

**INTERAKSI SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI KELAS INKLUSIF**

(Studi Deskriptif Kualitatif di SMP Negeri 10 Jakarta pada kelas VIII)



Rudy Putra Pangestu

1401622073

Skripsi Ini dibuat untuk memenuhi syarat kelulusan dalam mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Rudy Putra Pangestu, Interaksi Sosial dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas Inklusif (Studi Deskriptif Kualitatif di SMP Negeri 10 Jakarta pada Kelas VIII). Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan bentuk interaksi sosial dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas inklusif serta nilai-nilai Pancasila yang terinternalisasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Jakarta. Pemilihan lokasi dan subjek penelitian ini dilatarbelakangi oleh peran strategis SMP Negeri 10 Jakarta sebagai salah satu sekolah penyelenggara pendidikan inklusif di Jakarta Pusat yang memfasilitasi keberadaan siswa berkebutuhan khusus, khususnya kategori *slow learner* (lambat belajar), di dalam kelas reguler. Keberadaan kelas VIII inklusif ini menjadi laboratorium sosial yang penting dalam mengamati bagaimana interaksi sosial harian terbangun antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus sebagai wadah pembentukan karakter kewargaan yang inklusif (*inclusive citizenship*). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif fenomenologis. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam (bersama guru Pendidikan Pancasila, kepala sekolah, siswa reguler, dan siswa berkebutuhan khusus), penelaahan pendapat ahli (*expert opinion*), serta studi dokumentasi. Analisis data diuji dan dibahas menggunakan kerangka teori Konstruktivisme Sosial Lev Vygotsky. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk interaksi sosial di kelas VIII inklusif terbangun secara positif dan harmonis melalui komunikasi langsung yang terbuka, kerja sama kelompok berdiferensiasi, empati sosial, serta mekanisme bantuan sebaya (*peer-scaffolding*). Interaksi tersebut secara substantif menjejawantahkan nilai-nilai Pancasila, meliputi toleransi, empati, gotong royong, keadilan sosial, dan tanggung jawab sosial. Guru bertindak sebagai fasilitator dan *More Knowledgeable Other* (MKO) dalam menciptakan lingkungan belajar yang adil, suportif, dan partisipatif. Dengan demikian, interaksi sosial dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas inklusif efektif membentuk karakter kewargaan yang inklusif serta memperkuat pemahaman nilai-nilai Pancasila secara nyata.

Kata Kunci: Interaksi Sosial, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Inklusif, Kewarganegaraan Inklusif, Siswa *Slow Learner*.

ABSTRACT

Rudy Putra Pangestu, Social Interaction in Pancasila Education Learning within Inclusive Classrooms (A Qualitative Descriptive Study of Grade VIII at SMP Negeri 10 Jakarta). Pancasila and Civic Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026.

This study aims to analyze and describe the forms of social interaction within the Pancasila Education learning process in an inclusive classroom, as well as the Pancasila values internalized by Grade VIII students at SMP Negeri 10 Jakarta. The selection of this research site and its subjects was motivated by the strategic role of SMP Negeri 10 Jakarta as an inclusive education provider in Central Jakarta, facilitating the integration of students with special needs specifically "slow learners"—into regular classrooms. This inclusive Grade VIII classroom serves as a vital social laboratory for observing daily social interactions between regular students and students with special needs, acting as a setting for fostering inclusive citizenship character. The study employs a qualitative approach using a descriptive-phenomenological method. Data collection involved participant observation, in-depth interviews (with the Pancasila Education teacher, the principal, regular students, and students with special needs), expert opinion reviews, and document analysis. The data were analyzed and discussed within the framework of Lev Vygotsky's Social Constructivism theory. The results indicate that social interactions in the inclusive Grade VIII classroom developed positively and harmoniously through open direct communication, differentiated group collaboration, social empathy, and peer-scaffolding mechanisms. These interactions substantively embodied Pancasila values, including tolerance, empathy, mutual cooperation, social justice, and social responsibility. The teacher acted as a facilitator and a "More Knowledgeable Other" (MKO) in creating a fair, supportive, and participatory learning environment. Thus, social interactions during Pancasila Education lessons in the inclusive classroom effectively shaped inclusive citizenship character and tangibly strengthened the understanding of Pancasila values.

Keywords: *Social Interaction, Pancasila Education, Inclusive Education, Inclusive Citizenship, slow learning students.*

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
Gedung K Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telp (021) 4890108, Fax (021) 4753655
Laman: fis.unj.ac.id/ppkn | Email: ppkn@unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JUDUL SKRIPSI

Interaksi Sosial dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas
Inklusif (Studi Deskriptif Kualitatif di SMP Negeri 10 Jakarta pada
Kelas VIII).

Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan gelar sarjana oleh :

Nama : Rudy Putra Pangestu
NIM : 1401622073
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Dra. Hj. Etin Solihatin, M.Pd.
NIP. 196601011989032003

Dosen Pembimbing II

Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.
NIP. 197509072008121003

Mengetahui
Koorprodi S1 & S2 PPKN

Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.
NIP. 197509072008121003

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta

Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Iqbal Syafrudin S.Pd., M.I.P</u> NIP. 198902062019031015 Ketua	.....	.....
2.	<u>Dr. Raharjo, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197604172005011003 Penguji Ahli I	.....	.....
3.	<u>Annisa Rahmi Faisal, M.H</u> NIP. 199309212025062005 Penguji Ahli II	.....	.....
4.	<u>Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.</u> NIP. 196601011989032003 Pembimbing I	.....	.....
5.	<u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd.</u> NIP. 197509072008121003 Pembimbing II	.....	.....

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rudy Putra Pangestu

No. Registrasi : 1401622073

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul
"Interaksi Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas
Inklusif (Studi Deskriptif Kualitatif di SMP Negeri 10 Jakarta pada kelas
VIII)" adalah benar karya sendiri dan segala sumber yang menjadi
referensi dalam penelitian telah dicantumkan dengan sebenar-
benarnya.

Jakarta, 22 Juni 2026



Rudy Putra Pangestu



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rudy Putra Pangestu
NIM : 1401622073
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : rudy12putra@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : **Interaksi Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas Inklusif (Studi Deskriptif Kualitatif di SMP Negeri 10 Jakarta pada kelas VIII)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan. Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Juni 2026

(Rudy Putra Pangestu)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan"

(QS. Al-Insyirah: 6)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(QS. Al-Baqarah: 286)

"Proses yang dijalani dengan kesabaran, keikhlasan, dan kerja keras akan menghasilkan pencapaian yang bermakna."

Karya sederhana ini saya dedikasikan kepada orang tua tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, dan semangat yang tak pernah berhenti dalam setiap tahap kehidupan saya. Terima kasih atas semua usaha dan kepercayaan yang sudah diberikan sampai akhirnya saya bisa menyelesaikan pendidikan ini.

Kepada keluarga besar yang terus memberikan doa, semangat, dan dukungan sejak masa perkuliahan hingga dalam proses menyelesaikan skripsi.

Kepada dosen pembimbing serta seluruh dosen pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bimbingan, ilmu, arahan, dan pengalaman yang sangat berharga.

Kepada para sahabat dan teman-teman yang telah memberikan dukungan, semangat, serta kerja sama selama proses belajar kuliah dan menyelesaikan skripsi.

KATA PENGANTAR

Rudy Putra Pangestu, Interaksi Sosial dalam Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Interaksi Sosial dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas Inklusif (Studi Deskriptif Kualitatif di SMP Negeri 10 Jakarta pada Kelas VIII)" dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, doa, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta sebagai dosen pembimbing II yang sudah membimbing dan memberikan masukan.
4. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengecek isi skripsi serta proses penulisan skripsi.
5. Dr. Oetami Dewi, M.Si. yang telah bersedia menjadi expert pada penelitian ini.
6. Drs. Ahmad Hambali sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Jakarta yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

7. Ekawati selaku guru PPKn SMP Negeri 10 Jakarta yang sudah bersedia menjadi *key informan* saya dan sudah banyak membantu saya selama melaksanakan penelitian di SMP Negeri 10 Jakarta.
8. Kedua orang tua yang sudah mau terus berusaha, mendukung, dan mendoakan saya selama masa perkuliahan hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Terimakasih kepada Angga, yang telah menjadi teman dekat sekaligus tempat berbagi cerita selama ini. Terima kasih atas dukungan, motivasi, serta semangat yang selalu diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Terimakasih kepada Frans Antonio Hasudungan yang telah menjadi teman berdiskusi dan bertukar pikiran selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih masukan dan dukungan yang selalu diberikan selama proses penelitian hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Jakarta, 22 Juni 2026

Hormat Saya,

Rudy Putra Pangestu

DAFTAR ISI

ABSTRAK

ABSTRACT

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR..... i

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABEL..... v

DAFTAR BAGAN..... vi

DAFTAR GAMBAR..... vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1. Latar Belakang 1

2. Pertanyaan Penelitian 4

3. Masalah Penelitian 5

4. Fokus dan Sub Fokus Penelitian 6

5. Manfaat Penelitian 6

6. Kerangka Konseptual 8

BAB II KAJIAN TEORITIK..... 10

1. Hakikat Pendidikan Inklusi 10

2. Hakikat Siswa Berkebutuhan Khusus	13
3. Teori Konstruktivisme Sosial	16
4. Penelitian Relevan.....	17
5. <i>State Of The Art</i>	19
BAB III21 METODE PENELITIAN	21
1. Tujuan Penelitian.....	21
2. Desain dan Pendekatan Penelitian	21
3. Informan Penelitian.....	22
4. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	23
5. Bentuk Penelitian	24
6. Sumber Data.....	24
7. Teknik Pengumpulan Data	25
8. Teknik Analisis Data	27
9. Teknik Kalibrasi Keabsahan Data.....	28
BAB IV30 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
A.Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
B. Temuan Penelitian	32
C. Pembahasan Temuan Penelitian	38
D. Keterbatasan Penelitian	45
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Implikasi	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	143

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan	17
Tabel 3. 1 Informan Penelitian	22



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Konseptual	8
Bagan 4. 1 Hasil Pembahasan Penelitian	45



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 SMP Negeri 10 Jakarta	30
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Instrumen Penelitian Informan (Siswa Reguler)	67
Lampiran 2 Pedoman Instrumen Penelitian Informan (Siswa Inklusif)	69
Lampiran 3 Pedoman Instrumen Penelitian Guru PPKn (<i>Key Informan</i>)	71
Lampiran 4 Pedoman Instrumen Penelitian Kepala Sekolah	73
Lampiran 5 Pedoman Instrumen Penelitian <i>Expert Opinion</i>	75
Lampiran 6 Pedoman Observasi Penelitian	77
Lampiran 7 Catatan Hasil Lapangan	80
Lampiran 8 Hasil Wawancara Informan	81
Lampiran 9 Hasil Wawancara <i>Key Informan</i>	115
Lampiran 10 Reduksi Data Informan	117
Lampiran 11 Reduksi Data Informan Siswa Inklusif	122
Lampiran 12 Reduksi Data Informan Kepala Sekolah	127
Lampiran 13 Reduksi Data Informan <i>Key Informan</i>	131
Lampiran 14 Hasil Dokumentasi Penelitian	134
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Untuk Penulisan Skripsi	139
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	140
Lampiran 17 Surat Izin Wawancara <i>Expert Opinion</i>	141

