

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATERI
POSISI STRATEGIS INDONESIA TERHADAP
HASIL BELAJAR MURID KELAS XI SMAN 44
JAKARTA**



KAYLA FITRI SABRINA

1402622083

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Kayla Fitri Sabrina. 1402622083. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Posisi Strategis Indonesia terhadap Hasil Belajar Murid Kelas XI SMAN 44 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta 2026.

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar murid pada materi posisi strategis Indonesia di kelas XI SMAN 44 Jakarta. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen melalui desain *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan model *jigsaw* dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pemberian *pre-test* dan *post-test* berupa soal pilihan ganda yang telah melalui tahap uji validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, serta uji *N-Gain* untuk mengetahui peningkatan hasil belajar murid. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran tipe *jigsaw* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar murid. Murid pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan pemahaman materi yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Selain mampu meningkatkan hasil belajar, model pembelajaran *jigsaw* juga mendorong murid untuk lebih aktif dalam berdiskusi, bekerja sama, serta bertukar informasi dengan anggota kelompoknya selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, model pembelajaran tipe *jigsaw* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar geografi, khususnya pada materi posisi strategis Indonesia.

Kata Kunci: model pembelajaran *jigsaw*, hasil belajar, geografi, posisi strategis Indonesia.

ABSTRACT

Kayla Fitri Sabrina. 1402622083. *The Effect of the Jigsaw Cooperative Learning Model on the Topic of Indonesia's Strategic Position toward the Learning Outcomes of Eleventh-Grade Students at SMAN 44 Jakarta. Undergraduate Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.*

This study was conducted to analyze the effect of the implementation of the Jigsaw cooperative learning model on students' learning outcomes in the topic of Indonesia's Strategic Position in Class XI at SMAN 44 Jakarta. The study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The research sample consisted of an experimental class that received instruction using the Jigsaw learning model and a control class that used a conventional learning model. Data collection techniques were carried out through the administration of pre-tests and post-tests in the form of multiple-choice questions that had undergone validity and reliability testing. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, hypothesis testing, and N-Gain tests to determine the improvement in students' learning outcomes. The results of the study indicated that the implementation of the Jigsaw learning model had a significant effect on students' learning outcomes. Students in the experimental class demonstrated a better improvement in understanding the material compared to those in the control class. In addition to improving learning outcomes, the Jigsaw learning model also encouraged students to be more active in discussions, collaborate, and exchange information with group members during the learning process. Therefore, the Jigsaw cooperative learning model can be used as an effective alternative learning strategy to improve geography learning outcomes, particularly on the topic of Indonesia's Strategic Position.

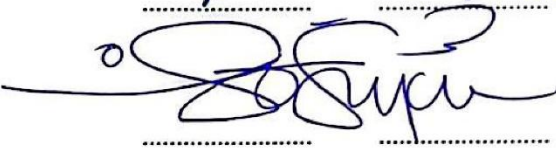
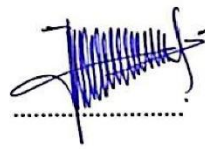
Keywords: *jigsaw learning model, learning outcomes, geography, Indonesia's strategic position.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Aris Munandar, M.Si.</u> NIP. 197708022005011003 Ketua		22-07-2026
2.	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Si.</u> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli I		
3.	<u>Dr. Sucahyanto, M.Si.</u> NIP. 196306071989031001 Penguji Ahli II		23-07-2026
4.	<u>Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, M.Si.</u> NIP. 197908032006041003 Pembimbing I		22-07-2026
5.	<u>Lia Kusumawati, S.Si., M.Eng.</u> NIP. 197703232002122006 Pembimbing II		28-07-2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kayla Fitri Sabrina

NIM : 1402622083

Program Studi : S1 Pendidikan Geografi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Materi Posisi Strategis Indonesia Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas XI SMAN 44 Jakarta” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 3 Agustus 2026


Kayla Fitri Sabrina

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kayla Fitri Sabrina
NIM : 1402622083
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Geografi
Alamat Surel : kaylafitrisabrina17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Posisi Strategis Indonesia Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas XI SMAN 44 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Kayla Fitri Sabrina

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

" Apa pun yang sudah terjadi dalam hidupmu, jangan katakan "seandainya" tetapi katakan "Qadarullah" karena semua yang terjadi adalah takdir dan takdir Allah itu selalu baik, karena Allah itu Maha Baik "

(Ustadz Hannan Attaki)

" Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya "

(Maudy Ayunda)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan hamdalah kepada Allah SWT sehingga diberikan kelancaran untuk menuntaskan skripsi ini. Terima kasih yang mendalam kepada bunda tercinta, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan tanpa batas. Terima kasih atas segala pengorbanan yang telah diberikan hingga saya dapat mencapai tahap ini. Kepada keluarga, dosen pembimbing dan dosen penguji, serta sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan motivasi, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Dan terakhir, untuk diri saya sendiri, terima kasih karena telah bertahan dan tidak menyerah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat, ridho, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir (skripsi) ini dengan baik dan lancar tanpa kendala yang berarti. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya sampai akhir zaman, yang telah membawa dunia ini dari kegelapan menuju ke arah yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Pada penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Lia Kusumawati, S.Si, M.Eng. selaku Dosen Pembimbing II yang sudah banyak memberikan ilmu, waktu, tenaga, bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan kesempatan, fasilitas, serta dukungan administratif sehingga penulis dapat menempuh dan menyelesaikan studi dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta dukungan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Samadi, S.Pd., M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik atas bimbingan dan dukungan yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Geografi.

4. Bapak Dr. Aris Munandar, M.Si. selaku Ketua Sidang yang telah memimpin jalannya sidang skripsi dengan baik serta memberikan arahan dan masukan yang bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd selaku dosen penguji I dan Bapak Dr. Sucahyanto, M.Si selaku dosen penguji II, terima kasih atas masukan dan perbaikan pada skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuannya selama penulis menempuh kuliah di Prodi Pendidikan Geografi.
7. Mbak Syifa, selaku staf administrasi Program Studi Pendidikan Geografi yang selalu siap membantu dan mempermudah urusan akademik saya.
8. Ibu Daryanti, S.Pd dan Bapak Ferdinan Sinulingga, S.Pd selaku guru pamong dalam melaksanakan PKM yang telah memberikan kesempatan dan membantu dalam pengambilan data penelitian.
9. Ibu Imas Hujaimah, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 44 Jakarta yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Kepada Bunda Nina Christianingsih, yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis dalam setiap hal yang telah memberi dukungan moril dan materil, cinta dan kasih serta doa yang tiada henti.
11. Kepada kakak dan adik penulis Fairuz Muhamad Fadhilah Zayan dan Attaya Muhamad Zafran, yang telah memberikan dukungan, masukan kepada penulis dalam menempuh pendidikan.
12. Kepada Ibu Nining Nurnaningsih beserta keluarga lainnya, yang senantiasa menjadi sumber motivasi dan alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang menyelesaikan studi hingga mencapai kelulusan.
13. Kepada Raihan Fadhilah Fauzi, yang selalu menemani dan telah banyak berperan memberikan saran, ide, serta motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini dan bersedia mendengarkan semua cerita penulis tanpa pernah menghakimi dan selalu memberikan dukungan penuh.

14. Kepada sahabat penulis yaitu Azzahra, Desi, Faatihah, Syalwa, Nayla, Calista, Dinda, Anggi, Nevi, Funy, Ula, Armen, Dian, dan Miracle yang menjadi salah satu alasan penulis semangat dalam menyusun skripsi.
15. Kayla Fitri Sabrina, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena tidak memilih untuk menyerah menyelesaikan apa yang telah dimulai, meskipun proses penyusunan skripsi ini sering kali diiringi rasa lelah, jenuh, dan ketidakpastian. Setiap langkah kecil yang diambil menjadi bukti komitmen untuk menyelesaikan kewajiban akademik ini. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

Penulis menyadari belum mampu membalas semua kebaikan dan dukungan dari Dosen, Orang Tua, keluarga, serta teman-teman. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan tersebut. Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun skripsi ini. Apabila terdapat kesalahan dan kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna perbaikan pada masa mendatang.

Jakarta, 3 Agustus 2026



Kayla Fitri Sabrina

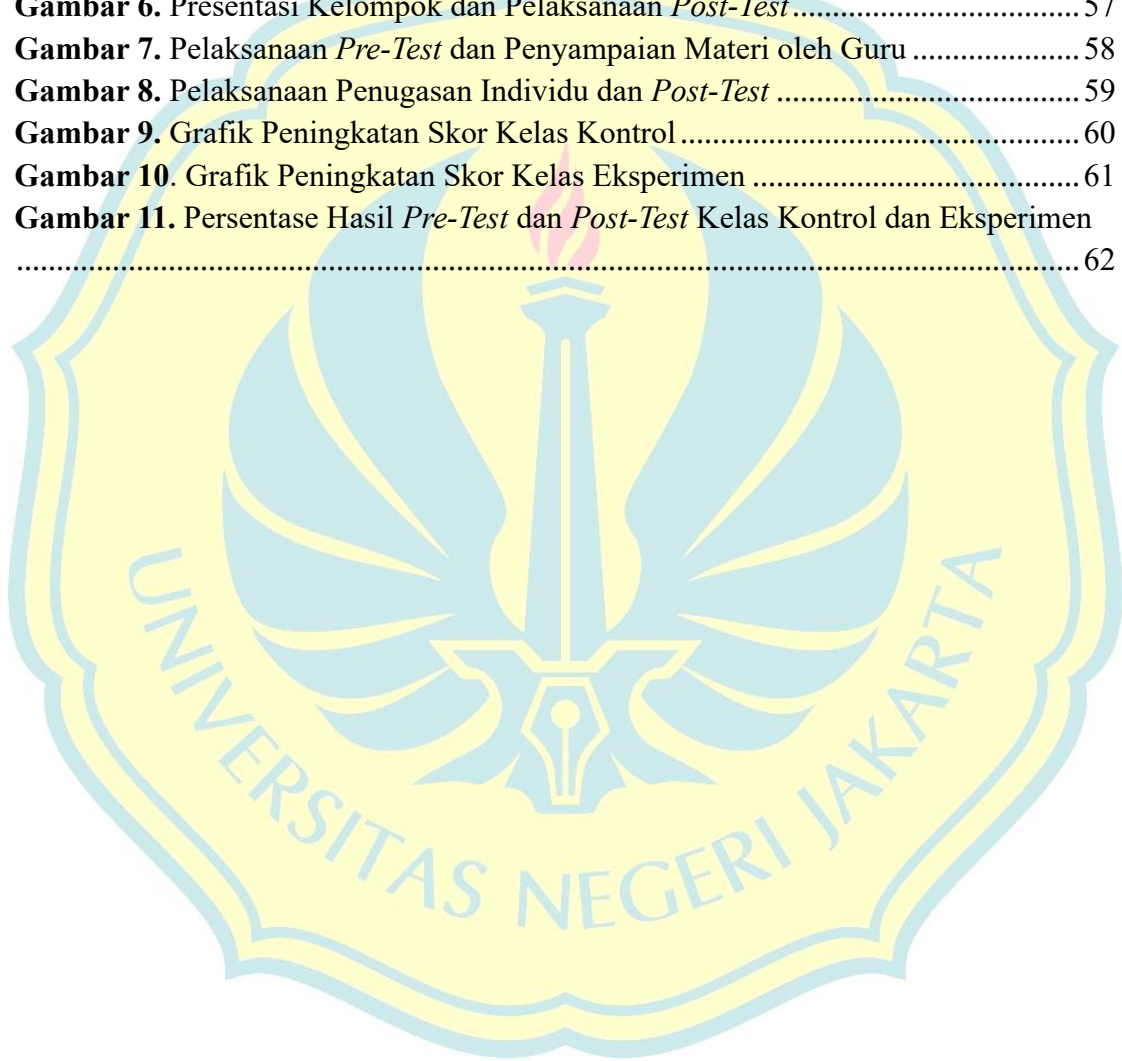
DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	8
2.1 Landasan Teori	8
2.1.1 Hasil Belajar	8
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	11
2.1.3 Pembelajaran Geografi	14
2.1.4 Posisi Strategis Indonesia	15
2.2 Penelitian Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	22
2.4 Pengajuan Hipotesis	24
BAB 3 METODE PENELITIAN	25
3.1 Tujuan Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3 Metode Penelitian	27
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Instrumen Penelitian	29
3.7 Prosedur Penelitian	30

3.8	Uji Instrumen Penelitian.....	32
3.9	Teknik Analisis Data.....	33
BAB 4	HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
4.1.1	Sejarah SMA Negeri 44 Jakarta.....	37
4.1.2	Profil SMA Negeri 44 Jakarta.....	38
4.1.3	Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri 44 Jakarta	39
4.1.4	Kurikulum SMA Negeri 44 Jakarta	40
4.1.5	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 44 Jakarta.....	40
4.2	Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	42
4.2.1	Hasil Uji Validitas	43
4.2.2	Hasil Uji Reliabilitas.....	45
4.2.3	Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	46
4.2.4	Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	47
4.3	Uji Persyaratan Analisis	48
4.3.1	Uji Normalitas	48
4.3.2	Uji Homogenitas.....	49
4.4	Uji Hipotesis.....	49
4.4.1	Uji Persamaan Dua Rata-Rata	49
4.4.2	Uji <i>N-Gain</i>	50
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
4.5.1	Kondisi Awal Permasalahan Hasil Belajar Murid	51
4.5.2	Pelaksanaan Model Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
4.5.3	Perbandingan Hasil Belajar Murid Sebelum dan Sesudah Perlakuan pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
4.5.4	Keterkaitan Hasil Penelitian dengan Teori dan Penelitian Terdahulu	64
4.5.5	Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB 5	PENUTUP.....	68
5.1	Kesimpulan.....	68
5.2	Saran.....	68
	DAFTAR PUSTAKA.....	70
	LAMPIRAN.....	74
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	117

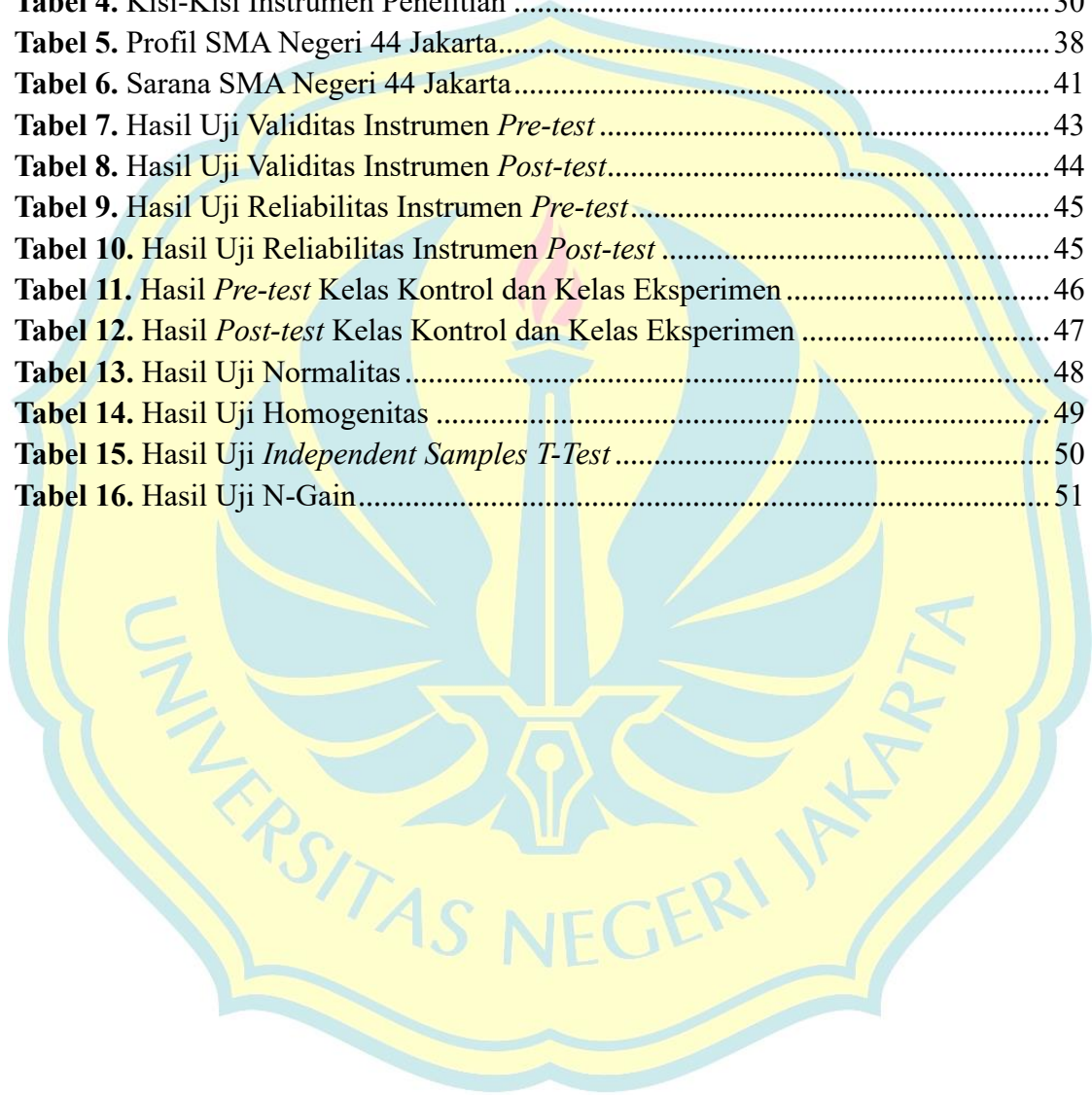
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	23
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian.....	24
Gambar 3. Skema <i>Pre-test - Post-test Control Group Design</i>	27
Gambar 4. Pelaksanaan <i>Pre-Test</i> dan Penyampaian Materi Oleh Guru	54
Gambar 5. Diskusi Kelompok Asal dan Kelompok Ahli.....	55
Gambar 6. Presentasi Kelompok dan Pelaksanaan <i>Post-Test</i>	57
Gambar 7. Pelaksanaan <i>Pre-Test</i> dan Penyampaian Materi oleh Guru	58
Gambar 8. Pelaksanaan Penugasan Individu dan <i>Post-Test</i>	59
Gambar 9. Grafik Peningkatan Skor Kelas Kontrol	60
Gambar 10. Grafik Peningkatan Skor Kelas Eksperimen	61
Gambar 11. Persentase Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	62



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Penilaian Tengah Semester Kelas XI SMAN 44 Jakarta	3
Tabel 2. Jumlah Murid Kelas XI SMAN 44 Jakarta.....	28
Tabel 3. Jumlah Sampel Murid Kelas XI SMAN 44 Jakarta.....	28
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	30
Tabel 5. Profil SMA Negeri 44 Jakarta.....	38
Tabel 6. Sarana SMA Negeri 44 Jakarta.....	41
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Pre-test</i>	43
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Post-test</i>	44
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pre-test</i>	45
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Post-test</i>	45
Tabel 11. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	46
Tabel 12. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	47
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas	49
Tabel 15. Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test</i>	50
Tabel 16. Hasil Uji N-Gain.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Eksperimen	74
Lampiran 2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Kontrol	82
Lampiran 3. Instrumen Pre-test	86
Lampiran 4. Instrumen <i>Post-test</i>	93
Lampiran 5. Power Point Materi Posisi Strategis Indonesia	100
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	102
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas.....	104
Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas	104
Lampiran 9. Hasil Uji Homogenitas	104
Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis.....	105
Lampiran 11. Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	105
Lampiran 12. Tabulasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	106
Lampiran 13. Tabulasi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	106
Lampiran 14. Tabulasi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 15. Tabulasi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	107
Lampiran 16. Nilai Afektif dan Psikomotorik Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 17. Nilai Afektif dan Psikomotorik Kelas Kontrol	110
Lampiran 18. Lembar Observasi	112
Lampiran 19. Surat Keterangan Penelitian	113
Lampiran 20. Surat Keterangan Selesai Penelitian	114
Lampiran 21. Kartu Bimbingan Skripsi	115
Lampiran 22. Kartu Seminar Skripsi.....	115
Lampiran 23. Hasil Turnitin	116
Lampiran 24. Bukti Submit Artikel.....	116