

**MUATAN MAQĀSID AL-SYARĪ'AH DAN MUBĀDALAH
DALAM RPS MATA KULIAH UMUM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN KEKERASAN DALAM
RUMAH TANGGA**

Valerina Rusmana Putri

1404622027



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

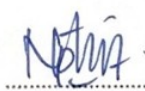
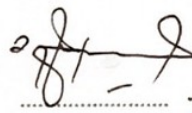
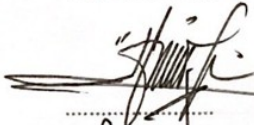
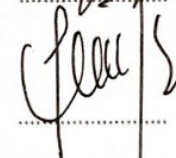
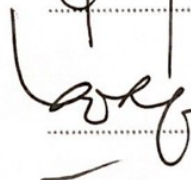
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 199111012019032029 Ketua		17 Juli 2026
2.	<u>Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197803062009122002 Penguji Ahli I		16 Juli 2026
3.	<u>Mushlihah, S.Pd.I., M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Penguji Ahli II		16 Juli 2026
4.	<u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002 Pembimbing I		17 Juli 2026
5.	<u>Dr. H. Sa'dullah, S.Ag., M.Ag., M.Si.</u> NIP. 197105152006041015 Pembimbing II		16 Juli 2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama: Valerina Rusmana Putri

Nomor Registrasi: 1404622027

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

" Muatan Maqāṣid al-Syarī'ah dan Mubādalah dalam RPS Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam di Universitas Negeri Jakarta sebagai Upaya Pencegahan Kekerasan dalam Rumah Tangga"

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Maret-Juni 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Jakarta, 1 Juli 2026

Pembuat pernyataan



Valerina Rusmana Putri

NIM. 1404622027



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Valerina Rusmana Putri
NIM : 1904622027
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : Valerinarusmana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Muatan Maqasid al-Syariah dan Mubadalah dalam RPS Mata Kuliah Umum Pendidikan Agama Islam di Universitas Negeri Jakarta sebagai Upaya Pencegahan Kekerasan dalam Rumah Tangga

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Penulis

(Valerina Rusmana Putri)
nama dan tanda tangan

MOTTO

"My Lord, put my heart at ease and make my task easy for me."

(QS. Taha: 25-26)

"You never know the silent battles people are fighting, even the people you think you're closest to. You'll never walk in my shoes, and I'll never walk in yours."

-Madison Beer

"Life can only be understood backwards; but it must be lived forwards."

-Søren Kierkegaard

"You have power over your mind, not outside events. Realize this, and you will find strength."

-Marcus Aurelius



ABSTRAK

Valerina Rusmana Putri, *Muatan Maqāṣid al-Syarī'ah dan Mubādalāh dalam RPS PAI UNJ sebagai Upaya Pencegahan KDRT*. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2026.

Kekerasan dalam rumah tangga (KDRT) masih menjadi krisis sosial yang mendesak di Indonesia, dengan Komnas Perempuan mencatat 376.529 kasus kekerasan berbasis gender sepanjang 2025, lebih dari 89% terjadi di ranah personal termasuk pernikahan. Salah satu faktor yang melanggengkannya adalah penafsiran keagamaan yang menempatkan perempuan dalam posisi subordinat dalam relasi perkawinan. Pendidikan Agama Islam (PAI) di perguruan tinggi memiliki posisi strategis sebagai sarana preventif, khususnya melalui kerangka Maqāṣid al-Syarī'ah dan Mubādalāh. Penelitian ini mengkaji sejauh mana kedua kerangka tersebut terakomodasi dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan buku ajar PAI di Universitas Negeri Jakarta. Menggunakan analisis dokumen kualitatif yang memadukan analisis kebutuhan dan analisis konseptual, penelitian ini menelaah RPS MKU PAI UNJ 2025 dan buku ajar Hadiyanto dkk. (2020). Temuan menunjukkan bahwa nilai-nilai kedua kerangka tersebut belum terintegrasi memadai dalam lima dimensi analisis, isu KDRT tidak hadir dalam pembahasan isu kontemporer Islam, dan dominasi level kognitif C2 membatasi kemampuan analitis mahasiswa. Penelitian ini mengusulkan penguatan kurikulum pada Minggu ke-11 dan ke-15 untuk membentuk pemahaman keislaman yang berkeadilan gender pada calon pendidik.

Kata kunci: Kekerasan Dalam Rumah Tangga, Kurikulum PAI, Maqāṣid al-Syarī'ah, Mubādalāh, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Valerina Rusmana Putri, *The Integration of Maqāṣid al-Syarī'ah and Mubādalah in the PAI Course Syllabus at Universitas Negeri Jakarta as an Effort to Prevent Domestic Violence*. Undergraduate Thesis, Jakarta: Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, June 2026.

Domestic violence (KDRT) remains a critical social crisis in Indonesia, with Komnas Perempuan recording 376,529 gender-based violence cases in 2025, over 89% occurring within personal relationships including marriage. A key perpetuating factor is the misappropriation of religious interpretation that subordinates women in marital relations. Islamic Religious Education (PAI) at universities holds strategic potential for preventive intervention, particularly through the Maqāṣid al-Syarī'ah and Mubādalah frameworks. This study investigates the extent to which these frameworks are integrated in the Semester Learning Plan (RPS) and PAI textbook at Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Employing qualitative document analysis that combines needs analysis and conceptual analysis, this research examines the 2024 RPS MKU PAI UNJ and the textbook by Hadiyanto et al. (2020). Findings reveal that both frameworks are insufficiently integrated across five analytical dimensions, that KDRT is entirely absent from contemporary Islamic issues discussions, and that cognitive levels dominated by Bloom's C2 limit students' critical analytical capacity. This research proposes targeted curriculum strengthening in Weeks 11 and 15 through elevating cognitive targets to C4–C5 and introducing KDRT as a contemporary Islamic issue, to equip future educators with a justice-oriented religious framework.

Keywords: Domestic Violence, Islamic Religious Education, Maqāṣid al-Syarī'ah, Mubādalah, PAI Curriculum.

الملخص

فاليرينا روسمانا فوتري، تكامل مقاصد الشريعة والمبادلة في خطة تعلم مقرر التربية الإسلامية بجامعة جاكرتا الحكومية كجهد للوقاية من العنف الأسري. رسالة بكالوريوس، جاكرتا: قسم التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية، يونيو 2026

لا يزال العنف الأسري يُمثّل أزمة اجتماعية خطيرة في إندونيسيا، إذ سجّلت لجنة المرأة الوطنية (كومناس بيريمبوان) ما يبلغ 376.529 حالة عنف قائم على النوع الاجتماعي في عام 2025، تجاوزت نسبتها 89% ضمن العلاقات الشخصية بما فيها الزواج. ومن أبرز العوامل المُدِمة لهذه الظاهرة توظيف التفسير الديني توظيفاً خاطئاً يُفضي إلى إخضاع المرأة داخل العلاقة الزوجية. وتحمل مادة التربية الإسلامية في الجامعات إمكانات استراتيجية للتدخل الوقائي، ولا سيما من خلال إطارٍ مقاصد الشريعة والمبادلة. والكتاب الدراشي (RPS) تتناول هذه الدراسة درجة تكامل هذين الإطارين في خطة التعلم الفصلية وباعتماد منهج التحليل الوثائقي (UNJ). لمقرر التربية الإسلامية المعتمد بجامعة جاكرتا الحكومية النوعي الجامع بين تحليل الاحتياجات والتحليل المفاهيمي، تدرس هذه البحث خطة التعلم الفصلية والكتاب الدراشي لهاديانتو وآخرين (2020). (RPS MKU PAI UNJ 2024) لمقرر التربية الإسلامية وقد كشفت النتائج عن قصور في تكامل كلا الإطارين عبر خمسة أبعاد تحليلية، وعن غياب تامٍ لموضوع (C2) العنف الأسري ضمن نقاشات القضايا الإسلامية المعاصرة، فضلاً عن هيمنة مستوى الفهم المعرفي وفق تصنيف بلوم، مما يُقيّد القدرة التحليلية النقدية لدى الطلاب. وتقترح هذه الدراسة تعزيز المنهج الدراشي في الأسبوعين الحادي عشر والخامس عشر عبر رفع المستهدفات المعرفية إلى مستويي التحليل وإدراج موضوع العنف الأسري ضمن القضايا الإسلامية المعاصرة؛ بغية إعداد (C4-C5) والتقييم المعلمين المستقبليين بإطار ديني يقوم على العدل والإنصاف.

الكلمات المفتاحية: العنف الأسري، التربية الإسلامية، مقاصد الشريعة، المبادلة، مناهج التربية الإسلامية.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji bagi Allah Swt. yang dengan rahmat, pertolongan, dan kasih sayang-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Muatan Maqāṣid al-Syarī‘ah dan Mubādalah dalam RPS Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam di Universitas Negeri Jakarta sebagai Upaya Pencegahan Kekerasan dalam Rumah Tangga.” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., teladan terbaik yang mengajarkan kasih sayang, keadilan, dan penghormatan terhadap martabat setiap manusia.

Perjalanan menyelesaikan skripsi ini menyisakan kisah yang tidak seluruhnya dapat dituliskan dalam halaman-halaman penelitian. Ada hari-hari ketika penulis mampu melangkah dengan penuh keyakinan, tetapi ada pula masa ketika semuanya terasa begitu berat untuk dijalani. Tidak jarang penulis duduk berjam-jam di depan layar tanpa mampu menulis satu kalimat pun, dihantui rasa lelah, cemas, dan ketakutan bahwa apa yang dikerjakan tidak akan pernah cukup baik. Beberapa kali muncul keinginan untuk berhenti, menunda, atau menyerah dan mengakhiri hidup karena merasa tertinggal dan tidak mampu mencapai segala harapan yang dibebankan kepada diri sendiri.

Di balik setiap bab yang tersusun, terdapat malam-malam yang diisi dengan kebingungan, revisi yang tidak terhitung jumlahnya, serta doa-doa yang dipanjatkan dalam keadaan tidak lagi mengetahui harus bergantung kepada siapa selain Allah Swt. Namun, justru dari proses yang penuh keterbatasan itulah penulis belajar

bahwa pendidikan bukan semata-mata tentang menyelesaikan tugas akademik atau memperoleh gelar. Pendidikan mengajarkan arti kesabaran, ketekunan, dan keberanian untuk tetap berjalan meskipun langkah terasa berat. Skripsi ini pada akhirnya bukan hanya menjadi bukti selesainya sebuah penelitian, tetapi juga menjadi saksi perjalanan panjang tentang bertahan, bangkit, dan terus melangkah ketika menyerah terasa jauh lebih mudah daripada melanjutkan.

Skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa kehadiran orang-orang yang telah kebersamai penulis selama prosesnya. Dukungan, doa, nasihat, kesabaran, serta kepercayaan yang diberikan menjadi kekuatan yang menjaga penulis untuk tetap melangkah hingga akhir. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan syukur, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Seluruh keluarga tercinta, terutama kedua orang tua, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, dukungan yang tidak pernah berkurang, serta segala pengorbanan yang diberikan dengan penuh keikhlasan agar penulis dapat menempuh pendidikan hingga jenjang sarjana. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa syukur dan terima kasih atas kasih sayang yang telah diberikan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk cinta, penghormatan, dan penghargaan kepada kedua orang tua, dengan harapan dapat menjadi salah satu kebahagiaan yang mereka rasakan serta memperoleh rida dan doa terbaik dari mereka.

2. Kakak penulis, Nurani Rusmana Putri, yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaannya untuk selalu mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan nasihat di saat penulis merasa bimbang, serta menjadi salah satu tempat pulang ketika proses akademik terasa begitu melelahkan. Penulis sangat bersyukur memiliki kakak yang tidak hanya menjadi keluarga, tetapi juga sahabat yang selalu memberikan ruang untuk bercerita, berbagi keluh kesah, dan menemukan kembali semangat ketika keadaan terasa berat. Kehadiran dan dukungan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, menjadi salah satu alasan yang membuat penulis mampu bertahan hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan, perhatian, dan doa yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt.
3. Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus dosen pembimbing I, yang telah membersamai proses akademik penulis dengan penuh kesabaran dan perhatian. Terima kasih atas setiap waktu yang diluangkan, setiap masukan yang diberikan, serta setiap motivasi yang disampaikan ketika penulis mengalami kesulitan dalam proses penyusunan skripsi. Kebaikan dan kehangatan Ibu menjadi dukungan yang sangat berarti hingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
4. Dr. H. Sa'dullah, S.Ag., M.Ag., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran,

ketelitian, masukan yang konstruktif, serta motivasi yang senantiasa diberikan dalam setiap tahap penyusunan dan revisi.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, pengalaman, serta berbagai pelajaran berharga selama masa perkuliahan.
6. Saniya Nada Kamilah, sahabat yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu percaya bahwa penulis mampu menyelesaikan semuanya, bahkan ketika penulis sendiri meragukannya. Dukungan, perhatian, dan ketulusan yang diberikan menjadi salah satu kekuatan yang membantu penulis bertahan hingga titik ini. Semoga Allah Swt. senantiasa menjaga dan membalas setiap kebaikanmu dengan keberkahan yang berlimpah.
7. Annida, Raihanna, Sulistia, dan Alifah, yang telah kebersamai penulis dalam perjalanan panjang selama masa perkuliahan. Terima kasih karena selalu hadir dalam berbagai cerita, baik pada saat-saat yang membahagiakan maupun ketika penulis merasa lelah dan kehilangan semangat. Banyak kenangan, pembelajaran, dan dukungan yang tidak dapat dituliskan satu per satu, tetapi akan selalu menjadi bagian berharga yang penulis kenang. Semoga langkah baik yang sedang kita perjuangkan hari ini menjadi awal dari banyak keberhasilan di masa mendatang.

8. Madison Beer, untuk lebih dari satu dekade, namanya selalu hadir di berbagai bab kehidupan penulis. Sejak tahun 2014, ketika penulis masih berada di bangku sekolah dasar, hingga akhirnya menyelesaikan skripsi ini, karya-karyanya selalu menemukan jalannya untuk hadir pada saat yang tepat. Meskipun kami hanya pernah bertukar beberapa pesan singkat, kenyataan bahwa seseorang yang begitu dikagumi meluangkan waktu untuk membalas pesan penggemarnya menjadi hal yang tidak pernah penulis lupakan.

Ketika hidup terasa sangat berat dan penulis berada pada titik terendah, *Life Support* hadir dan menjadi pengingat bahwa rasa sakit dapat diungkapkan tanpa harus disembunyikan. Saat penulis mulai berusaha menyusun kembali bagian-bagian diri yang sempat hilang, *Silence Between Songs* menemani proses tersebut. Dan ketika skripsi ini ditulis, direvisi, lalu ditulis kembali berkali-kali, *locket* menjadi bagian dari hari-hari panjang yang diisi dengan membaca, menulis, merevisi, dan mencoba bertahan sampai akhir. Terima kasih karena telah menjadi salah satu alasan penulis tetap bertahan pada masa-masa yang sulit. Tidak semua orang yang memberi pengaruh besar dalam hidup kita hadir secara langsung. Kadang mereka hadir melalui karya, melalui kata-kata dalam lagu, atau melalui keberanian mereka untuk terus melangkah. Bagaimanapun, namanya akan selalu menjadi bagian dari perjalanan yang membawa penulis sampai ke titik ini.

9. Seluruh rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022, yang telah menemani perjalanan penulis sejak awal perkuliahan

hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama proses belajar, baik di dalam maupun di luar ruang kelas.

10. Keluarga Besar PUSDIMA (Pusat Studi Mahasiswa) yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis, bukan hanya sebagai organisasi, tetapi juga sebagai keluarga yang memberikan tempat untuk belajar, bertanya, berproses, dan bertumbuh. Terima kasih atas setiap dukungan, nasihat, doa, serta kebersamaan yang telah diberikan. Banyak hal yang penulis pelajari dan bawa hingga hari ini lahir dari ruang-ruang diskusi, pengalaman, dan persaudaraan yang terjalin di PUSDIMA.

11. Pada akhirnya, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, baik yang hadir untuk waktu yang singkat maupun yang tetap bertahan hingga akhir. Mungkin tidak semua nama dapat dituliskan, tetapi setiap doa, dukungan, perhatian, dan kebaikan yang diberikan telah membantu penulis melewati berbagai proses yang tidak selalu mudah. Semoga segala kebaikan tersebut kembali kepada masing-masing dalam bentuk kebahagiaan, keberkahan, dan kemudahan yang berlipat ganda.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini tidak hanya menjadi salah satu syarat akademik untuk memperoleh gelar sarjana, tetapi juga dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan pengembangan

penelitian di masa mendatang. Semoga segala ikhtiar yang telah dilakukan dalam proses penyusunan skripsi ini memperoleh rida Allah Swt. serta dapat memberikan kontribusi, meskipun sederhana, bagi dunia pendidikan dan pengembangan kajian keislaman.

Jakarta, 1 Juli 2026

Valerina Rusmana Putri



DAFTAR ISI

MOTTO.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
الملخص.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I.....	1
LATAR BELAKANG.....	1
A. Pendahuluan.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II.....	11
LANDASAN TEORITIS.....	11
A. Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi.....	11
C. Mubādalah sebagai Kerangka Relasional.....	17
D. Kekerasan Dalam Rumah Tangga.....	24
E. Penelitian yang Relevan.....	34
F. Kebaruan Penelitian (Novelty).....	38
BAB III.....	42
METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Desain Penelitian.....	44

C. Lokasi Penelitian.....	46
D. Sumber Data.....	49
E. Fokus Penelitian.....	50
F. Peneliti sebagai Instrumen Penelitian.....	51
G. Teknik Pengumpulan Data.....	52
H. Teknik Analisis Data.....	57
I. Keabsahan Data.....	60
BAB IV.....	63
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Gambaran Umum Dokumen yang Diteliti.....	63
1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) PAI UNJ.....	64
2. Buku Ajar Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi (Andy Hadiyanto dkk.).....	70
3. Hubungan antara RPS dan Buku Ajar sebagai Kesatuan Sistem Pembelajaran.....	83
B. Analisis Materi Konsep Islam tentang Pembinaan dalam Keluarga dalam RPS Minggu ke-11.....	84
1. Muatan Maqāṣid al-Syarī'ah pada RPS Minggu ke-11.....	84
2. Muatan Maqāṣid al-Syarī'ah pada RPS Minggu ke-11.....	88
3. Muatan Mubādalāh pada RPS Minggu ke-11.....	91
C. Analisis Materi Konsep Islam tentang Pembinaan dalam Keluarga dalam Buku Ajar Bab X.....	97
1. Muatan Maqāṣid al-Syarī'ah pada Buku Ajar Bab X.....	102
2. Muatan Mubādalāh pada Buku Ajar Bab X.....	108
D. Komparasi Muatan Maqāṣid al-Syarī'ah dan Mubādalāh antara RPS dan Buku Ajar.....	114
1. Komparasi Muatan Maqāṣid al-Syarī'ah dalam RPS Minggu ke-11 dan Buku Ajar Bab X.....	115
2. Komparasi Muatan Mubādalāh dalam RPS Minggu ke-11 dan Buku Ajar Bab X.....	123
E. Analisis Materi Isu-Isu Kontemporer dalam RPS dan Buku Ajar PAI UNJ.....	131

1. Gambaran Materi Isu-Isu Kontemporer dalam RPS Minggu ke-15	132
2. Gambaran Materi Isu-Isu Kontemporer dalam Bab XIV Buku Ajar	134
3. KDRT sebagai Isu Keislaman Kontemporer yang Belum Terakomodasi dalam RPS dan Buku Ajar PAI.....	137
F. Kontribusi Nilai Maqāṣid al-Syarī'ah dan Mubādalah terhadap Pencegahan KDRT.....	141
1. Kontribusi Maqāṣid al-Syarī'ah terhadap Pencegahan KDRT....	142
2. Kontribusi Mubādalah terhadap Pencegahan KDRT.....	146
3. Urgensi Penguatan Muatan Maqāṣid al-Syarī'ah dan Mubādalah dalam Pembelajaran PAI.....	151
G. Pengembangan Materi Ajar Berbasis Maqāṣid al-Syarī'ah dan Mubādalah sebagai Upaya Pencegahan KDRT dalam RPS PAI UNJ.....	155
1. Kerangka Berpikir Pengembangan.....	155
2. Penyusunan Sistematika Materi.....	156
3. Pengembangan RPS Minggu ke-11.....	158
4. Pengembangan RPS Minggu ke-15: KDRT sebagai Isu Kontemporer Keislaman.....	167
5. Implikasi bagi Dosen Pengampu.....	173
BAB V.....	174
KESIMPULAN DAN SARAN.....	174
A. Kesimpulan.....	174
B. Saran.....	176
DAFTAR PUSTAKA.....	178
LAMPIRAN.....	198
A. KUTIPAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....	198
B. KUTIPAN BAB X BUKU AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK PERGURUAN.....	207
C. KUTIPAN BAB XIV BUKU AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK PERGURUAN TINGGI.....	217
BIODATA PENULIS.....	225

DAFTAR TABEL

Tabel A. 1 Struktur CPMK RPS PAI UNJ terhadap Relevansi Pencegahan KDRT	59
Tabel A. 2 Analisis Tugas dan Penugasan dalam RPS PAI UNJ.....	61
Tabel A. 3 Gambaran Keseluruhan 14 Bab Buku Ajar PAI.....	66
Tabel A. 4 Pemetaan Isi Pokok Sub-bab Bab X.....	69
Tabel A. 5 Analisis Kutipan Kritis dalam Buku Ajar Bab X dari Perspektif Maqāṣid al-Syarī'ah dan Mubādalah.....	72
Tabel A. 6 Korespondensi antara RPS dan Buku Ajar pada Fokus Penelitian.....	77
Tabel B. 1 Sub-topik, Indikator Keberhasilan, dan Level Kognitif Bloom pada Minggu ke-11 RPS PAI UNJ	79
Tabel B. 2 Analisis per Dimensi Maqāṣid al-Syarī'ah dalam RPS Minggu ke-11	82
Tabel B. 3 Analisis per Pilar Mubādalah dalam RPS Minggu ke-11.....	86
Tabel C. 1 Pemetaan Isi Bab X Buku Ajar.....	92
Tabel C. 2 Pemetaan Dimensi Maqasid al-Syariah dalam Bab X.....	97
Tabel C. 3 Analisis per Dimensi Mubādalah dalam Buku Ajar Bab X.....	103
Tabel D. 1 Komparasi Muatan Maqāṣid al-Syarī'ah dalam RPS Minggu ke-11 dan Buku Ajar Bab X.....	110
Tabel D. 2 Komparasi Muatan Mubādalah dalam RPS Minggu ke-11 dan Buku Ajar Bab X.....	118
Tabel E. 1 Sub-topik, Indikator Keberhasilan, dan Level Kognitif Minggu ke-15.....	126
Tabel E. 2 Isi Klaster Pembahasan Bab XIV Buku Ajar PAI UNJ.....	129
Tabel E. 3 . Peta Pengembangan Materi pada Buku Ajar PAI UNJ.....	150
Tabel E. 4 Indikator Keberhasilan Minggu ke-11 yang Dikembangkan.....	153
Tabel E. 5 Metode Pembelajaran yang Diusulkan.....	156
Tabel E. 6 Daftar Media Pembelajaran Minggu ke-11.....	157
Tabel E. 7 Indikator Keberhasilan Minggu ke-15 yang Dikembangkan.....	162
Tabel E. 8 Skenario Pembelajaran Sub-Materi KDRT pada Minggu ke-15.....	164
Tabel E. 9 Media Pembelajaran Sub-Materi KDRT pada Minggu ke-15.....	165

