

SIKAP GURU TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

(Survei di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Grogol Petamburan
Jakarta Barat)



Oleh:

FARAH RAMADHANTI

1102620063

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama (Survei di Sekolah Menengah Pertama Kecamatan Grogol Petamburan Jakarta Barat).

Nama Mahasiswa : Farah Ramadhanti

NIM : 1102620063

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 21 Juli 2026

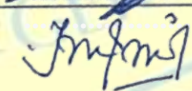
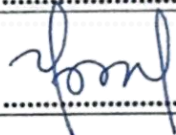
Pembimbing I
Pembimbing I


Leliana Lianty, M.Pd
NIP.198110032008122001

Pembimbing II
Pembimbing II


Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP.1978082202121002

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		
Dr. Irah Kasirah, M. Pd (Ketua Penguji) ³		28 / 7 - 2026
Marja, M. Pd (Anggota) ⁴		28 / 7 - 2026
Dr. Mohammad Arif Taboer, M. Pd (Anggota) ⁵		27 / 7 - 2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SIKAP GURU TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

(Studi Deskriptif Kuantitatif di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan
Grogol Petamburan Jakarta Barat)

(2026)

Farah Ramadhanti
Pendidikan Khusus

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sikap guru terhadap anak berkebutuhan khusus di Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Grogol Petamburan, Jakarta Barat. Penelitian ini menggunakan metode penelitian survey, dengan teknik *random sampling* dan menggunakan 70 responden yang merupakan seluruh guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kecamatan Grogol Petamburan, Jakarta Barat. Hasil Penelitian ini menunjukkan secara keseluruhan, sikap guru terhadap anak berkebutuhan khusus (ABK) di Sekolah Menengah Pertama tergolong baik. Pada aspek kognitif, sikap guru tergolong baik (68,6%), ditunjukkan oleh pemahaman yang memadai mengenai jenis, karakteristik, potensi, kemampuan, dan perbedaan individu ABK, meskipun 15,7% guru masih belum optimal dalam memahami karakteristik anak dengan kesulitan belajar. ada aspek afektif, sikap guru tergolong baik hingga sangat baik (masing-masing 45,7%), yang tercermin dari penerimaan, empati, dan respon emosional positif terhadap ABK, meskipun 8,6% guru masih menunjukkan perasaan kesal ketika ABK tidak mengerjakan tugas yang diberikan. Pada aspek konatif, sikap guru tergolong sangat baik (55,7%), yang terlihat dari perilaku melindungi, menghargai, dan memperlakukan ABK secara setara dengan siswa lainnya, meskipun 2,9% guru masih enggan membantu menyelesaikan masalah yang merugikan ABK.

Kata Kunci : Sikap Guru, Anak Berkebutuhan Khusus, Sekolah Menengah Pertama

TEACHERS' ATTITUDES TOWARD CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN JUNIOR HIGH SCHOOL

*(Study Description in State Junior High School in Grogol Petamburan District
West Jakarta)*

(2026)

Farah Ramadhanti
Special Education

ABSTRACT

This study aimed to examine teachers' attitudes toward students with special needs in junior high schools in Grogol Petamburan District, West Jakarta. The study employed a survey research method using a random sampling technique and involved 70 respondents. The findings revealed that, overall, teachers' attitudes toward students with special needs were categorized as good. In the cognitive aspect, teachers demonstrated good attitudes (68.6%), reflected in their adequate understanding of the types, characteristics, potentials, abilities, and individual differences of students with special needs, although 15.7% of teachers still lacked optimal understanding of the characteristics of students with learning difficulties. In the affective aspect, teachers' attitudes were categorized as good to very good (45.7% each), as evidenced by their acceptance, empathy, and positive emotional responses toward students with special needs; however, 8.6% of teachers still expressed feelings of frustration when these students failed to complete assigned tasks. In the conative aspect, teachers' attitudes were categorized as very good (55.7%), as demonstrated by their protective behavior, respect, and equal treatment of students with special needs compared to other students, although 2.9% of teachers were still reluctant to assist in resolving problems that adversely affected these students.

Keywords : Teacher Attitude, Children with Special Need, Junior High School

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan – Q.S. Al Insyirah: 5-6

Fly High (with you forever) – X1

PERSEMBAHAN

Dengan segenap usaha serta teriring puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat kasih sayang, kekuatan, dan dukungan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh hormat dan cinta kepada :

1. Orang tua penulis, Ibu Wirda Niarti dan Bapak Sumardi yang selalu mendoakan dan memberi dukungan di setiap langkah serta adik tersayang, Muhammad Farhan yang selalu memberikan semangat. Tidak lupa kepada seluruh keluarga besar peneliti atas doa dan dukungannya kepada peneliti.
2. Dosen pembimbing, Ibu Leliana Lianty, M.Pd. dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd. yang selalu sabar dalam membimbing dan memberikan arahan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
3. Tim Dosen Penguji, Ibu Dr. Irah Kasirah, M.Pd selaku Ketua Sidang, Bapak Marja, M.Pd dan Bapak Dr. Mohmammad Arif Taboer, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan arahan kepada penulis hingga skripsi ini selesai.
4. Seluruh dosen program studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu dan motivasi yang sangat bermanfaat untuk penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini.
5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Khusus dari terkhusus Angkatan 2020 dan kelas C 2020 yang telah menemani peneliti dalam menjalani perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman BRAVO for Disabilities yang menemani di masa luang peneliti dengan pendampingan bersama.

7. FOUREVER-deul terutama Warga Bekasi yaitu Kak Niken, Kak Herlin, Amina, dan Zahra + yang bukan FOUREVER tapi nun jauh disana Kak Riva yang menjadi tempat berkeluh kesah dan pemberi semangat yang sesungguhnya dalam berbagai bentuk.
8. Teman-teman XKWavers serta sub fandom (X-Myday, Xtraordinary Carat, HelloXMelody, Extra EXO-L, XKDreamers, XTravelers, Xtra-UENA, XtraSMTown) terkhusus Minimalz (Tim X-Myday) dan Galih Ratna yang menjadi tempat peneliti bertukar cerita.
9. Kim Seonho, Solois (10cm, Lee Mujin, BOL4, IU), Idol Grup (X1, Seventeen, BTOB, EXO) dan K-Band (DAY6, Xdinary Heroes, CNBLUE, N.Flying, LUCY, hrtz.wav, AxMxP, Dragon Pony, The Rose, dsb) yang menampilkan semangat yang ditiru peneliti dalam penulisan skripsi ini.
10. Seluruh guru dan peserta didik MIQ Risalatuna yang memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Diri sendiri yang telah percaya diri dan berusaha dengan maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta

Nama : Farah Ramadhanti

No. Registrasi : 1102620063

Program Studi : Pendidikan Khusus
Kebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama (Survei di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Grogol Petamburan Jakarta Barat)"** adalah penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Juni 2026.

1. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain, dan saya bertanggung jawab atas jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.
 2. Dibatasi dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Juni 2026.
- Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2026



Farah Ramadhanti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FARAH RAMADHANTI
NIM : 1102620063
Fakultas/Prodi : FIP / PENDIDIKAN KHUSUS
Alamat email : faradhant27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Sikap Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah
Menengah Pertama (Survei di Sekolah Menengah Pertama
Negeri Kecamatan Grogol Petamburan, Jakarta Barat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2026

Penulis

(FARAH RAMADHANTI)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Sikap Guru terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Menengah Pertama (Survei di Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Grogol Petamburan Jakarta Barat)”. Penyusunan skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai bukan hanya hasil kerja keras sendiri, namun ada dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta serta Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

Kedua, kepada Dr. Indra Jaya, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi, Dosen Pembimbing II serta Penasihat Akademik dan Leliana Lianty, M.Pd, selaku dosen Pembimbing I. Keduanya telah meluangkan waktu dan mengarahkan, membimbing, dan mendukung peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Ketiga, kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan para guru Sekolah Menengah Pertama Negeri kecamatan Grogol Petamburan, Jakarta Barat yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melakukan penelitian di Sekolah tersebut.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengalaman, pengetahuan, serta kompetensi yang dimiliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan sehingga dapat bermanfaat bagi rekan peneliti lain dan khususnya dalam Program Studi Pendidikan Khusus.

Jakarta, Juli 2026

Peneliti

Farah Ramadhanti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Fokus Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Hakikat Sikap	8
B. Hakikat Guru.....	13
C. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	15
D. Sikap guru terhadap keberadaan anak berkebutuhan khusus	32
E. Hasil Penelitian yang Relevan	34
F. Kerangka Berpikir.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Metode Penelitian.....	37
D. Metode Penelitian.....	37
E. Populasi dan Sampel	38
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Data	43
B. Analisis Data	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian	93
D. Keterbatasan Penelitian	95
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Implikasi.....	98
C. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Respon yang digunakan untuk Penyimpulan Sikap	10
Tabel 3. 1 Data guru di Kecamatan Grogol Petamburan	38
Tabel 3. 2 Data sampel penelitian	38
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen	40
Tabel 4. 1 Sikap Guru Laki-laki	44
Tabel 4. 2 Sikap Guru Perempuan	46
Tabel 4. 3 Sikap Guru Keseluruhan	47
Tabel 4. 4 Sikap Guru berdasarkan Dimensi Kognitif	49
Tabel 4. 5 Sikap Guru berdasarkan Dimensi Afektif	51
Tabel 4. 6 Sikap Guru berdasarkan Dimensi Konatif	53
Tabel 4. 7 Pernyataan Nomor 1	56
Tabel 4. 8 Pernyataan Nomor 2	57
Tabel 4. 9 Pernyataan Nomor 3	58
Tabel 4. 10 Pernyataan Nomor 4	59
Tabel 4. 11 Pernyataan Nomor 5	60
Tabel 4. 12 Pernyataan Nomor 6	61
Tabel 4. 13 Pernyataan Nomor 7	62
Tabel 4. 14 Pernyataan Nomor 8	63
Tabel 4. 15 Pernyataan Nomor 9	64
Tabel 4. 16 Pernyataan Nomor 10	65
Tabel 4. 17 Pernyataan Nomor 11	67
Tabel 4. 18 Pernyataan Nomor 12	68
Tabel 4. 19 Pernyataan Nomor 13	69
Tabel 4. 20 Pernyataan Nomor 14	70
Tabel 4. 21 Pernyataan Nomor 15	71
Tabel 4. 22 Pernyataan Nomor 16	73
Tabel 4. 23 Pernyataan Nomor 17	74
Tabel 4. 24 Pernyataan Nomor 18	75
Tabel 4. 25 Pernyataan Nomor 19	76
Tabel 4. 26 Pernyataan Nomor 20	77
Tabel 4. 27 Pernyataan Nomor 21	78
Tabel 4. 28 Pernyataan Nomor 22	80
Tabel 4. 29 Pernyataan Nomor 23	81
Tabel 4. 30 Pernyataan Nomor 24	82
Tabel 4. 31 Pernyataan Nomor 25	83
Tabel 4. 32 Pernyataan Nomor 26	84
Tabel 4. 33 Pernyataan Nomor 27	85
Tabel 4. 34 Pernyataan Nomor 28	86
Tabel 4. 35 Pernyataan Nomor 29	87
Tabel 4. 36 Pernyataan Nomor 30	88
Tabel 4. 37 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Penelitian	89

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Kategori Responden berdasarkan Gender	44
Diagram 4. 2 Sikap Guru Laki-laki	45
Diagram 4. 3 Sikap Guru Perempuan	47
Diagram 4. 4 Sikap Guru Keseluruhan	48
Diagram 4. 5 Sikap Guru berdasarkan Dimensi Kognitif	50
Diagram 4. 6 Sikap Guru berdasarkan Dimensi Afektif	53
Diagram 4. 7 Sikap Guru berdasarkan Dimensi Konatif	55
Diagram 4. 8 Pernyataan Nomor 1	57
Diagram 4. 9 Pernyataan Nomor 2	58
Diagram 4. 10 Pernyataan Nomor 3	59
Diagram 4. 11 Pernyataan Nomor 4	60
Diagram 4. 12 Pernyataan Nomor 5	61
Diagram 4. 13 Pernyataan Nomor 6	62
Diagram 4. 14 Pernyataan Nomor 7	63
Diagram 4. 15 Pernyataan Nomor 8	64
Diagram 4. 16 Pernyataan Nomor 9	65
Diagram 4. 17 Pernyataan Nomor 10	66
Diagram 4. 18 Pernyataan Nomor 11	67
Diagram 4. 19 Pernyataan Nomor 12	69
Diagram 4. 20 Pernyataan Nomor 13	70
Diagram 4. 21 Pernyataan Nomor 14	71
Diagram 4. 22 Pernyataan Nomor 15	72
Diagram 4. 23 Pernyataan Nomor 16	73
Diagram 4. 24 Pernyataan Nomor 17	75
Diagram 4. 25 Pernyataan Nomor 18	76
Diagram 4. 26 Pernyataan Nomor 19	77
Diagram 4. 27 Pernyataan Nomor 20	78
Diagram 4. 28 Pernyataan Nomor 21	79
Diagram 4. 29 Pernyataan Nomor 22	80
Diagram 4. 30 Pernyataan Nomor 23	81
Diagram 4. 31 Pernyataan Nomor 24	82
Diagram 4. 32 Pernyataan Nomor 25	83
Diagram 4. 33 Pernyataan Nomor 26	84
Diagram 4. 34 Pernyataan Nomor 27	86
Diagram 4. 35 Pernyataan Nomor 28	87
Diagram 4. 36 Pernyataan Nomor 29	88
Diagram 4. 37 Pernyataan Nomor 30	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	104
Lampiran 2 Uji Coba Instrumen Penelitian	108
Lampiran 3 Bukti Kuisioner Penelitian	127
Lampiran 4 Rekap Data Hasil Penelitian	128
Lampiran 5 Pengolahan Data SPSS	140
Lampiran 6 Perhitungan Kategorisasi Jenjang	149
Lampiran 7 Surat Penelitian	151
Lampiran 8 Dokumentasi (Sampel)	152
Lampiran 9 Surat Persetujuan Hasil Revisi SUP	153
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup	154

