

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PAI DALAM
MENGEMBANGKAN NILAI MODERASI BERAGAMA
KEPADA SISWA DI SEKOLAH NEGERI 103 JAKARTA**

Muhammad Novry Ramadhan

NIM 1404622097



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002 Ketua		11/24. 7
2.	<u>Dr. Muhamad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud</u> NIP. 198809192019031016 Penguji Ahli I		21/24. 7
3.	<u>Dr. Bina Prima Panggayuh, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 199405062025061009 Penguji Ahli II		15/24. 7
4.	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001 Pembimbing I		24/ 7-26
5.	<u>Dr. H. Sa'dullah, S.Ag., M.Ag., M.Si.</u> NIP. 197105152006041015 Pembimbing II		17/24 7

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhammad Novry Ramadhan

NIM : 1404622097

Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Strategi Pembelajaran Guru PAI Dalam Mengembangkan Nilai Moderasi Beragama Kepada Siswa Di Sekolah Negeri 103 Jakarta" adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 16 Juli 2026



10000
SEPULUH RIBU RUPIAH
METERAI TEMPEL
EEDC4ANX362594676

Muhammad Novry Ramadhan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Novry Ramadhan
NIM : 1404622097
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Agama Islam
Alamat Surel : mnovrvy@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Strategi Pembelajaran Guru PAI Dalam Mengembangkan Nilai Moderasi Beragama Kepada Siswa Di Sekolah Negeri 103 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23- Juli 2016.

Muhammad Novry Ramadhan

MOTTO

(QS. Yusuf: 76)

وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ

"Dan di atas tiap-tiap orang yang berpengetahuan itu, ada lagi Yang Maha Mengetahui."



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah Swt., karya sederhana ini penulis persembahkan kepada Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti dalam setiap langkah kehidupan penulis, kepada teman-teman yang telah menemani perjalanan akademik ini dengan kebersamaan, bantuan, dukungan, serta berbagai pengalaman berharga yang telah dilalui bersama. Terima kasih atas segala cinta, semangat, perhatian, sehingga skripsi ini bisa selesai tepat waktu. Semoga karya ini dapat menjadi bentuk rasa syukur dan kebanggaan bagi semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang kepada penulis.



KATA PENGANTAR

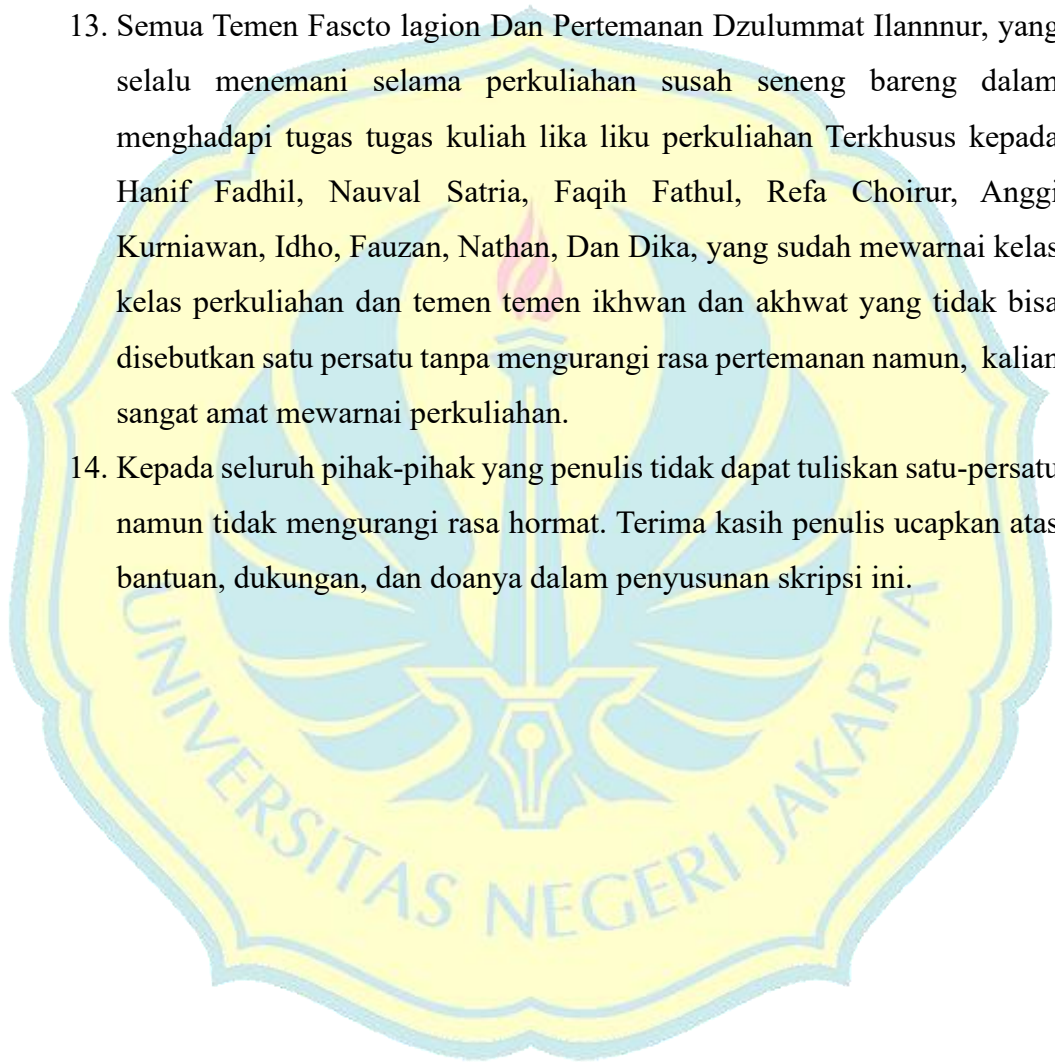
Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala atas segala limpahan rahmat dan nikmat, nikmat iman, nikmat islam, nikmat sehat wal afiat serta dengan segala ridho-Nya, sehingga skripsi ini yang berjudul |” *Strategi Pembelajaran Guru PAI Dalam Mengembangkan Nilai Moderasi Beragama Kepada Siswa Di Sekolah Negeri 103 Jakarta* “ dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah Shallahu ‘alaihi wasallam bersama keluarganya, sahabatnya, dan kita sebagai umatnya semoga mendapatkan syafaat di hari akhir nanti. Ammiiinn. Pada penulisan skripsi ini, saya sebagai penulis menyadari akan banyaknya dan kurangnya ilmu dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap agar mendapatkan kritik dan saran dari para pembaca mengenai kepenulisan skripsi ini. Saya menyadari penulisan skripsi ini bukanlah hal yang mudah, namun dengan segala dukungan dari orang tua, sahabat dan teman-teman saya saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Adapun skripsi ini dituliskan sebagai syarat menjadi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan dan doa sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koodirnator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada angkatan kami dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Andy Hadiyanto, M.A.. selaku dosen pembimbing I, atas bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, ketelitian, supportnya kebaikan, ketersediaan waktu kepada penulis saat penulisan skripsi ini.
4. Dr. H. Sa'dullah, S.Ag., M.Ag., M.Si. selaku dosen pembimbing II, atas bimbingannya, ketelitian, kebaikan, kesukacitaan, yang selalu ada untuk saya dan atas segala dukungan dan doa kepada penulis saat penulisan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama islam atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis semasa perjalanan perkuliahan ini, yang selalu membantu dan selalu memberikan ruang kepada kami sebagai mahasiswa, yang selalu Membimbing, Mengarahkan, menguatkan, Dan mengajarkan mahasiswanya.
6. Kepada kedua orang tua saya, Ibu saya Sumiati Kamilah dan Bapak Juliman yang selalu penuh dengan kasih sayang dalam mendoakan tiada henti, menasihati, memotivasi, bekerja keras untuk membiayai, memberikan saran dan segala arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan pembelajaran di perguruan tinggi ini
7. Kepada Kakek, Nenek Dan Saudari dari Ibu saya Ibu Minik Karminik, Bapak Alm. Ija Sumirja Dan Umi Ina Karina serta Abi Rois Arromain yang selalu memberikan support kepada saya dari segala aspek nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pembelajaran di perguruan tinggi ini.
8. Kepada Abang saya Mas Fatah Noor Fadjar Dan yang selalu membantu Secara Materi Dan Non Materi, mengarahkan dan mensupport sehingga penulis dapat menyelesaikan pembelajaran di perguruan tinggi ini.
9. Kepada Abang Dan Kaka Ipar saya Mas Azmi Fauzy Dan Ka Dyah Septianingrum Serta Ponakan Tersayang Arsaqy Rasyid Fauzi yang selalu membantu Secara Materi Dan Non Materi, mengarahkan dan mensupport sehingga penulis dapat menyelesaikan pembelajaran di perguruan tinggi ini.
10. Kepada seluruh pihak sekolah SMAN 103 Jakarta, kepada guru PAI Dan Wakepek Kurikulum Ibu Nurul Hikmah, Ibu Rizky Amaliah, Dan Pak Meto, yang selalu mendampingi penulis selama praktek hingga proses penulisan penelitian di sekolah, terimakasih pula kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan staff SMAN 103 Jakarta yang telah membantu jalannya penulisan penelitian ini.
11. Kepada Penyemangat Sekaligus Pelipur Lara Nindi Erlina Febriyanti yang selalu membantu, memotivasi, memberikan banyak saran dan masukan, selalu support dalam hal akademik dan non akademik tempat bertukar

cerita sehingga penulis dapat menyelesaikan pembelajaran di perguruan tinggi

12. Sahabat Dari Pesantren Hilmi, Sabil, Ismail, Dan Daffa yang selalu support saling meneguhkan satu sama lain dikala gempuran kelas kampus dan Hirup Pikuk Penat, tempat santai untuk bercerita dan menguatkan Ibadan dan iman
13. Semua Temen Fascto lagion Dan Pertemanan Dzulummat Ilannnur, yang selalu menemani selama perkuliahan susah seneng bareng dalam menghadapi tugas tugas kuliah lika liku perkuliahan Terkhusus kepada Hanif Fadhil, Nauval Satria, Faqih Fathul, Refa Choirur, Anggi Kurniawan, Idho, Fauzan, Nathan, Dan Dika, yang sudah mewarnai kelas kelas perkuliahan dan teman teman ikhwan dan akhwat yang tidak bisa disebutkan satu persatu tanpa mengurangi rasa pertemanan namun, kalian sangat amat mewarnai perkuliahan.
14. Kepada seluruh pihak-pihak yang penulis tidak dapat tuliskan satu-persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	I
LEMBAR PERNYATAAN	II
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	III
MOTTO	IV
KATA PENGANTAR	VI
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL.....	XII
ABSTRAK	XIII
ABSTRACT.....	XIV
ملخص.....	XV
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
A. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	8
B. Moderasi Beragama	10
C. Kerangka Teori Pendukung (Psikologi & Sosiologi Pendidikan).....	12
1. Teori Kognitif Sosial (<i>Social Cognitive Theory</i>) – Albert Bandura	12
2. Hipotesis Kontak Antar-Kelompok (<i>Contact Hypothesis</i>) – Gordon Allport.....	13
3. Teori Pembelajaran Multimedia (<i>Multimedia Learning</i>) – Richard E. Mayer.....	13
4. Teori Jendela Pecah (<i>Broken Windows Theory</i>) – Manajemen Konflik	14
D. Penelitian Terdahulu	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
A. Jenis Dan Metode Penelitian.....	16

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	16
C. Data Dan Sumber Data.....	17
1. Sumber Data Primer	17
2. Sumber Data Sekunder (Dokumen Bukti Strategi).....	18
D. Teknik Pengumpulan Data	19
1. Wawancara Mendalam (<i>In-depth Interview</i>)	19
2. Observasi Partisipatif (<i>Participatory Observation</i>)	19
3. Studi Dokumentasi (<i>Document Analysis</i>)	19
E. Teknik Analisis Data.....	20
1. Reduksi data	20
2. Penyajian Data	20
3. Penarikan Kesimpulan	20
F. Triangulasi.....	21
1. Triangulasi Sumber	21
2. Triangulasi Teknik	21
BAB IV HASIL PENELITIAN	22
A. Konteks Penelitian	22
B. Strategi Pembelajaran dalam Mengembangkan Toleransi (<i>Tasamuh</i>).....	24
1. Perumusan Tujuan Instruksional Berbasis Afektif pada Dokumen RPP	24
2. Kontekstualisasi Materi Toleransi Eksternal dan Internal Umat Beragama	25
3. Rekayasa Sosial melalui Metode <i>Problem-Based Learning</i> dan Diskusi Lintas Kelompok.....	28
4. Pemanfaatan Media Audio-Visual sebagai Jembatan Epistemologis ...	30
5. Pelaksanaan Evaluasi Formatif Berbasis Pengamatan Partisipatif	31

C. Strategi Pembelajaran dalam Mengembangkan Komitmen Kebangsaan (Muwathanah)	33
D. Peta Sebaran Tujuan Pembelajaran PAI Kelas XI Semester Ganjil	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45
Lampiran 1 PEDOMAN OBSERVASI	47
Lampiran 2 PEDOMAN WAWANCARA	48
Lampiran 3 PEDOMAN DOKUMENTASI	50
Lampiran 4 HASIL WAWANCARA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	51
Lampiran 5 HASIL WAWANCARA WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG KURIKULUM	55
Lampiran 6 HASIL WAWANCARA SISWA	58
Lampiran 7 DOKUMENTASI FOTO	74
Lampiran 8 DOKUMEN MODUL AJAR DAN BUKU AJAR	76
Lampiran 9 DOKUMEN BUKU AJAR	82
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 11 Lembar Bimbingan	84
Lampiran 12 Bukti Turnitin	86
Lampiran 13 BIOGRAFI PENULIS	87

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Ringkasan Strategi Pembelajaran dalam Mengembangkan Toleransi (Tasamuh).....	33
Tabel 4.2 Ringkasan Strategi Pembelajaran dalam Mengembangkan Komitmen Kebangsaan (Muwathanah).....	40
Tabel 4.3 Peta Sebaran Tujuan Pembelajaran PAI Kelas XI Semester Ganjil Berdasarkan Indikator Moderasi Beragama.....	41



ABSTRAK

Muhammad Novry Ramadhan, Strategi Pembelajaran Guru Pai dalam Mengembangkan Nilai Moderasi Beragama Kepada Siswa di Sekolah Negeri 103 Jakarta.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis strategi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengembangkan nilai moderasi beragama pada peserta didik di SMAN 103 Jakarta. Mengacu pada pedoman Kementerian Agama RI, penelitian ini membatasi fokus analisis pada dua indikator utama: toleransi (*tasamuh*) dan komitmen kebangsaan (*muwathanah*). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi deskriptif. Data dikumpulkan secara komprehensif melalui wawancara mendalam dengan 2 guru PAI, 1 wakil kepala sekolah, dan 15 siswa kelas XI, observasi partisipatif, serta telaah dokumen perangkat pembelajaran berupa RPP dan Modul Ajar. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman, dengan pengujian keabsahan melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru PAI diimplementasikan secara sistematis dengan menyinkronkan dokumen perencanaan dan eksekusi faktual di ruang kelas. Indikator toleransi dikembangkan melalui tindakan perumusan tujuan afektif, pemaparan materi lintas mazhab, metode *Problem-Based Learning* berbasis rotasi kelompok (*spinning*), serta pelaksanaan evaluasi observasional berkelanjutan. Indikator komitmen kebangsaan dikembangkan dengan membumikan filosofi *Hubbul Wathon Minal Iman*, pengaplikasian metode proyek kolaboratif, pemanfaatan media kearifan lokal (tradisi lesehan), dan evaluasi intervensi konflik mikro untuk memantik keberanian moral siswa. Kedua indikator tersebut menunjukkan bahwa strategi pembelajaran guru PAI berkontribusi terhadap internalisasi nilai moderasi beragama pada siswa melalui rangkaian tindakan pedagogis yang saling terkait dan didukung oleh kebijakan institusional sekolah yang inklusif.

Kata Kunci / Keywords: *Strategi Pembelajaran, Guru PAI, Moderasi Beragama, Toleransi, Komitmen Kebangsaan.*

ABSTRACT

Muhammad Novry Ramadhan, Strategies Used by Islamic Education Teachers to Foster the Value of Religious Moderation Among Students at State School 103 in Jakarta.

This study aims to describe and analyze the instructional strategies of Islamic Religious Education (PAI) teachers in developing religious moderation values among students at SMAN 103 Jakarta. Referring to the Ministry of Religious Affairs guidelines, this study focuses its analysis on two main indicators: tolerance (tasamuh) and national commitment (muwathanah). This study employed a descriptive qualitative approach. Data were comprehensively collected through in-depth interviews with 2 PAI teachers, 1 vice principal, and 15 eleventh-grade students, participatory observation, and document analysis of lesson plans (RPP) and teaching modules. Data analysis utilized the Miles and Huberman interactive model, with validity testing through source and technique triangulation. The findings reveal that PAI teachers' strategies were systematically implemented by synchronizing planning documents with factual classroom execution. The tolerance indicator was developed through affective goal formulation, exposure to cross-madhab materials, Problem-Based Learning method based on group rotation (spinning), and continuous observational evaluation. The national commitment indicator was developed by contextualizing the philosophy of Hubbul Wathon Minal Iman, applying collaborative project methods, utilizing local wisdom media (lesehan tradition), and evaluating micro-conflict interventions to spark students' moral courage. These findings indicate that PAI teachers' instructional strategies contributed to the internalization of religious moderation values among students through a coherent set of pedagogical actions supported by inclusive institutional policies.

Keywords: *Learning Strategies, PAI Teacher, Religious Moderation, Tolerance, National Commitment.*

ملخص

محمد نوفري رمضان، إستراتيجية معلم التربية الإسلامية في تنمية قيم الاعتدال الديني لدى الطلاب في المدرسة الحكومية ١٠٣ بجَاكْرَتَا.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل استراتيجيات التدريس لمعلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم ،جاكرتا. وبالرجوع إلى إرشادات وزارة الشؤون الدينية SMAN 103 الاعتدال الديني لدى طلاب مدرسة تقتصر هذه الدراسة في تحليلها على مؤشرين رئيسيين: التسامح والمواطنة (الالتزام الوطني). اعتمد هذا البحث المنهج النوعي الوصفي. جُمعت البيانات بشكل شامل من خلال مقابلات متعمقة مع معلمين للتربية الإسلامية، ومساعد مدير المدرسة، وخمسة عشر طالباً من الصف الحادي عشر، والملاحظة التشاركية والوحدات التعليمية. استخدم تحليل البيانات نموذج (RPP) بالإضافة إلى تحليل وثائق خطط الدروس مايلز وهيرمان التفاعلي، مع التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث المصدري والأسلوبي. أظهرت النتائج أن استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية نُفذت بشكل منهجي من خلال مزامنة وثائق التخطيط مع التنفيذ الفعلي في الفصل الدراسي. تم تطوير مؤشر التسامح من خلال صياغة الأهداف الوجدانية وعرض المواد عبر المذاهب الفقهية، وطريقة التعلم القائم على حل المشكلات المبنية على تدوير المجموعات، والتقييم القائم على الملاحظة المستمرة. كما تم تطوير مؤشر المواطنة من خلال ترسيخ فلسفة حب الوطن من الإيمان"، وتطبيق أساليب المشاريع التعاونية، واستخدام وسائط الحكمة المحلية (تقليد" الجلوس على الحصيرة)، وتقييم التدخلات في النزاعات الصغيرة لإثارة الشجاعة الأخلاقية لدى الطلاب وخُص إلى أن استيعاب الاعتدال الديني قد تحول بنجاح إلى شخصية حقيقية من خلال التنسيق التربوي الشامل والمدعوم بسياسات مؤسسية شاملة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، معلم التربية الإسلامية، الاعتدال الديني، التسامح، المواطنة