

SKRIPSI

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN
SISWA KELAS 10 DI SMAN 44 JAKARTA TIMUR**

**DEVITA HENDRIYANTI
1404622106**



Diajukan sebagai salah satu syarat penelitian guna memperoleh gelar sarjana
Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001 Ketua		24/7-2026
2.	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 199111012019032029 Penguji Ahli I		17/7-2026
3.	<u>Dr. Bina Prima Panggayuh, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 199405062025061009 Penguji Ahli II		15/7-2026
4.	<u>Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197803062009122002 Pembimbing I		16/7-2026
5.	<u>Mushlihin, S.Pd.I., M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Pembimbing II		23/7-2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Devita Hendriyanti

NIM : 1404622106

Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS 10 DI SMAN 44 JAKARTA TIMUR” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 13 Juli 2026


Devita Hendriyanti

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Devita Hendriyanti
NIM : 1404622106
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Agama Islam
Alamat Surel :

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS 10 DI SMAN 44 JAKARTA TIMUR**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 13 Juli 2026

Devita Hendriyanti

MOTTO

“Terus melangkah meski perlahan, karena berhenti bukanlah pilihan.”

” لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا “

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

(QS. Al-Baqarah [2]: 286)



ABSTRAK

Devita Hendriyanti, *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas 10 Di Sman 44 Jakarta Timur*. Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam membentuk karakter disiplin siswa kelas 10 di SMAN 44 Jakarta Timur. Fokus penelitian mencakup tiga aspek utama: ketepatan waktu kehadiran, kebiasaan mengerjakan tugas tepat waktu, dan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah. Dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya permasalahan kedisiplinan siswa serta belum optimalnya penanaman nilai karakter oleh guru, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif berupa penelitian lapangan (*field research*) dengan desain studi kasus. Subjek penelitian meliputi guru PAI kelas 10, Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan, serta sejumlah siswa kelas 10. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data tersebut kemudian dianalisis secara empiris dan sistematis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana yang terdiri dari kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI di SMAN 44 Jakarta Timur menjalankan peran yang nyata, strategis, dan multidimensional dalam membentuk karakter disiplin siswa. Peran ini diwujudkan melalui keteladanan langsung, pembiasaan terstruktur dalam kegiatan ibadah harian, pemberdayaan agen disiplin di kalangan siswa (seperti pengurus Rohis dan ketua kelas), serta integrasi nilai disiplin ke dalam materi pembelajaran PAI. Strategi yang paling menonjol dan relevan adalah *reframing* spiritual, yakni memaknai ulang tugas akademik sebagai amanah yang harus dipertanggungjawabkan. Pendekatan logis ini berhasil menumbuhkan motivasi disiplin yang bersumber dari kesadaran spiritual, bukan sekadar rasa takut terhadap sanksi. Meskipun terdapat beberapa kendala seperti pengaruh gawai (*gadget*), tekanan sosial dari teman sebaya, dan kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga, dapat disimpulkan bahwa peran guru PAI memiliki posisi yang sangat strategis dan tidak tergantikan. Guru PAI terbukti mampu menghubungkan nilai-nilai kedisiplinan dengan landasan normatif keislaman yang otentik dalam menyelesaikan isu kedisiplinan siswa secara efektif.

Kata Kunci: peran guru, Pendidikan Agama Islam, karakter disiplin

ABSTRAK

Devita Hendriyanti, *The Role of Islamic Education Teachers in Shaping the Discipline Character of 10th-Grade Students at SMAN 44 East Jakarta*. Thesis, Jakarta: Islamic Education Study Program, Faculty of Social and Legal Sciences, State University of Jakarta, 2026.

This study aims to determine the role of Islamic Education (PAI) teachers in shaping the discipline character of 10th-grade students at SMAN 44 East Jakarta, focusing on three main aspects: punctuality in attendance, the habit of completing assignments on time, and compliance with school rules. This research is motivated by the persistent discovery of student disciplinary issues and the suboptimal role of teachers in instilling these character values. The study employs a descriptive qualitative approach with a field research type and a case study design. The research subjects consist of 10th-grade PAI teachers, the Vice Principal of Student Affairs, and several 10th-grade students at SMAN 44 East Jakarta. Data were collected through direct observation, in-depth interviews, and documentation, and subsequently analyzed using the interactive model by Miles, Huberman, and Saldana, which includes data condensation, data display, and drawing conclusions.

The results show that PAI teachers at SMAN 44 East Jakarta play a tangible, strategic, and multidimensional role in shaping students' discipline character. This is achieved through direct role-modeling, structured habituation in daily worship activities, the empowerment of discipline agents among students such as *Rohis* (Islamic Spiritual Club) administrators and class presidents, and the integration of discipline values into PAI learning materials. The most prominent strategy is spiritual reframing, which involves reinterpreting academic tasks as a trust (*amanah*) that must be accounted for, thereby fostering discipline motivation rooted in spiritual awareness rather than merely a fear of sanctions. This study also identified several obstacles, including the influence of gadgets, peer social pressure, and a lack of support from the family environment. Thus, it can be concluded that the role of PAI teachers holds a strategic and irreplaceable position in shaping students' discipline character due to their ability to connect discipline values with an authentic Islamic normative foundation.

Keywords: teacher's role, Islamic Education, discipline character

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahillāhirabbil ‘ālamīn, puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala curahan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya. Berkat kekuatan dan kemudahan yang diberikan-Nya, penulis dapat merampungkan penyusunan skripsi dengan judul “*Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Kelas 10 Di SMAN 44 Jakarta Timur.*” Karya tulis ilmiah ini disusun guna memenuhi salah satu syarat akademik dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Tak lupa, shalawat beriring salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan mulia Nabi Muhammad Saw., sang teladan utama kehidupan, beserta keluarga, para sahabat, dan umatnya yang setia hingga yaumul akhir.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, dorongan semangat, dukungan, serta doa tulus dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, melalui lembar ini, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menghaturkan rasa terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, beserta jajaran pimpinan universitas, yaitu Bapak Prof. Dr. Ifan Iskandar, M.Hum. selaku Wakil Rektor I, Bapak Prof. Dr. Ari Saptono, S.E., M.Pd. selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku Wakil Rektor III, dan Bapak Dr. Andy Hadiyanto, M.A. selaku Wakil Rektor IV Universitas Negeri Jakarta.

2. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan, fasilitas, serta dukungan selama masa perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir ini.
3. Ibu Dr. Sari Narulita, M.Si., dalam kapasitasnya sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis di sepanjang proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Izzatul Mardhiah, selaku dosen pembimbing I. Penulis menghaturkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya atas kesediaan waktu, petunjuk, bimbingan, dorongan semangat, serta petuah yang senantiasa dicurahkan dalam penyelesaian tugas akhir ini.
5. Bapak Mushlihin Amali, S.Pd.I., MA selaku dosen pembimbing II. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga atas kesediaan beliau meluangkan waktu, serta segala petunjuk, bimbingan, dorongan semangat, dan nasihat berharga di sepanjang penyusunan tugas akhir ini.
6. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Jakarta, atas segala dedikasi dalam memberikan ilmu, arahan, dan wawasan kepada penulis dari awal perkuliahan hingga tahap akhir ini.
7. Teruntuk kedua orang tua penulis, Ayah dan Mama tercinta. Terima kasih yang tak terhingga atas setiap untaian doa, curahan kasih sayang, perhatian, dukungan, serta pengorbanan tanpa batas yang selalu diberikan. Keberhasilan penulis menapaki pendidikan di perguruan tinggi negeri hingga rampungnya

skripsi ini tentu tidak lepas dari ridho dan doa mereka. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada adik-adik tersayang: Cindy Maulana, Hilman Hasan Maulana, Putri Khoirunnisa, dan Siti Husnia, atas segala bantuan dan semangatnya. Tak lupa, rasa terima kasih turut ditujukan kepada seluruh keluarga besar atas doa dan dukungan moril yang senantiasa mengiringi langkah penulis.

8. Penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pasangan tercinta Dede Iska Gunawan yang senantiasa selalu hadir memberikan doa, menemani setiap proses dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan, perhatian, serta semangat yang tiada henti. Terima kasih telah menjadi tempat suka dan duka, serta memberikan kekuatan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Sahabat penulis dari SMA, Ani Qudsiatul Maula yang selalu sedia menjadi tempat berkeluh kesah dan berbagi cerita melewati berbagai dinamika kehidupan hingga masa penyusunan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya atas kehadiran, dukungan moral, serta semangat yang tak pernah putus dalam kondisi apa pun. Hal tersebut telah menguatkan langkah penulis untuk bertahan dan merampungkan tugas akhir ini.
10. Sahabat seperjuangan di bangku kuliah, Misti Hanita, Mutiara, Fadyla Annisa, Amanda Trianita, Teh Annisa, Fadhlilatul Ashri, fisca Dwiyanita yang tidak pernah segan membantu berbagai urusan akademik, menjadi pendengar yang setia, serta mencurahkan dukungan dan semangat selama masa penyusunan skripsi ini. Segala bentuk kehadiran, bantuan, dan kebersamaan yang terjalin

telah menjadi salah satu sumber kekuatan bagi penulis untuk melewati setiap tahapan hingga skripsi ini rampung dengan baik.

11. Kepada keluarga besar PAI 2022 "Fastco Legion" dan PAI 2023 "Veintetries"
Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis selama 4 tahun di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas kebersamaan, perjuangan, semangat, dan proses bertumbuh bersama yang telah dilalui.
12. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Bapak dan Ibu Guru SMAN 44 Jakarta Timur yang telah menerima, membimbing, serta memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan dengan baik. Terima kasih atas arahan, kerja sama, ilmu, pengalaman, serta dukungan yang diberikan selama proses pelaksanaan hingga penyelesaian ini. Semoga segala kebaikan dan dedikasi Bapak dan Ibu Guru senantiasa mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT.
13. Terakhir, terima kasih yang tak terhingga penulis persembahkan untuk diri sendiri. Terima kasih karena telah memilih untuk tidak menyerah, tetap kuat, dan bertahan melewati segala dinamika perkuliahan yang berawal mahasiswa pindah program studi dilanjutkan dengan mengikuti 2 angkatan lalu menjalani PKM seorang diri dan menjalani ujian sempro, shp, pkm hingga skripsi ini selesai. Begitu banyak tantangan dan penuh perjuangan yang telah berhasil dilalui. Dengan rasa syukur yang mendalam, penulis akhirnya mampu menuntaskan setiap proses ini dengan baik. Semoga segala jerih payah, kesabaran, dan proses panjang ini beralih menjadi bekal berharga untuk terus

bertumbuh menjadi pribadi yang lebih baik dan senantiasa bermanfaat bagi sesama di masa depan. Hari ini, izinkan penulis berkata, *Im so proud of you*, Devita.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki berbagai keterbatasan. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan permohonan maaf atas segala kekurangan maupun kekeliruan tutur kata di dalamnya. Penulis menaruh harapan besar agar karya tulis ini dapat memberikan sumbangsih manfaat bagi para pembaca. Segala bentuk kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis nantikan guna penyempurnaan karya di masa mendatang.

Jakarta, 18 Juni 2026

Pembuat Pernyataan

Devita Hendriyanti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
1. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	8
2. Karakter Disiplin.....	13
3. Penelitian Terdahulu.....	18
BAB III.....	22
METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Sumber Data	23
D. Teknik Pengumpulan Data	23

E. Teknik Analisis Data	24
BAB IV	26
HASIL DAN PEMBAHASAN	26
A. Konteks Penelitian	26
B. Peran guru PAI dalam membentuk ketepatan waktu siswa kelas 10 di SMAN 44 Jakarta Timur	26
C. Peran guru PAI dalam membentuk kebiasaan siswa mengerjakan tugas tepat waktu di SMAN 44 Jakarta Timur	49
D. Peran guru PAI dalam membentuk kepatuhan siswa terhadap tata tertib sekolah di SMAN 44 Jakarta Timur	67
BAB V.....	85
KESIMPULAN DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

