

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA TENTANG MATERI PERGAULAN BEBAS DI SMAN 30
JAKARTA**

Fisca Dwiyanti

1404622065



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Mushlihin Amali., M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Ketua		23/26 7
2.	<u>Suci Nur Pratiwi, M.P.d</u> NIP. 199111012019032029 Penguji Ahli I		17/26 7
3.	<u>Dr. Bina Prima Panggayuh</u> <u>M.Pd.</u> NIP. 199405062025061009 Penguji Ahli II		15/26 7
4.	<u>Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A.</u> NIP. 1 97909122008012018 Pembimbing I		15/26 7
5.	<u>Rudi M. Barmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u> NIP. 198905252023211024 Pembimbing II		15/26 7

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fisca Dwiyanti

NIM : 1404622065

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Hasil Belajar Siswa tentang Materi Pergaulan Bebas di SMAN 30 Jakarta

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan maret sampai dengan bulan juli 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 23 Juli 2026

Pembuat Pernyataan



Fisca Dwiyanti

1404622065

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fisca Dwiyanti
NIM : 1909622065
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : fiscadwiyanis7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa
tentang Materi: Perjanjian kebebasan di SMIAH 30 Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juni 2026

Penulis

(Fisca Dwiyanti)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Jika Bukan Karena Allah yang Memampukan, Aku Mungkin Sudah Lama Menyerah”

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

(Q.S Al-Insyirah:5-6)

“Pejuang Skripsi itu bukan siapa yang paling benar, tapi siapa yang paling berusaha”



ABSTRAK

Fisca Dwiyanti. *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Materi Pergaulan Bebas di SMAN 30 Jakarta*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada materi pergaulan bebas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 30 Jakarta. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode survei dan desain eksplanatori melalui analisis regresi linear sederhana. Populasi penelitian melibatkan seluruh siswa kelas X yang diajar oleh guru PAI yang sama, dengan sampel penelitian sebanyak 56 siswa kelas X1 dan X2 yang ditentukan melalui teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen kuesioner berskala Likert untuk variabel gaya mengajar guru (Variabel X) dan lembar nilai ulangan harian untuk variabel hasil belajar siswa (Variabel Y).

Hasil analisis regresi linear sederhana menghasilkan persamaan regresi $Y = 2,513 + 1,699X$. Uji hipotesis secara parsial (uji t) menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar $66,207 > t_{tabel} 2,005$ dengan tingkat signifikansi $< 0,001$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini membuktikan bahwa gaya mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Uji simultan (uji F) juga menunjukkan model regresi yang valid dengan F_{hitung} sebesar $4383,339 > F_{tabel} 4,02$. Hasil uji koefisien determinasi (*R Square*) diperoleh sebesar 0,988, yang mengindikasikan bahwa kontribusi gaya mengajar guru terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 98,8% (kategori sangat kuat), sedangkan 1,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa gaya mengajar guru merupakan faktor determinan utama yang sangat vital dalam menentukan optimalnya hasil belajar siswa mengenai materi pergaulan bebas.

Kata Kunci: Gaya Mengajar Guru, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam, Pergaulan Bebas.

ABSTRACT

Fisca Dwiyantri (1404622065). *The Influence of Teacher's Teaching Style on Student Learning Outcomes regarding Free Association Material at SMAN 30 Jakarta. Undergraduate Thesis. Jakarta: Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.*

This study aims to determine the influence of the teacher's teaching style on student learning outcomes regarding free association material in Islamic Education (PAI) subjects at SMAN 30 Jakarta. The approach used in this research is quantitative with a survey method and explanatory design through simple linear regression analysis. The research population involved all tenth-grade students taught by the same Islamic Education teacher, with a research sample of 56 students from classes X1 and X2 determined through a purposive sampling technique. Data collection was carried out using a Likert scale questionnaire instrument for the teacher's teaching style variable (Variable X) and daily test score sheets for the student learning outcomes variable (Variable Y).

The results of the simple linear regression analysis produced the regression equation $Y = 2.513 + 1.699X$. The partial hypothesis test (t-test) showed a t_{count} value of $66.207 > t_{\text{table}} 2.005$ with a significance level of < 0.001 , meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted. This proves that the teacher's teaching style has a positive and significant effect on student learning outcomes. The simultaneous test (F-test) also indicated a valid regression model with an F_{count} of $4383.339 > F_{\text{table}} 4.02$. The result of the coefficient of determination test (R Square) obtained was 0.988, indicating that the contribution of the teacher's teaching style to student learning outcomes is 98,8% (very strong category), while the remaining 1.2% is influenced by other factors outside the research model. The conclusion of this study indicates that the teacher's teaching style is the primary and highly vital determinant factor in optimizing student learning outcomes regarding free association material.

Keywords: *Teacher's Teaching Style, Learning Outcomes, Islamic Education, Free Association.*

الملخص

أثر أسلوب تدريس المعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة المعاشرة. فيسكا دويانتي (١٤٠٤٦٢٢٠٦٥) بحث علمي. جاكرتا: برنامج دراسة تربوية إسلامية، الحرية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣٠ جاكرتا كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٦ م

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر أسلوب تدريس المعلم على نتائج تعلم الطلاب في مادة المعاشرة الحرة في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣٠ جاكرتا. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي مع طريقة المسح والتصميم التفسيري من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط. وشمل مجتمع البحث جميع طلاب الصف العاشر الذين يدرسون نفس معلم التربية الإسلامية، وبلغت عينة البحث ٥٦ طالباً تم (Purposive Sampling) تم تحديدهم باستخدام تقنية العينة العمدية (X2) و (X1) من الصنفين وكشوف درجات (X المتغير) جمع البيانات باستخدام استبيان مقياس ليكرت لمتغير أسلوب تدريس المعلم (Y المتغير) الاختبار اليومي لمتغير نتائج تعلم الطلاب.

وأظهر $Y = 2.513 + 1.699X$ وأسفرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط عن معادلة الانحدار البالغة ٢,٠٠٥ t_{tabel} بلغت ٦٦,٢٠٧ وهي أكبر من t_{hitung} أن قيمة (t اختبار) اختبار الفرضية الجزئي (H_1). وقُبلت الفرضية البديلة (H_0) مع مستوى دلالة أقل من ٠,٠٠١، وبذلك رُفِضت الفرضية الصفرية وهذا يثبت أن أسلوب تدريس المعلم له أثر إيجابي وهام على نتائج تعلم الطلاب. كما أظهر الاختبار المتزامن البالغة F_{tabel} بلغت ٤٣٨٣,٣٣٩ وهي أكبر من F_{hitung} نموذج انحدار صالحاً بقيمة (F اختبار) ٠,٩٨٨، مما يشير إلى أن مساهمة أسلوب (R Square) ٤,٠٢. وبلغت نتيجة اختبار معامل التحديد تدريس المعلم في نتائج تعلم الطلاب بلغت ٩٨,٨٪ (فئة قوية جداً)، في حين أن النسبة المتبقية ١,٢٪ تتأثر بعوامل أخرى خارج نموذج البحث. وتدلل خلاصة هذا البحث على أن أسلوب تدريس المعلم هو العامل الحاسم الرئيسي والحيوي للغاية في تحديد المستوى الأمثل لنتائج تعلم الطلاب في مادة المعاشرة الحرة.

أسلوب تدريس المعلم، نتائج التعلم، التربية الإسلامية، المعاشرة الحرة: الكلمات المفتاحية

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim. Allahumma sholli ‘ala Muhammad wa ala ali Muhammad. Segala puji hanya milik Allah. Penulis memuji, memohon pertolongan, dan meminta ampunan kepada Allah, serta berlandung kepada Allah dari keburukan diri dan kejelekan amal perbuatan penulis. Penulis bersaksi bahwa tiada Ilah yang berhak disembah dengan benar kecuali Allah, dan penulis bersaksi bahwa Nabi Muhammad Shallallahu’alaihi wa sallam adalah hamba dan utusanNya. Segala puji bagi Allah, Rabb yang telah memberikan pertolongan sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Materi Pergaulan Bebas di SMAN 30 Jakarta”** yang merupakan salah satu syarat menyelesaikan program sarjana dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penulisan skripsi ini, saya sebagai penulis menyadari akan banyaknya dan kurangnya ilmu dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap agar mendapatkan kritik dan saran dari para pembaca mengenai kepenulisan skripsi ini. Saya menyadari penulisan skripsi ini bukanlah hal yang mudah, namun dengan segala dukungan dari orang tua, sahabat dan teman-teman saya saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun skripsi ini dituliskan sebagai syarat menjadi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan dan doa sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta. Bapak Prof. Dr. Ifan Iskandar, M.Hum., sebagai Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Wakil Rektor III, dan Bapak Dr. Andy Hadiyanto, M.A., sebagai Wakil Rektor IV Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Ibu Dr. Kurniawati, M.Si., sebagai Wakil Dekan I, Bapak Dr. Aris Munandar, M.Si., sebagai

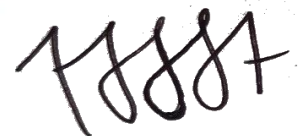
Wakil Dekan II, Ibu Dr. E. Nugrahaeni P., M.Si., sebagai Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.

3. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Beserta jajarannya.
4. Ibu Dr. Rihlah Nur Aulia, M.A selaku dosen pembimbing I, atas seluruh ilmu, saran, dan waktunya untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Rudi Muhammad Barnasyah, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing II, atas ilmu, saran, serta waktunya untuk membimbing penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri yang telah mengajarkan dan membimbing penulis dari semester satu hingga semester delapan.
7. Admin Prodi PAI yaitu Ibu Evi dan Ibu Sarah yang telah membantu penulis dalam urusan administrasi kampus.
8. Kepada kedua orang tua saya, Ibu ema rohmaniati dan Bapak Eman sulaeman yang senantiasa memberikan kasih sayang dan tidak pernah lelah dalam mendoakan, sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai akhir. Semoga Allah selalu merahmati, mencintai, menyayangi, dan menjaga ambu dan abah dimanapun ambu dan abah berada.
9. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada teteh tercinta yaitu Syiffa Azzahra yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Segenap pihak sekolah SMAN 30 Jakarta, kepada guru PAI Bapak Kholidun, yang selalu mendampingi penulis selama praktek hingga proses penulisan penelitian di sekolah, terimakasih pula kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, wakil kurikulum, guru dan staff SMAN 30 Jakarta yang telah membantu jalannya penulisan penelitian ini.
11. Seluruh siswa SMAN 30 Jakarta terkhusus kepada siswa kelas X-1, X-2, dan X-3 atas bantuannya dalam penulisan skripsi ini.

12. Kepada Amanda Trianita, terimakasih selalu membantu dan kebersamai penulis selama penyusunan skripsi ini.
13. Kepada Nasywa, terimakasih selalu membantu dan kebersamai poenulis dari mulai penelitian sampai tersusunlah skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan selama masa perkuliahan yang telah bersama-sama melalui berbagai proses perkuliahan dan saling memberikan dukungan yaitu, Elsha, Amanda Novia, Iris, Faza, Fadylah Annisa, Anisa Ananda. Serta teman satu bimbingan yang senantiasa memberi dukungan selama penulisan skripsi ini yaitu Umi dan Alivia.
15. Kepada semua pihak-pihak yang penulis tidak dapat tuliskan satu-persatu namun tidak mnegurangi rasa hormat. Terimakasih penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.
16. Terakhir, diri saya sendiri, apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertahan dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah di mulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak gampang menyerah, serta senantiasa menikmati setiap proses yang bisa di bilang tidak mudah. Proud of you utenggg.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis dan para pembaca, kritik dan saran yang membangun dapat disampaikan pada penulis.

Jakarta, 1 Juli 2026



Fisca Dwiyantri
1404622065

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
المخلص	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Gaya Mengajar Guru.....	6
1. Pengertian Gaya Mengajar Guru.....	6
2. Macam-Macam Gaya Mengajar Guru	6
3. Indikator Gaya Mengajar Guru	11
4. Komponen Gaya Mengajar Guru	14
5. Karakteristik Gaya Mengajar Positif dan Negatif.....	14
B. Hasil Belajar Siswa	15
1. Pengertian Hasil Belajar.....	15
2. Indikator Hasil Belajar	16
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	17
4. Capaian Belajar Mengenai Pergaulan Bebas	18
C. Hasil Penelitian Yang Relevan	19

D. Kerangka Berpikir.....	20
E. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Populasi dan Sample	22
D. Teknik Pengambilan Data	23
E. Definisi Variabel Operasional.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Uji Prasyarat Analisis.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Data.....	32
B. Analisis Keterkaitan Gaya Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Siswa..	41
C. Hasil Uji Instrumen Penelitian	43
D. Hasil Uji Prasyarat Analisis	48
E. Uji Linearitas.....	49
F. Uji Regresi Sederhana.....	49
G. Uji Hipotesis	50
H. Koefisien Determinasi.....	52
I. Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	60
BIOGRAFI PENULIS	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian pembelajaran	18
Tabel 3. 1 Nilai Skala Likert	23
Tabel 3. 2 Operasional Konsep Variabel gaya Mengajar Guru	23
Tabel 3. 3 Instrumen Penelitian Variabel Gaya Mengajar Guru.....	24
Tabel 4. 1 Uji Variabel Gaya Mengajar Guru.....	44
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas Gaya Mengajar Guru	45
Tabel 4. 3 Nilai Interpretasi Cronbach's Alpha	45
Tabel 4. 4 Data Nilai Ulangan Harian Siswa kelas X2 Dan X3	46
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	48
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas	49
Tabel 4. 6 Hasil Uji Regresi Sederhana	49
Tabel 4. 8 Hasil Uji T.....	50
Tabel 4. 9 Hasil Uji F.....	51
Tabel 4. 10 Hasil Uji Koefisien Determinasi	52
Tabel 4. 11 Interval Koefisien.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	20
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Bukti Penyebaran Kuesioner	60
Lampiran 2 Kuesioner Instrumen Penelitian.....	60
Lampiran 3 Data Responden Penelitian.....	66
Lampiran 4 Data Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X2 dan X3	68
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Variabel Gaya Mengajar guru	70
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Gaya Mengajar Guru.....	71
Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov.....	71
Lampiran 8 Hasil Uji Linearitas.....	71
Lampiran 9 Hasil Uji Regresi Sederhana.....	72
Lampiran 10 Hasil Uji Hipotesis	72
Lampiran 11 Hasil Uji koefisien Determinasi	72
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	73
Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Penelitian	75
Lampiran 14 Surat penerimaan Izin Penelitian.....	76
Lampiran 15 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	77
Lampiran 16 Lembar Bimbingan.....	78
Lampiran 17 Bukti Turnitin	80