

**PENGARUH INTEGRASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
MENDALAM DAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X  
SMKN 1 CIPEUNDEUY SUBANG**



**ANNISA RIMASYASKI  
1413824005**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Magister

**MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

**PENGARUH INTEGRASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
MENDALAM DAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X  
SMKN 1 CIPEUNDEUY SUBANG**



**MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

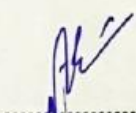
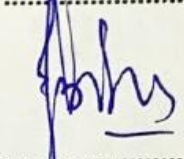
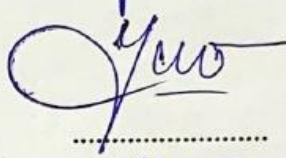
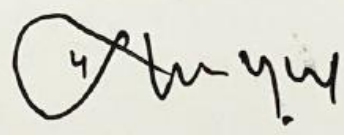
**2026**

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



| No. | Nama                                                                           | Tanda Tangan                                                                                  | Tanggal                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.  | <u>Dr. Abrar, M.Hum.</u><br>NIP. 196110281987031004<br>Ketua                   | <br>.....   | 22/2026<br>/7<br>..... |
| 2.  | <u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si.</u><br>NIP. 196710211994031002<br>Penguji Ahli I  | <br>.....  | 22/2026<br>/7<br>..... |
| 3.  | <u>Dr. Djunaidi, M.Hum.</u><br>NIP. 196511281991031003<br>Penguji Ahli II      | <br>..... | 27/2026<br>/7<br>..... |
| 4.  | <u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si.</u><br>NIP. 196505081990031005<br>Pembimbing I     | <br>..... | 22/2026<br>/7<br>..... |
| 5.  | <u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M.</u><br>NIP. 196110051987031005<br>Pembimbing II | <br>..... | 22/2026<br>/7<br>..... |

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

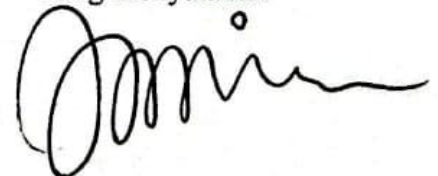
Nama : Annisa Rimasyaski  
No. Registrasi : 1413824005  
Tempat/Tanggal Lahir : Purwakarta/ 07 Juni 1992  
Jenjang : S2 (Magister)  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Angkatan : 2024  
Semester : 124 (Genap)  
Tahun Akademik : 2025/2026

Menyatakan bahwa persetujuan perbaikan tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar. Tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan dari komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 27 Juli 2026

Yang menyatakan



Annisa Rimasyaski

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Annisa Rimasyaski  
No. Registrasi : 1413824005  
Tempat/Tanggal Lahir : Purwakarta/ 07 Juni 1992  
Jenjang : S2 ( Magister)  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Angkatan : 2024  
Semester : 124 (Genap)  
Tahun Akademik : 2025/2026

Menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul **“Pengaruh Integrasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam dan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMKN 1 Cipeundeuy Subang”** adalah hasil karya yang dibuat oleh saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah saya cantumkan dan nyatakan dengan dsebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun.

Jakarta, 27 Juli 2026

Yang menyatakan



The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow rectangular official stamp. The stamp contains the text 'METERAI TEMPEL' and a unique identification number '0141A-1381396711'. To the left of the stamp, there is a vertical strip with the text 'REPUBLIK INDONESIA' and 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KULTUR'.

Annisa Rimasyaski  
NIM. 1413824005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Rimasyaski  
NIM : 1413824005  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/ Magister Pendidikan Sejarah  
Alamat email : annisarimasyaski@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : **Pengaruh Integrasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam dan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMKN 1 Cipeundeuy Subang**

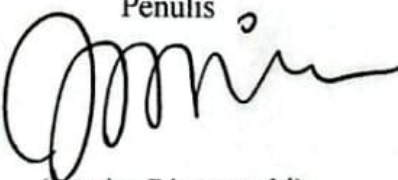
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2026

Penulis

  
(Annisa Rimasyaski)

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam dan tulus kepada Allah SWT, karya sederhana yang penuh perjuangan ini saya persembahkan dengan seluruh cinta kepada:

### **Kedua Orang Tua**

Sebagai pilar utama, penyemangat, dan sumber inspirasi terbesar dalam hidup saya. Terima kasih yang tak terhingga atas untaian doa yang tiada putus di setiap sepertiga malam, kasih sayang yang tulus, pengorbanan lahir batin, serta motivasi yang senantiasa menguatkan langkah saya dalam menuntut ilmu demi meraih masa depan.

### **Keluarga Besar**

Terima kasih atas segala dukungan materi maupun moral, perhatian, keceriaan, dan doa-doa baik yang selalu mengiringi di sepanjang perjalanan studi saya.

### **Almamater Kebanggaan**

Tempat saya menempa diri, memperluas cakrawala berpikir, dan bertumbuh menjadi pribadi yang lebih matang dalam dunia akademik.

### **Sahabat, Teman Seperjuangan, dan Seluruh Rekan Guru**

Terima kasih atas kebersamaan, diskusi, bantuan di lapangan saat penelitian, dan semangat yang saling menguatkan dalam melewati setiap proses dinamika akademik ini.

## ABSTRAK

**Annisa Rimasyaski. Pengaruh Integrasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam dan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMKN 1 Cipeundeuy Subang. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2026.**

Pendidikan sejarah di SMK kerap dihadapkan pada masalah *surface learning*, peserta didik menganggap sejarah sebagai hafalan fakta belaka yang tidak relevan dengan keahlian vokasi mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh pendekatan mendalam berbasis pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar sejarah, serta membandingkan efektivitasnya dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMKN 1 Cipeundeuy. Berdasarkan lensa teori konstruktivisme, kognitif sosial, kecerdasan majemuk, dan *Zone of Proximal Development (ZPD)*, lompatan kognitif terjadi melalui konstruksi pengetahuan yang aktif serta penguatan efikasi diri ketika ragam potensi kecerdasan siswa difasilitasi dengan *scaffolding* yang adaptif di dalam ekosistem belajar yang berpusat pada siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *Non-equivalent Control Group Design* terhadap sampel dua kelas yang masing-masing berjumlah 26 siswa. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes kognitif serta angket keterlaksanaan pengalaman belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran mendalam berbasis pembelajaran berdiferensiasi berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar, dengan lonjakan nilai rata-rata dari 47,00 menjadi 84,23, N-Gain = 70,68% (kategori Tinggi). Pada uji perbandingan, hasil belajar kelas eksperimen terbukti superior secara signifikan dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai rata-rata 67,88 ( $p < 0,001$ ) dengan kekuatan dampak sangat besar (*Effect Size* = 2,588). Analisis data angket membuktikan kelas eksperimen merasakan kualitas pengalaman belajar yang signifikan lebih tinggi (skor 116,12 vs 107,35;  $p < 0,001$ ). Pembahasan menunjukkan bahwa sinkronisasi materi ke dalam skema otomotif melalui akomodasi kecerdasan majemuk dan penyediaan *scaffolding* pada ZPD siswa berhasil mengoptimalkan perpaduan kognitif sekaligus menumbuhkan efikasi diri dalam mengonstruksi pengetahuannya. Pendekatan pembelajaran ini terbukti efektif memenuhi kebutuhan belajar sejarah siswa SMK.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Pendekatan Pembelajaran Mendalam, Hasil Belajar Sejarah

## ABSTRACT

**Annisa Rimasyaski. The Effect of Integrating Deep Learning Approach and Differentiated Instruction on History Learning Outcomes of Tenth-Grade Students at SMKN 1 Cipeundeuy Subang. Thesis, Master of History Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University. July, 2026.**

History education in *vocational high schools (SMK)* is frequently confronted with surface learning issues, where students perceive history merely as a rote memorization of facts irrelevant to their vocational expertise. This study aims to empirically examine the effect of a deep learning approach based on differentiated instruction on history learning outcomes, as well as to compare its effectiveness with conventional learning among tenth-grade students at SMKN 1 Cipeundeuy. Grounded in the theoretical frameworks of constructivism, social cognitive theory, multiple intelligences, and the *Zone of Proximal Development (ZPD)*, cognitive leaps occur through active knowledge construction and self-efficacy enhancement when students diverse intellectual potentials are supported by adaptive scaffolding within a student-centered ecosystem. Utilizing a *quasi-experimental design* with a *Non-equivalent Control Group Design*, this study involved two classes of 26 students each. Data were gathered via cognitive tests and learning experience questionnaires. The results indicated that the deep learning approach based on differentiated instruction significantly improved learning outcomes in the experimental class, with a mean score leap from 47.00 to 84.23 ( $N\text{-Gain}=70.68\%$ , high category). In the comparative analysis, the experimental class proved significantly superior to the control class, which only achieved a mean score of 67.88 ( $p < 0.001$ ;  $Effect\ Size=2.588$ ). Linearly, the questionnaire data confirmed that the experimental class perceived a significantly higher quality of learning experience (score of 116.12 vs 107.35;  $p < 0.001$ ). The discussion reveals that integrating material into the automotive schema through multiple intelligences accommodation and scaffolding within the ZPD successfully optimized cognitive blend while fostering self-efficacy in knowledge construction. In conclusion, this learning approach is proven effective in meeting the history learning needs of vocational students.

**Keywords:** *Deep Learning Approach, Differentiated Instruction, History Learning Outcomes*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul Pengaruh Integrasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam dan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMKN 1 Cipeundeuy Subang. Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam rangka penyelesaian studi pada Program Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh antara pendekatan pembelajaran mendalam dan berdiferensiasi terhadap hasil belajar sejarah, guna memberikan kontribusi teoretis maupun praktis terhadap pengembangan ilmu di bidang Pendidikan Sejarah. Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moril dan materil maupun spiritual.

Oleh karena itu, pada kesempatan yang penuh rasa hormat dan syukur ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran pimpinan universitas yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menimba ilmu di kampus tercinta ini.
2. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum yang telah memberikan fasilitas dan dukungan administratif selama peneliti menempuh studi.
3. Bapak Dr. Abrar, M.Hum., selaku Kordinator Prodi S2 Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan pelayanan akademik terbaik demi kelancaran studi mahasiswa.
4. Bapak Dr. M. Fakhruddin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran, keikhlasan, dan ketelitian telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, kritik ilmiah yang membangun hingga tesis ini selesai.

5. Bapak Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M., sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberikan ilmu, arahan dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Agus Wahyu, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Cipeundeuy Subang, beserta seluruh jajaran staf guru yang telah memberikan izin, keterbukaan informasi, dan bantuan teknis yang luar biasa selama peneliti melaksanakan penelitian eksperimen di lapangan.
7. Seluruh Siswa Kelas X SMKN 1 Cipeundeuy Subang (khususnya Jurusan Teknik Otomotif dan Teknik Pemesinan), anak-anak hebat yang penuh energi positif dan antusiasme. Terima kasih telah menyambut hangat kehadiran peneliti dan bersedia bersama-sama mengarungi pembelajaran Sejarah secara berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.
8. Kedua Orang Tua Tercinta, serta Seluruh Keluarga Besar, yang kasih sayangnya menjadi kompas hidup peneliti. Terima kasih atas aliran doa yang tidak pernah putus, pengorbanan yang tak ternilai, serta dukungan moril dan materiil yang senantiasa menjadi kekuatan terbesar bagi peneliti untuk bertahan menghadapi setiap fase perjuangan.
9. Rekan Seperjuangan, Mahasiswa S2 Pendidikan Sejarah Angkatan 2024, terima kasih atas ruang diskusi yang hangat serta kebersamaan yang indah selama kita menempuh perkuliahan magister ini.

Peneliti menyadari bahwa sebagai karya manusia biasa, tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dan tidak luput dari kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti membuka diri terhadap segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari pembaca demi perbaikan dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran yang bermanfaat bagi perkembangan pedagogi, inovasi pembelajaran sejarah kejuruan, serta bagi pembaca sekalian.

Jakarta, 10 Juli 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                                               | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN TESIS .....</b>                                                     | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>                                                           | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>                                              | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>                                                | <b>v</b>    |
| <b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>                                                          | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                     | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                    | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                               | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                                | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                                                 | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR ISTILAH .....</b>                                                              | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                             | <b>xx</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                            | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                           | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                                                             | 11          |
| C. Pembatasan Masalah.....                                                               | 11          |
| D. Rumusan Masalah.....                                                                  | 12          |
| E. Kegunaan Penelitian.....                                                              | 12          |
| F. <i>State Of The Art</i> (SOTA) Kebaruan Penelitian.....                               | 13          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                                                      | <b>21</b>   |
| A. Deskripsi Konseptual .....                                                            | 21          |
| 1. Hasil Belajar Sejarah (Y).....                                                        | 21          |
| 2. Integrasi Pendekatan Pembelajaran Mendalam dan Pembelajaran Berdiferensiasi (X1)..... | 25          |
| 3. Pembelajaran Konvensional (X2).....                                                   | 61          |

|                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| B. Hasil Penelitian Relevan .....                              | 66         |
| C. Kerangka Teoretik.....                                      | 75         |
| D. Hipotesis Penelitian.....                                   | 81         |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                     | <b>82</b>  |
| A. Tujuan Penelitian .....                                     | 82         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                           | 82         |
| C. Metode dan Desain Penelitian.....                           | 83         |
| D. Populasi dan Sampel .....                                   | 84         |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                               | 85         |
| F. Teknik Analisis Data.....                                   | 93         |
| G. Hipotesis Statistik.....                                    | 98         |
| <b>BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                  | <b>99</b>  |
| A. Hasil Penelitian .....                                      | 99         |
| 1. Deskripsi Data.....                                         | 99         |
| 2. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....                   | 107        |
| 3. Pengujian Hipotesis.....                                    | 110        |
| 4. Analisis Uji N-Gain.....                                    | 113        |
| 5. Analisis Ukuran Efek ( <i>Effect Size Cohen's d</i> ) ..... | 115        |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....                           | 116        |
| <b>BAB V KESIMPULAN.....</b>                                   | <b>129</b> |
| A. Kesimpulan .....                                            | 129        |
| B. Implikasi.....                                              | 130        |
| C. Saran.....                                                  | 131        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                    | <b>133</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                           | <b>144</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>                              | <b>376</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1. Alur Prosedural Sinergis Pembelajaran Berdiferensiasi .....                 | 56  |
| Gambar 2. Bagan Alur Berpikir .....                                                   | 80  |
| Gambar 3. Histogram Hasil Belajar Sejarah Pada Kelompok Eksperimen<br>(Posttest)..... | 103 |
| Gambar 4. Histogram Hasil Belajar Sejarah Pada Kelompok Kontrol (Posttest)            | 106 |



## DAFTAR TABEL

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1. Data Nilai STS Ganjil Kelas X SMKN 1 Cipeundeuy Subang .....        | 2   |
| Tabel 2. Agenda Penelitian .....                                             | 82  |
| Tabel 3. Rancangan Penelitian.....                                           | 83  |
| Tabel 4. Populasi Peserta Didik Tingkat X SMKN 1 Cipeundeuy .....            | 84  |
| Tabel 5. Pembagian Kelas Eksperimen dan Kontrol .....                        | 85  |
| Tabel 6. Deskripsi Data Hasil Belajar.....                                   | 99  |
| Tabel 7. Deskripsi Data Angket .....                                         | 100 |
| Tabel 8. Hasil Analisis Independent Sample T Test .....                      | 101 |
| Tabel 9. Distribusi Nilai Posttest Sejarah Siswa Pada Kelas Eksperimen ..... | 102 |
| Tabel 10. Skor Angket Pada Kelompok Eksperimen.....                          | 104 |
| Tabel 11. Distribusi Skor Posttest Sejarah Pada Kelas Kontrol.....           | 105 |
| Tabel 12. Nilai Angket Siswa Pada Kelas Kontrol (Posttest).....              | 106 |
| Tabel 13. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....                | 108 |
| Tabel 14. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians .....                   | 109 |
| Tabel 15. Hasil Uji Paired Sample T-Test Kelas Eksperimen.....               | 111 |
| Tabel 16. Hasil Uji Independent Sample T-Test (Posttest).....                | 112 |
| Tabel 17. Rekapitulasi Hasil Analisis Uji N-Gain Data Penelitian .....       | 114 |
| Tabel 18. Hasil Perhitungan Effect Size Cohen's d Data .....                 | 116 |



## DAFTAR ISTILAH

| Istilah                         | Definisi Operasional                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asesmen Diagnostik              | Penilaian yang dilakukan pada awal proses pembelajaran untuk memetakan tingkat penguasaan, kesiapan belajar, gaya belajar, minat, atau kebutuhan khusus peserta didik sebagai dasar merancang strategi pembelajaran yang adaptif.                        |
| Asesmen Formatif                | Penilaian yang dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung untuk memberikan umpan balik (feedback) berkala bagi guru dan siswa demi menyempurnakan strategi belajar-mengajar yang sedang berjalan.                                               |
| Asesmen Sumatif                 | Penilaian yang dilakukan pada akhir periode pembelajaran (misalnya akhir materi/bab atau akhir semester) untuk mengukur capaian hasil belajar siswa secara keseluruhan.                                                                                  |
| <i>Banking Concept</i>          | Konsep pembelajaran tradisional (sering dikaitkan dengan metode konvensional) di mana siswa dianggap sebagai wadah kosong yang pasif, sedangkan guru bertindak sebagai otoritas tunggal yang hanya "menyetorkan" pengetahuan tanpa ruang diskusi kritis. |
| Capaian Pembelajaran (CP)       | Kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase perkembangan, yang dalam Kurikulum Merdeka berfungsi sebagai pengganti KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar).                                                         |
| Diferensiasi Konten             | Upaya menyesuaikan materi pembelajaran atau kurikulum yang diberikan kepada siswa berdasarkan tingkat kesiapan akademik, minat, dan profil belajar mereka.                                                                                               |
| Diferensiasi Lingkungan Belajar | Penataan kondisi fisik (ruang, pencahayaan, fasilitas) dan iklim psikologis kelas agar terasa aman, inklusif, dan suportif demi mendukung fokus serta kenyamanan belajar siswa.                                                                          |
| Diferensiasi Produk             | Kebebasan yang diberikan kepada siswa untuk mendemonstrasikan pemahaman dan keterampilan mereka melalui ragam variasi hasil akhir (seperti infografis, video, rekaman audio, atau mindmap).                                                              |

| <b>Istilah</b>                                       | <b>Definisi Operasional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diferensiasi Proses                                  | Variasi cara siswa mengolah, memahami, dan berinteraksi dengan informasi di kelas, baik melalui kerja mandiri, diskusi kelompok, maupun pemberian bantuan terarah.                                                                                                                         |
| <i>Effect Size</i> (Ukuran Efek)                     | Nilai statistika (dalam penelitian ini menggunakan <i>Cohen's d</i> ) yang mengukur kekuatan atau kadar pengaruh dari suatu perlakuan (treatment) eksperimen terhadap variabel terikat.                                                                                                    |
| <i>Flexible Learning Space</i>                       | Modifikasi tata ruang kelas yang dinamis dan adaptif untuk mendukung pergerakan aktivitas siswa, kerja kelompok, serta kenyamanan psikologis selama proses belajar.                                                                                                                        |
| Gaya Belajar (Profil Belajar)                        | Preferensi atau cara unik siswa dalam menyerap, mengatur, dan mengolah informasi baru, yang secara umum terbagi menjadi tipe visual (penglihatan), auditori (pendengaran), dan kinestetik (gerakan).                                                                                       |
| Hasil Belajar Sejarah                                | Kompetensi atau perubahan perilaku (khususnya pada ranah kognitif tingkat tinggi/HOTs) yang dicapai siswa setelah melalui proses pembelajaran sejarah, yang dalam penelitian ini berfokus pada pemahaman kritis atas materi kolonialisme tanam paksa dan politik ekonomi liberal kolonial. |
| <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)           | Kemampuan berpikir tingkat tinggi yang melibatkan proses analisis, evaluasi, dan kreasi, bukan sekadar mengingat (remembering) atau memahami (understanding).                                                                                                                              |
| <i>Independent Samples T-Test</i>                    | Uji statistik parametrik yang digunakan untuk membandingkan perbedaan rata-rata antara dua kelompok data yang saling bebas (dalam penelitian ini: kelas eksperimen vs kelas kontrol).                                                                                                      |
| <i>Joyful</i> (Menggembirakan)                       | Pilar pembelajaran mendalam yang berfokus pada penciptaan emosi positif, motivasi intrinsik, rasa antusias, dan kenyamanan siswa melalui aktivitas belajar yang interaktif dan menantang.                                                                                                  |
| Kecerdasan Majemuk ( <i>Multiple Intelligences</i> ) | Teori yang menyatakan bahwa setiap individu memiliki ragam dimensi kecerdasan yang khas (seperti visual-spasial, linguistik, kinestetik, dll.) yang perlu difasilitasi dalam proses belajar.                                                                                               |

| <b>Istilah</b>                                   | <b>Definisi Operasional</b>                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kelas Eksperimen                                 | Kelompok sampel penelitian yang diberikan perlakuan khusus ( <i>treatment</i> ), yaitu proses pembelajaran sejarah menggunakan kombinasi Pendekatan Deep Learning dan Pembelajaran Berdiferensiasi. |
| Kelas Kontrol                                    | Kelompok sampel penelitian yang tidak diberikan perlakuan khusus, melainkan tetap menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional (biasanya metode ceramah satu arah) sebagai pembandingan.        |
| <i>Long-Term Memory</i>                          | Memori jangka panjang, sistem penyimpanan otak yang menampung informasi secara permanen, diperoleh melalui proses pembelajaran yang bermakna ( <i>meaningful</i> ).                                 |
| Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) | Batasan atau indikator ketercapaian minimal yang ditetapkan untuk menentukan apakah peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran tanpa memerlukan program remedial.                             |
| Kurikulum Merdeka                                | Kurikulum yang memberikan kebebasan kepada pendidik untuk mengembangkan materi secara kontekstual dan berpusat pada siswa agar tercipta pembelajaran yang adaptif dan relevan.                      |
| <i>Meaningful</i> (Bermakna)                     | Pilar pembelajaran mendalam di mana informasi baru dikaitkan dengan pengetahuan/pengalaman awal siswa dan realitas kehidupan nyata agar siswa mampu mengonstruksi pemahaman yang logis dan utuh.    |
| <i>Mindful</i> (Berkesadaran)                    | Pilar pembelajaran mendalam yang menuntut keterlibatan penuh siswa secara mental, emosional, dan fisik serta kemampuan berpikir reflektif-fleksibel dalam proses pengajaran.                        |
| Modul Ajar                                       | Dokumen yang berisi tujuan, langkah, media pembelajaran, serta asesmen yang dibutuhkan dalam satu unit materi, yang dikembangkan secara fleksibel oleh guru dalam Kurikulum Merdeka.                |
| <i>N-Gain Score</i> ( <i>Normalized Gain</i> )   | Uji statistik untuk mengukur efektivitas atau besarnya peningkatan kemampuan kognitif siswa berdasarkan selisih nilai sebelum ( <i>pretest</i> ) dan sesudah ( <i>posttest</i> ) perlakuan          |

| Istilah                                                            | Definisi Operasional                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Paired Samples T-Test</i>                                       | Uji statistik parametrik untuk membandingkan rata-rata dari dua sampel yang berpasangan (dalam penelitian ini: nilai <i>pretest</i> vs <i>posttest</i> di dalam satu kelas yang sama).                                                                       |
| Peter William Hofland                                              | Pengusaha perkebunan kaya asal Eropa-Hindia yang menjadi tokoh sentral modernisasi dan mekanisasi mesin-mesin uap di pabrik gula Subang pada abad ke-19.                                                                                                     |
| P&T Landen ( <i>Pamanoekan Tjiasem Landen</i> )                    | Wilayah tanah partikulier (swasta) di Subang pada masa kolonial Hindia Belanda yang dikelola oleh perusahaan perkebunan besar; dalam tesis ini digunakan sebagai objek materi sejarah lokal untuk memberikan konteks nyata ( <i>meaningful</i> ) bagi siswa. |
| Pembelajaran Berdiferensiasi ( <i>Differentiated Instruction</i> ) | Pendekatan humanistik yang merespons keberagaman karakteristik siswa (kesiapan, minat, gaya belajar) dengan menyesuaikan elemen konten, proses, produk, dan lingkungan belajar di kelas.                                                                     |
| Pembelajaran Konvensional                                          | Pendekatan tradisional yang berorientasi pada guru (teacher-centered), menggunakan komunikasi satu arah (didominasi ceramah), dan instruksi seragam yang menekankan hafalan fakta daripada pemahaman esensi.                                                 |
| Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning Approach)          | Filosofi dan strategi pedagogis yang berorientasi pada pemahaman konsep secara komprehensif, kemampuan berpikir kritis-analitis, dan transfer pengetahuan ke konteks nyata melalui prinsip berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.                       |
| <i>Pretest</i>                                                     | Tes evaluasi kognitif awal yang diberikan kepada siswa sebelum perlakuan (treatment) eksperimen diterapkan, bertujuan untuk mengukur kemampuan awal.                                                                                                         |
| <i>Posttest</i>                                                    | Tes evaluasi kognitif yang diberikan kepada siswa setelah seluruh rangkaian siklus perlakuan (treatment) selesai dilaksanakan.                                                                                                                               |
| <i>Scaffolding</i>                                                 | Pemberian dukungan, bantuan, atau perancah instruksional yang terstruktur dari guru secara adaptif, yang intensitasnya dikurangi seiring meningkatnya kemandirian berpikir siswa.                                                                            |

| Istilah                                   | Definisi Operasional                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sejarah Lokal                             | Studi tentang peristiwa, tokoh, institusi, atau peninggalan masa lalu yang terjadi di suatu komunitas, daerah, atau wilayah geografis tertentu (dalam hal ini Kabupaten Subang), yang berfungsi mendekatkan pemahaman sejarah global/nasional ke lingkungan terdekat siswa. |
| <i>Surface Learning</i>                   | Fenomena belajar dangkal di mana siswa mengandalkan hafalan mekanis demi mengejar nilai di atas kertas tanpa memahami makna, kausalitas, atau relevansi praktis dari materi yang dipelajari.                                                                                |
| <i>Teacher-Centered</i>                   | Paradigma pembelajaran konvensional di mana guru bertindak sebagai satu-satunya sumber informasi utama di kelas melalui metode ceramah searah yang kaku.                                                                                                                    |
| Tujuan Pembelajaran (TP)                  | Deskripsi pencapaian tiga aspek kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang diperoleh siswa dalam satu atau lebih kegiatan pembelajaran.                                                                                                                         |
| <i>Zone of Proximal Development (ZPD)</i> | Jarak antara kemampuan aktual yang dimiliki siswa secara mandiri dengan potensi kemampuan yang dapat dicapai melalui bimbingan guru (scaffolding) atau kolaborasi dengan teman sejawat yang lebih kompeten.                                                                 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Modul Ajar .....                          | 144 |
| Lampiran 2. Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen..... | 203 |
| Lampiran 3. Hasil Perhitungan Uji Coba Instrumen..... | 265 |
| Lampiran 4. Instrumen Penelitian .....                | 283 |
| Lampiran 5. Data Hasil Penelitian .....               | 326 |
| Lampiran 6. Data Hasil Persyaratan Analisis .....     | 336 |
| Lampiran 7. Dokumentasi.....                          | 340 |

