

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Asrori. (2022). Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner. ResearchGate.
- Pratiwi, J. C., & Hermanto. (2022). Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar: Konsep, Teori, dan Implementasi. Yogyakarta: Deepublish.
- Irdamurni. (2021). Pendidikan Inklusif Solusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Kencana.
- Astati, & Mulyati, S. (2021). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Inklusif. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Revisi). Bandung: Alfabeta.
- Raco, J. R. (2021). Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya. Jakarta: PT Grasindo.
- Hidayat, L., & Nurhayati. (2022). Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Modern. Surabaya: Jakad Media Publishing.

Jurnal :

- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arifin, F., Supena, A., & Yufiarti, Y. (2023). Praktik Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 198–208. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4191>
- Aulia, A. R. (2025). Dinamika Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Dan Reguler Di Sekolah Dasar Inklusi: Studi Peran Mahasiswa Psikologi Dalam Program Kampus Mengajar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(2), 1145–1149. <https://doi.org/10.31004/jpion.v4i2.542>
- Biantoro, O. F., & Rahmatullah, A. (2024). Pendidikan Inklusif Di Indonesia: Peluang Dan Tantangan. *Afkaruna: International Journal Of Islamic Studies*, 2(1), 24–33. <https://ejournal.uiidalwa.ac.id/index.php/aijis/article/view/1697>

- Farah, A., Amril, L. O., & Ichsan, M. (2025). Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif Pada Kurikulum Merdeka. *Al-Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, 3(4), 372–379. <https://doi.org/10.30997/al-kaff.v3i4.19283>
- Ines, L. (2025). Interaksi Sosial Murid Reguler Dan Murid Inklusi Kelas VII di SMPN 4 Sidoarjo. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 5(3), 82–94. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/article/view/72349>
- Kardiman, Y., Sapriya, Sinaga, I. C., & Casmana, A. R. (2024). Nilai Religius dalam Pembelajaran Pancasila di tingkat SMA/MA. *Jurnal Mimbar Pendidikan*, <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jmb/article/view/49720/18299>
- Komarudin, K., & Kaeni, N. F. (2023). Hambatan Implementasi Pendidikan Inklusif Di Indonesia. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 13(2), 210–225. <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/bk/article/view/6537>
- M. Husnailail, et al. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah. *Gema Majelis*, <https://ejournal.uncm.ac.id/index.php/gm/article/view/1148/721>
- Marlina, L., & Rahayu, Y. M. (2025). Penerapan metode scaffolding pada zone of proximal development (ZPD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-1 SMAN 6 Kota Tangerang Selatan. *PRO PATRIA: Jurnal Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial, Dan Politik*. <https://www.ejournal.lppm-unbaja.ac.id/index.php/propatria/article/view/3786>
- Munir, I. M. (2025). Dinamika Kebijakan Pendidikan Inklusif Di Indonesia: Analisis Bibliometrik Literatur. *Khazanah Akademia*, 9(1), 26–35. <https://www.jurnal.pps.uniga.ac.id/index.php/Jurnalkhazanahakademia/article/view/465>
- Nurwidyayanti, N., Burhan, B., Muhammad, A. F., Rizal, A., & Irwandi, A. (2025). Pembelajaran Inklusi: Perspektif Siswa, Guru, Dan Orang Tua. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 8(2), 4271–4276. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v8i2.44586>
- Putri, N. A., & Rachman, I. F. (2025). Perkembangan Kebijakan Pendidikan Inklusi Di Indonesia. *MERDEKA: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(5), 263–272. <https://jurnalistiqomah.org/index.php/merdeka/article/view/4550>
- Putri, Y., & Hamdan, S. R. (2021). Sikap dan Kompetensi Guru Pada Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 4(2), 138–152. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v4n2.p138-152>

- Raharjo, M., & Yuyus, K. (2021). Pendampingan Penguatan Pendidikan Karakter Dimasa Pandemi Covid-19 Bagi Guru Taman Kanak-Kanak Di Kabupaten Bekasi. *PERDULI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/perduli/article/view/23722/11485>
- Rahmani, D. A., Murhayati, S., & Kholis, I. (2025). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13037–13048.
- Rilci, A., Nugraha, B. T., & Gusmaneli. (2024). Pendidikan Inklusif: Mengakui Keberagaman Dan Membangun Kesetaraan. *Journal Educational Research and Development*, 1(2), 39. <https://jurnal.globalscients.com/index.php/jerd/article/view/39>
- Rini, T. A., & Azizah, N. (2024). Students' Perspectives On Inclusive Education In Indonesia: Insights From A Systematic Literature Review. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 7(2), 455–466.
- Siti Hajar. (2025). Interpretasi Fenomenologis Tentang Pengalaman Siswa Dalam Penanggulangan Math Anxiety. *Jurnal Ilmiah IPA Dan Matematika (JIIM)*, 3(1), 25–32. <https://doi.org/10.61106/jiim.v3i1.624>
- Siti Riadhotul Jannah, Siwi Rahayu, Barrotut Taqiyyah, Fitrotul Khasanah, Azizah, R. M., & Rosyidina, R. (2025). Keberlanjutan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Ditinjau Dari Anak Yang Mengalami ADHD. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 3(2), 138–148. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v3i2.3831>
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1). <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-13>
- Ujma, F., Dewi, T. B. T., & Zulfadewina. (2024). Identifikasi Siswa Berkebutuhan Khusus Dan Implementasi Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 1374. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v2i2.1374>
- Wulandari, A. E., Baharuddin, B., Saputra, M. I., Hijriah, U., & Asyha, A. F. (2025). Pendidikan Inklusif Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Indonesia: Tinjauan Literatur Dan Analisis Bibliometrik. *Action Research Journal Indonesia*, 7(1), 189–202. <https://journal.nahnuinisiatif.com/index.php/ARJI/article/view/262>
- Yunilda, H. (2025). Asesmen Dan Rancangan Program Pendidikan Inklusif Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Hambatan Slow Learner, Low Vision,

Dan Tunadaksa. Jurnal Pendidikan Khusus (UNJ).
<https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpk/article/view/58878/21527>

Zulpikar, M., Denmar, D., Lestari, A., & Tersta, F. W. (2025). Pengelolaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra Tingkat SMALB. Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus, 9(1), 38–50.
<https://doi.org/10.24036/jpkk.v9i1.1140>

Artikel :

Antara News. (2024). Kemendikbudristek: 40.164 Sekolah Miliki Siswa Berkebutuhan Khusus.
<https://www.antaraneews.com/berita/4038030/kemendikbudristek-40164sekolah-miliki-siswa-berkebutuhan-khusus>

MPR RI. (2024). Implementasi Pendidikan Inklusif Harus Konsisten Diwujudkan.
<https://mpr.go.id/berita/Implementasi-Pendidikan-Inklusif-Harus-KonsistenDiwujudkan>

Hisak, N. (2024). Analisis Karakteristik Anak Berkebutuhan. FKIP UIM.
<https://jurnal-fkipuim.ac.id/index.php/alena/article/download/210/142>

Sulfianti. (2022). Penyesuaian Sosial Siswa Reguler Di Sekolah Inklusi. Ulil Albab Institute.
<https://ulilalbabinstitute.id/index.php/PESHUM/article/download/442/362/842>

Tania, M. (2021). Hubungan Persepsi Dengan Penerimaan Sosial Siswa Regular Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi SDN 003 Tebing. ARS University.
<https://ejurnal.ars.ac.id/index.php/keperawatan/article/view/738>