

**PEMANFAATAN TEKNOLOGI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING* DI SMA NEGERI
2 BITUNG**



GAMAR ENNO DASFORDATE

1413824007

Tesis Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Magister

Intelligentia - Dignitas
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

PEMANFAATAN TEKNOLOGI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING* DI SMA NEGERI 2 BITUNG

Gamar Enno Dasfordate
S2 Pendidikan Sejarah

ABSTRAK

Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 2 Bitung masih terbatas pada perangkat dasar dan belum sepenuhnya terintegrasi secara utuh dengan prinsip *deep learning*. Selain itu, ditemukan problematika pedagogis berupa kurang optimalnya keterlibatan guru sebagai fasilitator pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran sejarah dengan pendekatan *deep learning* di SMA Negeri 2 Bitung, termasuk faktor pendukung dan penghambatnya, serta respon peserta didik terhadap pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan guru sejarah telah memanfaatkan teknologi seperti LCD, laptop, HP, dan *smart TV*, namun pemanfaatannya masih pada tingkat dasar dan belum sepenuhnya terintegrasi dengan *deep learning*, meski sebagian guru sudah merancang pembelajaran yang menarik dan interaktif (misalnya menampilkan video dokumenter). Faktor pendukung meliputi ketersediaan fasilitas sekolah dan pelatihan guru, sedangkan faktor penghambat meliputi jaringan internet tidak stabil, keterbatasan perangkat, kondisi kelas yang kurang memadai, serta kesiapan dan kedisiplinan sebagian guru. Berbagai upaya telah dilakukan untuk mengatasi hambatan dilakukan melalui *tethering*, penggunaan perangkat pribadi, dan strategi alternatif seperti debat sejarah serta *story telling*. Pemanfaatan teknologi digital ini mendapat respon positif dari para peserta didik. *Deep learning* dalam penelitian ini terletak pada momen ketika peserta didik menafsirkan sumber, menjelaskan sebab-akibat, mengambil serta mempertanggungjawabkan posisi di tengah berbagai sudut pandang, dan memaknai peristiwa masa lalu bagi kehidupan masa kini bukan sekadar menghafal fakta. Dengan demikian, teknologi digital berfungsi sebagai *enabling condition*, bukan *sufficient condition*, bagi berkembangnya kemampuan berpikir historis peserta didik.

Kata kunci: *Deep learning*, pembelajaran sejarah, teknologi digital.

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN HISTORY LEARNING WITH A DEEP LEARNING APPROACH AT SMA NEGERI 2 BITUNG

Gamar Enno Dasfordate
S2 History Education

ABSTRACT

The use of digital technology in history learning at SMA Negeri 2 Bitung is still limited to basic tools and has not been fully integrated with deep learning principles. In addition, pedagogical problems were found in the form of less than optimal involvement of teachers as learning facilitators.

This study aims to analyze the use of digital technology in history learning with a deep learning approach at SMA Negeri 2 Bitung, including its supporting and inhibiting factors, as well as students' responses to the use of digital technology in history learning. This study uses a qualitative research method with a case study design. The data collection techniques in this study are observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out through the stages of data condensation, data presentation, and conclusion drawn.

The research results show that history teachers have utilized technology such as LCDs, laptops, mobile phones, and smart TVs. However, their use is still at a basic level and has not been fully integrated with deep learning, although some teachers have designed engaging and interactive lessons (for example, showing documentary videos). Supporting factors include the availability of school facilities and teacher training, while inhibiting factors include unstable internet connections, limited devices, inadequate classroom conditions, and the preparedness and discipline of some teachers. Various efforts have been made to overcome these obstacles through tethering, the use of personal devices, and alternative strategies such as historical debates and storytelling. The use of digital technology has received a positive response from students. Deep learning in this study is centered on the moments when students interpret sources, explain cause and effect, take and justify positions amidst various perspectives, and interpret past events for present life, rather than simply memorizing facts. Thus, digital technology functions as an enabling condition, not a sufficient condition, for the development of students' historical thinking skills.

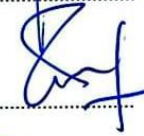
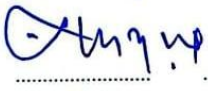
Keyword: Deep learning, history learning, digital technology

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abrar, M.Hum.</u> NIP. 196110281987031004 Ketua		<u>29 Juli 2026</u>
2.	<u>Dr. Nur Aeni Marta, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197109222001122001 Penguji Ahli I		<u>29 Juli 2026</u>
3.	<u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M.</u> NIP. 196110051987031005 Penguji Ahli II		<u>29 Juli 2026</u>
4.	<u>Dr. Djunaidi, M.Hum.</u> NIP. 196511281991031003 Pembimbing I		<u>29 Juli 2026</u>
5.	<u>Dr. Kurniawati, M.Si.</u> NIP. 197708202005012002 Pembimbing II		<u>29 Juli 2026</u>

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

Intelligentia - Dignitas

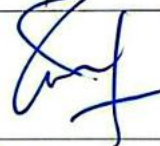
LEMBAR PERSETUJUAN UNTUK UJIAN TESIS

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS	
Pembimbing I  Dr. Djunaidi, M.Hum Tanggal: 15 Juli 2026	Pembimbing II  Dr. Kurniawati, S.Pd, M.Si Tanggal: 14 Juli 2026
Mengetahui, Koodinator Program Studi S2 Pendidikan Sejarah  Dr. Abrar, M.Hum Tanggal: 14 Juli 2026	
Nama : Gamar Enno Dasfordate Nim : 1413824007 Angkatan : 2024	



LEMBAR BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Gamar Enno Dasfordate
No. Registrasi : 1413824007
Program Studi : S2 Pendidikan Sejarah

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Abrar, M.Hum (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Sejarah)		29 Juli 2026
2.	Dr. Djunaidi, M.Hum (Pembimbing I)		29 Juli 2026
3.	Dr. Kurniawati, M.Si (Pembimbing II)		28 Juli 2026
4.	Dr. Nur Aeni Marta, S.S., M.Hum (Penguji I)		29 Juli 2026
5.	Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M (Penguji II)		29 Juli 2026



SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Gamar Enno Dasfordate
NIM : 1413824007
Tempat/Tanggal Lahir : Bitung, 06 Maret 2003
Program : Magister/~~Dokter~~*
Program Studi : S2 Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul “Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Sejarah dengan Pendekatan *Deep Learning* di SMA Negeri 2 Bitung” merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Juli 2026
Yang menyatakan,



Gamar Enno Dasfordate
NIM. 1413824007

*Coret salah satu

Intelligentia - Dignitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-489221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Gamar Enno Dasfordate
NIM : 1413824007
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Magister Pendidikan Sejarah
Alamat email : gamarenodasfordate@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Sejarah dengan Pendekatan Deep Learning di SMA Negeri 2 Bitung”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2026

Gamar Enno Dasfordate

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Ketika segalanya menjadi sulit, berhentilah sejenak dan lihat ke belakang. Lihat seberapa jauh kamu telah melangkah, jangan lupa betapa berharganya itu”

-Taehyung (BTS)-

“Tidak peduli seberapa sulit atau mustahilnya itu, jangan pernah lupakan tujuanmu”

-Gamar Enno Dasfordate-

Persembahan

Tesis ini saya persembahkan untuk Papa (Aksilas Dasfordate) dan Mama (Sumiati Bakari), yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya. Terima kasih atas semua cinta doa, dukungan, dan semangat tanpa henti yang telah Papa dan Mama berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya, serta untuk adik saya tersayang, Cakra Tambey Dasfordate, yang selalu menjadi penyemangat di setiap langkah perjalanan ini.

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala Rahmat, kasih, dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul: **“Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Sejarah dengan Pendekatan *Deep Learning* di SMA Negeri 2 Bitung.**

Melalui kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, atas dukungan sarana dan prasarana selama perkuliahan, serta kepada Bapak Firdaus Wadji, M.A., P.hD., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Dr. Abrar, M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Sejarah sekaligus Penguji III, Bapak Dr. Djunaidi, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Dr. Kurniawati, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II, atas bimbingan dan masukan yang sangat berharga. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Ibu Dr. Nur'aeni Marta, M.Hum., selaku Penguji I, dan Bapak Dr. Nurzengky, M.M., selaku Penguji II, atas kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Ucapan terima kasih juga kepada Bapak Maxy Awondatu, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Bitung, dan Bapak Fredynandus Takalamingan, S.Si., selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, atas izin dan fasilitas penelitian. Terima kasih juga disampaikan kepada para guru sejarah, Bapak Tenny Posuma, Ibu Nortje Pailah, Ibu Ryya Candra, dan Ibu Kristina Situmeang, serta para peserta didik SMA Negeri 2 Bitung yang telah menjadi informan penelitian.

Ucapan terima kasih tak terhingga disampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Papa (Aksilas Dasfordate) dan Mama (Sumiati Bakari), atas kasih sayang, doa, dan dukungan yang tiada henti, baik secara moril maupun materiil, sejak awal penulis menempuh pendidikan hingga terselesaikannya karya ini. Setiap pengorbanan, nasihat, dan kesabaran yang diberikan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan.

Terima kasih juga kepada adik penulis, Cakra Tambey Dasfordate, yang senantiasa memberikan semangat, keceriaan, dan dukungan moral yang tak ternilai harganya. Kehadirannya menjadi salah satu motivasi bagi penulis untuk terus berjuang menyelesaikan studi ini. Tak lupa, ucapan terima kasih disampaikan kepada teman seperjuangan, Lesri, atas dukungan, semangat, kebersamaan, serta bantuan yang diberikan selama masa perkuliahan. Segala suka duka yang dilalui bersama menjadi kenangan berharga yang akan selalu penulis ingat.

Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, semua kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak, akan penulis terima dengan senang hati. Semoga tesis ini dapat berguna dan bermanfaat bagi mutu pendidikan serta bagi penulis sendiri dan pembaca.

Jakarta, 1 Juli 2026



Gamar Enno Dasfordate



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN UNTUK UJIAN TESIS	v
LEMBAR BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	viii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus dan Subfokus.....	10
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Kegunaan Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Deskripsi Konseptual.....	12
2.1 Pembelajaran Sejarah.....	12
2.2 Teknologi Digital dalam Pembelajaran Sejarah	15
2.3 Pendekatan <i>Deep Learning</i> dalam Pembelajaran Sejarah	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Tujuan Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Latar Penelitian.....	41
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	41
E. Data dan Sumber Data	43
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	44
G. Teknik Analisis Data.....	47

H. Uji Keabsahan Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
A. Gambaran Umum tentang Latar Penelitian.....	58
1. Lokasi Sekolah.....	58
2. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 2 Bitung.....	58
3. Data Sekolah	63
B. Temuan Penelitian	67
1. Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Sejarah dengan Pendekatan <i>Deep Learning</i> Di SMA Negeri 2 Bitung	67
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pemanfaatan Teknologi Digital Berbasis Pendekatan <i>Deep Learning</i> Pada Pembelajaran Sejarah dan Cara Mengatasinya.....	75
3. Respon Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Teknologi Digital dengan Pendekatan <i>Deep Learning</i> dalam Pembelajaran Sejarah	82
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN	87
1. Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Sejarah dengan Pendekatan <i>Deep Learning</i> di SMA Negeri 2 Bitung.....	87
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pemanfaatan Teknologi Digital Berbasis Pendekatan <i>Deep Learning</i> Pada Pembelajaran Sejarah dan Cara Mengatasinya.....	104
3. Respon Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Teknologi Digital dengan Pendekatan <i>Deep Learning</i> dalam Pembelajaran Sejarah	118
4. Implikasi Pemanfaatan Teknologi Digital terhadap Pengembangan Berpikir Historis Peserta Didik.....	122
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	138
A. Simpulan	138
B. Rekomendasi.....	141
DAFTAR PUSTAKA.....	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	151
RIWAYAT HIDUP.....	232

DAFTAR GAMBAR

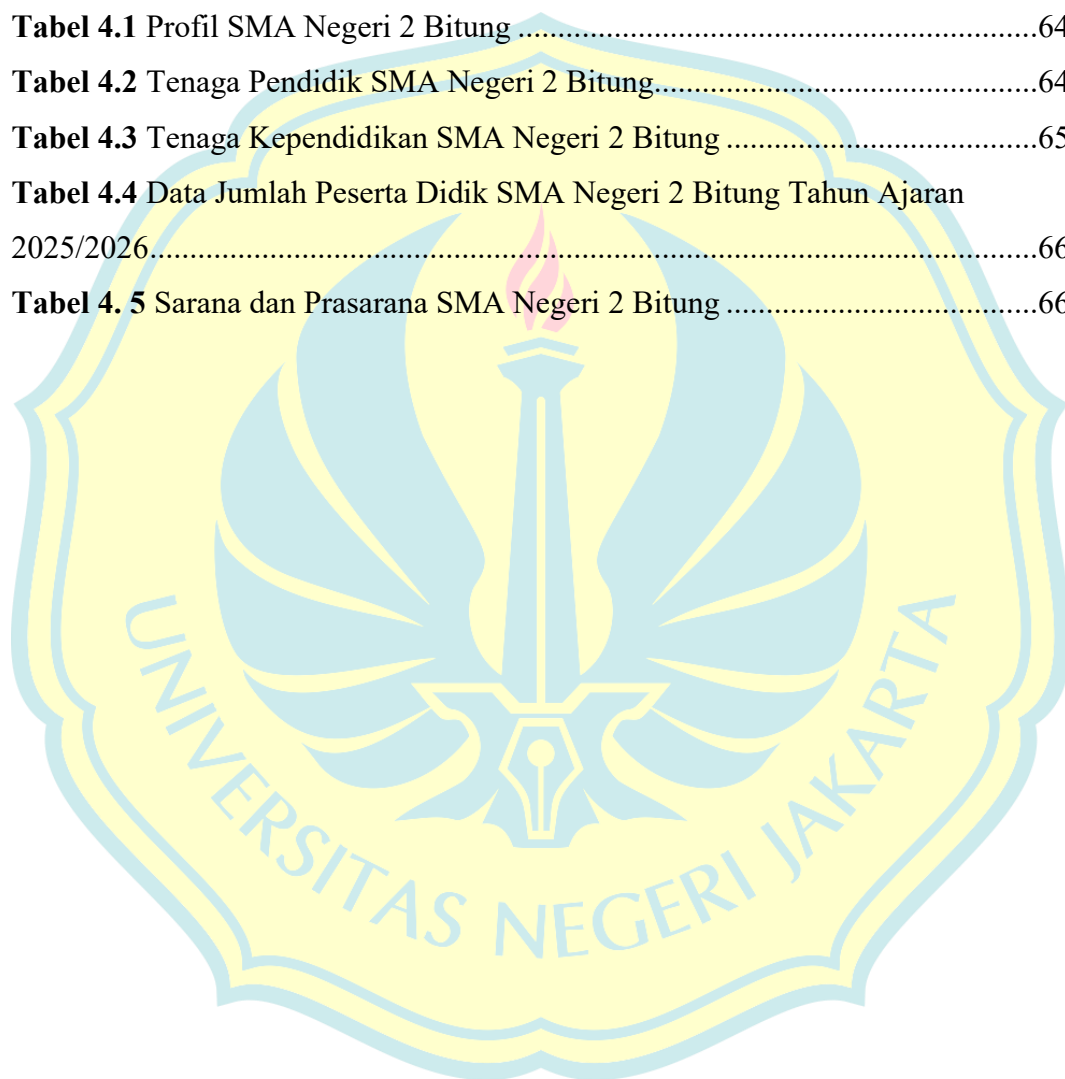
Gambar 2.1 Kerangka Pembelajaran Mendalam.....	25
Gambar 2.2 Pengalaman Belajar dalam PM.....	31
Gambar 2.3 Perubahan Peran Guru dalam Ekosistem PM.....	34
Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif Miles, Huberman, Saldana (2014).....	48
Gambar 4.1 Kegiatan Diskusi Peserta Didik	70
Gambar 4.2 Penggunaan Kuis Interaktif	70
Gambar 4.3 Penggunaan Kuis Interaktif	71
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran Sejarah Menggunakan LCD	71
Gambar 4.5 Proses Pembelajaran Sejarah Interaktif	72
Gambar 4.6 Presentasi Menggunakan Smart TV	73
Gambar 4.7 Kegiatan Tanya Jawab dalam Presentasi.....	73



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Olah Pikir, Olah Hati, Olah Rasa, Olah Raga	29
Tabel 2.2 PM dalam Taksonomi Pembelajaran Ranah Kognitif.....	30
Tabel 2.3 Jurnal Pendukung Penelitian	38
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	40
Tabel 4.1 Profil SMA Negeri 2 Bitung	64
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik SMA Negeri 2 Bitung.....	64
Tabel 4.3 Tenaga Kependidikan SMA Negeri 2 Bitung	65
Tabel 4.4 Data Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 2 Bitung Tahun Ajaran 2025/2026.....	66
Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Bitung	66



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Pembelajaran	152
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	164
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	167
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara.....	172
Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran.....	212
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	221
Lampiran 7 Surat Selesai Penelitian.....	222
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	223

