Sumatera Selatan Palembang.....	257
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Kepala SMK Utama Bakti Palembang.....	258
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Kepala SMK Negeri 2 Palembang	259
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Kepala SMK Negeri 7 Palembang	260
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Kepala SMK Gajah Mada Palembang.....	261
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian Kepala SMK Negeri 1 Palembang	262
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Kepala SMK Muhammadiyah 1 Palembang.	263
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Kepala SMK Negeri 5 Palembang	264
Lampiran 10. Surat Keterangan Kepala SMK Negeri 2 Palembang	265
Lampiran 11. Surat Keterangan SMK Negeri 1 Palembang.....	266
Lampiran 12. Surat Keterangan Kepala SMK Negeri 7 Palembang	267
Lampiran 13. Surat Keterangan SMK Negeri Sumatera Selatan	268
Lampiran 14. Surat Keterangan SMK Bakti Ibu 3 Palembang	269
Lampiran 15. Surat Keterangan Yayasan Perguruan Gajah Mada Palembang....	270
Lampiran 16. Surat Keterangan Yayasan SMK Utama Bakti Palembang.....	271
Lampiran 17. Surat Keterangan SMK Muhammadiyah 1	272
Lampiran 18. Surat Keterangan SMK Negeri 5 Palembang	273
Lampiran 19. Surat Izin Ahli Instrumen 1 (Prof. Dr.Wardani Rahayu, M.Si)...	274
Lampiran 20. Kisi-kisi Instrumen.....	275
Lampiran 21. Penilaian Ahli Instrumen 1	290
Lampiran 22. Surat Izin Ahli Instrumen 2 (Prof. Dr. Undang Rosidin, M.Pd.) ..	299
Lampiran 23. Penilaian Ahli Instrumen 2 Prof. Dr. Undang Rosidin, M.Pd.....	300
Lampiran 24. Surat Izin Ahli Instrumen 3 (Dr. Rudi Haryadi, MP.fis)	312
Lampiran 25. Hasil Evaluasi Instrumen Ahli Instrumen 3	313
Lampiran 26. Instrumen yang akan digunakan setelah di validasi Ahli Instrumen	325
Lampiran 27. Surat izin Ahli Desain 1 (Dr. Tepat Hak Kewajiban, M.Pd.).....	340
Lampiran 28. Surat Izin Ahli Desain 2 (Dr. Siti Muyaroah, M.Pd).....	346
Lampiran 29. Surat izin Ahli Desain 3 (Dr. Uswantun Khasanah, M.Pd.).....	353
Lampiran 30. Surat Izin Ahli Materi 1 (Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.).....	360
Lampiran 31. Surat Izin Ahli Materi 2 (Dr. Edi Suyanto, M.Pd)	367
Lampiran 32. Surat izin Ahli Materi 3 (Dr. Yusni Arni,M.Pd)	373
Lampiran 33. Surat Izin Ahli Media 1 (Dr. Rangga Firaus, M.Kom)	380
Lampiran 34. Surat Izin Ahli Media 2 (Dr. Andreas Lionardo., S.IP., M.Si)	387
Lampiran 35. Ahli Media 3 (Ir. Muhammad Izman Herdiansyah,ST,M.M.,Ph.D, IPU).....	394
Lampiran 36. Hasil Evaluasi <i>One to One</i>	400
Lampiran 37. Wawancara <i>Small Group</i>	406

Lampiran 38. Hasil Evaluasi Wawancara <i>Small Group</i>	412
Lampiran 39. Hasil evaluasi <i>Field Trial</i>	414
Lampiran 40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	418
Lampiran 41. Skenario Pendampingan	427
Lampiran 42. Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	432
Lampiran 43. Instrumen Penilaian Rencana Pembelajaran.....	435
Lampiran 44. Kisi-kisi soal Pre Test dan Post Test.....	439
Lampiran 45. Soal Pretest dan Post Test.....	444
Lampiran 46. Hasil Evaluasi Pretest dan post test	508
Lampiran 47. Contoh Penilaian Perencanaan Pembelajaran.....	511
Lampiran 48. Contoh Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	515
Lampiran 49. Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	518
Lampiran 50. Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	522



Intelligentia - Dignitas