

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, H., Nugraha, R. G., & Hanifah, N. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Padlet ULIK (Ular Tangga Interaktif Kreatif) terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD. *Journal of Education Research*, 5(1), 807–814. <https://doi.org/https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.931>
- Agyeman, N. Y. B. (2024). Deep learning in high schools: exploring pedagogical approaches for transformative education. *Humanika*, 24(2), 111–126. <https://doi.org/10.21831/hum.v24i2.71350>
- Amri, K., & Adifa, F. (2025). Pendekatan Pembelajaran Mendalam : Potensi dan Tantangannya pada Pendidikan Indonesia. *Paidea Research: Education Science and Culture Journal*, 1(1), 1–6.
- Annisa, D., Saridewi, N., & Solihat, R. N. (2025). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Penyangga. *Journal of Chemistry Sciences and Education*, 2(01), 21–28. <https://doi.org/10.69606/jcse.v2i01.240>
- Ansori, A.H., & Heriansyah, M. A. . (2025). *Transformasi Pembelajaran Abad 21 Sinergi Proyek Kontekstual dan Penilaian Autentik Mewujudkan Pembelajaran Mendalam*. Goresan Pena.
- Anwar, M., & Sodik, H. (2025). Kerangka Konseptual Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dalam Pendidikan di Indonesia. *Tamanpustaka.Com/Blogs/Read/340/Pembelajaran-Mendalam-Deep-Learning-Dalam-Pendidikan-Di-Indonesia*, 17(1), 69–96. <https://jurnal.stitau.ac.id/index.php/tafhim/article/view/340>
- Ardiansyah, M., & Nugraha, M. L. (2025). Implementasi Deep Learning Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Se-

Jakarta Barat. *Research and Development Journal of Education*, 11(1), 302.
<https://doi.org/10.30998/rdje.v11i1.26453>

Ayu, G., & Trisna, P. (2023). Efektivitas Asesmen Diagnostik dalam Pembelajaran Berdiferensi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(3), 433–448.

Bilantua, A., Panigoro, M., & Bahsoan, A. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Tomilito Tomilito Gorontalo Utara. *Aksara: Jurnal Ilmu* ..., 10(1), 439–448.
<https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/2422%0Ahttps://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/download/2422/1676>

Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (4th ed.). Pustaka Pelajar.

Dahroni, Saputra, Z. A., Restiani, H., Ayu, M., & Pratiwi, R. H. (2025). Perbandingan Efektivitas Pembelajaran Deep Learning dan Diferensiasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematika Siswa SMP yang dirilis oleh OECD (2019), Indonesia menempati peringkat 72 dari 79 negara dalam aspek Salah satu pendekatan. *Aljabar: Jurnal Ilmuan Pendidikan, Matematika Dan Kebumian*, 1(3), 124–140.

Dewi, A. A. K., & Rusilowati, A. (2025). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik Kelas V SD Muhammadiyah Karangturi. *Pendas*, 10(2), 259–267.

Efendy, T. (2023). Konsep Sistem Among Dalam Pendidikan Menurut Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1231–1242.
<https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.274>

- Fatmawaty. (2024). Deep Learning : Sebuah Pendekatan untuk Pembelajaran Bermakna. *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 71–85. <https://doi.org/https://doi.org/10.62383/hardik.v1i1.2121>
- Firmansyah, A., & Jiwandono, N. R. (2022). Kecenderungan Guru dalam Menerapkan Pendekatan Student Centre Learning dan Teacher Centre Learning dalam Pembelajaran. *Jurnal Guru Indonesia*, 2(1), 33–39. <https://doi.org/10.51817/jgi.v2i1.229>
- Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. (2018). Engage the World Change the World. *SAGE Publications Ltd.*, 1–313.
- Ghazali, M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Berdiferensiasi dan Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Siswa. *Bima Journal of Elementary Education*, 2(1), 35–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.37630/bijee.v2i1.1528>
- Handayani, E. S., Fernando, F., Gaspersz, S., Ridwan, Ahmadin, & Kusumarini, E. (2025). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MENDALAM (DEEP LEARNING) DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS KURIKULUM BERDAMPAK DI SEKOLAH. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 6(2), 1522–1535.
- Hasibuan, N. H., Sibuea, P., Rambe, N., Ningsih, D. S., & Utami, W. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik Pembelajaran. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 5(1), 202–213. <https://doi.org/10.31943/counselia.v5i1.116>
- Hastuti, H., Basri, I., & Zafri, Z. (2021). Meramu Materi Pembelajaran Sejarah Berlandaskan Analisis Historical Thinking. *Diakronika*, 21(1), 57–70. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol21-iss1/181>

Hermes, J., & Rimanoczy, I. (2018). Deep learning for a sustainability mindset. *International Journal of Management Education*, 16(3), 460–467. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2018.08.001>

Hutajulu, T. (2021). Model Pembelajaran Discovery Learning Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMK. *Journal of Education Action Research*, 5(3), 340–346.

Idris, I., Sugiman, Zaenuri, & Walid. (2025). Implementasi Pendekatan Deep Learning Dalam Pembelajaran Matematika: Mindful, Meaningful, Dan Joyful Learning. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)*, 1, 533–548. <https://snpm.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snpm/article/view/362>

Insani, A. H., & Munandar, K. (2023). Studi Literatur: Pentingnya Pembelajaran Berdiferensiasi di Era Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *ScienceEdu*, 6(1), 6. <https://doi.org/10.19184/se.v6i1.39645>

Izzat Ruslim, M., & Khalid, F. (2024). The Use of Artificial Intelligence in Differentiated Instruction Classrooms. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(8), 680–695. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v14-i8/22435>

Jumiarti, D. N., Fakhruddin, M., & Marta, N. A. (2024). Implementasi Pembelajaran Diferensiasi pada Mata Pelajaran Sejarah: Studi Kasus di SMAN 23 Kabupaten Tangerang. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 8(1), 64–77. <https://doi.org/10.29408/fhs.v8i1.25021>

Kemendikdasmen. (2025a). Pembelajaran Mendalam. *NASKAH AKADEMIK PEMBELAJARAN MENDALAM Menuju Pendidikan Bermutu Untuk Semua*, hal 47.

Kemendikdasmen. (2025b). *Rapor Pendidikan SMKN 1 Cipeundeuy*.
<https://raporpendidikan.kemendikdasmen.go.id/>

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Naskah Akademik: Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)*.

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. (2025). *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia.

Khotimah, D. K., & Abdan, M. R. (2025). Analisis Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran PAI di SMKN Pringkuku. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 866–879.
<https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1466>

Laia, I. S. A., Sitorus, P., Surbakti, M., Simanullang, E. N., Tumanggor, R. M., & Silaban, B. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 1 Lahusa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(20), 314–321. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7242959>.

Lintiasri, S., Nisa, A. F., & Masjid, A. Al. (2025). Pengaruh Media Kartu Permainan Berbasis Pendekatan Deep Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. ... *Nasional Pendidikan Dasar*, 3, 161–174.
https://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/semnas_dikdasUST/article/view/3401%0Ahttps://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/semnas_dikdasUST/article/download/3401/1869

M. Elbashbishy, E. (2024). Deep Learning in Education. *Sustainability Education Globe*, 2(1), 15–21. <https://doi.org/10.21608/seg.2024.269380.1000>

- Marlina, L., & Usni, H. (2022). Disiplin Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik Dan Elektronika Siswa Kelas XE SMKN 5 Padang. *Research in Education and Technology (REGY)*, 1(1), 15–21. <https://doi.org/10.62590/regy.v1i1.3>
- Maulidan, A. C., Saripudin, D., & Supriatna, N. (2025). Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 16 Kota Bandung. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 9(1), 59–73. <https://doi.org/10.29408/fhs.v9i1.28057>
- Muamanah, H., & Suyadi. (2020). 1329-7070-1-Pb. *Pendidikan Islam*, 5(01), 23–36. <https://doi.org/10.29240/belajea.v5>
- Muh. Asriadi, A. M., Hadi, S., Istiyono, E., & Retnawati, H. (2023). Does differentiated instruction affect learning outcome? Systematic review and meta-analysis. *Journal of Pedagogical Research*, 7(5), 18–33. <https://doi.org/10.33902/JPR.202322021>
- Muhammad Afif Marta, Dimas Purnomo, & Gusmameli Gusmameli. (2024). Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227–246. <https://doi.org/10.55606/lencana.v3i1.4572>
- Muis, A. . N. U. . & S. H. (2023). Pembelajaran_Pelajaran_Sejarah_Menjadi_B. *Journal on Education*, 05(04), 13484–13497.
- Mustafa, P. S. (2022). Peran pendidikan jasmani untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68–80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6629984>
- Mustapa, A., Ramadhani, K., Puspita Dewi, L., Oktarina, N., & Widodo, J. (2025). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Kurikulum Merdeka: Understanding

By Design, Berdiferensiasi, Dan Deep Learning. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 427–441.
<https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25134>

Muzammil, M., & Izzah, S. A. (2025). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Media Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(3), 1237–1246.
<https://doi.org/10.56916/ejip.v4i3.1407>

Mystakidis, S. (2021). Deep Meaningful Learning. *Encyclopedia*, 1(3), 988–997.
<https://doi.org/10.3390/encyclopedia1030075>

Nabiila Tsuroyya Azzahra, Septa Nur Laila Ali, & M Yunus Abu Bakar. (2025). Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(2), 64–75. <https://doi.org/10.61722/jirs.v2i2.4762>

Naibaho, D. P. (2023). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik*. 1(2), 81–91.

Najah, S., & Suasti, Y. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di Era Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Geoedusains: Jurnal Pendidikan Geografi*, 5(1), 74–82.
<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/geoedusains/article/view/3744>

Nurjanah, S., & Suryadi, A. (2025). Analisis Kesiapan Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Deep Learning Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA Sint Louis. *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 6(3), 943–953.

Parwasih, N. W. S., & Warouw, Z. W. M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia. *SCIENING : Science Learning Journal*, 1(1), 6–10. <https://doi.org/10.53682/sl.v1i1.29>

- Rahmat, A., Hera, S., Munggaran, I. P., & Mawarni, S. P. (2025). Implementasi Pembelajaran BerdiferensiasiImplementation of Differentiated Learning. *JICN: Jurnal Intelek Dan Cendikiawan Nusantara*, 1(6), 11247–11256. <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Ramadhan, A. (2025). *Pengaruh Meaningful, Joyful, dan Mindful Learning Sebagai Pilar Deep Learning terhadap Hasil Belajar: Literature Review*. 6(2), 151–158.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Ramdhani, R. S., Sarifudin, D., & Darmawan, W. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 1044–1049. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.1017>
- Rumina, R. (2024). (2024). *Rumina, R. (2024). TEHNIK PENGUMPULAN DATA DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN. ILJ: Islamic Learning Journal*, 2(1), 157-177. 157–177.
- Safarati, N. (2023). Literature Review : Pembelajaran. *Genta Mulia-Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 15–26.
- Saiful, A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi:Pendekatan Efektif dalam Menjawab Kebutuhan Diversitas Siswa. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 148–165.
- Sari, R., Mas Bakar, R., Cory Candra Yhani, P., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., & Hilir, A. (2024). Belajar dan Pembelajaran. In *Iain Pare* (Vol. 1,

<https://jurnal.mifandimandiri.com/index.php/penerbitmmd/article/view/15>

Sartika, S. B. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>

Sasmita, A. B., Sapti, M., & Darmono, P. B. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis RME Menggunakan Media Interaktif Quizwhizzer Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 379–386.

Setiariny, E. (2023). Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Sebagai Upaya Meningkatkan Kepuasan Kerja Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 20(1), 23–33.

Siregar, F. D., Adrianto, I., Siagian, Y. A., Azizi, M. F., & Siregar, B. H. (2025). Pengaruh Pendekatan Deep Learning Berbantuan Media PPT Interaktif Berbasis Geogebra terhadap Hasil Belajar Trigonometri Siswa. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 9(2), 95–104. <https://doi.org/10.21009/jrpms.092.10>

Suargiri, D. A., Budiadnyana, A. A. N., & Aryana, I. M. P. (2026). PENGARUH PENDEKATAN DEEP LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HIGHER ORDER THINKING SKILL) SISWA KELAS V DI SD NEGERI 2 DANGIN PURI DENPASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(02), 252–268.

Sugiyono. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Suryadi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Materi Minyak Bumi di Kelas X MIA-3 Semester I SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(1), 44–55.

- Suwandi, Putri, R., & Sulastri. (2024). Inovasi Pendidikan dengan Menggunakan Model Deep Learning di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Politik*, 2(2), 69–77. <https://doi.org/10.61476/186hvh28>
- Syarifah. (2019). KONSEP KECERDASAN MAJEMUK HOWARD GARDNER Syarifah Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *Jurnal Ilmiah Sustainable Vol.*, 2(2), 154–175.
- Syifa, G. N., Putro, H. P. N., & Mardiani, F. (2024). Pembelajaran Diferensiasi Proses Pada Mata Pelajaran Sejarah. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 273–282. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1278>
- Tomlinson, C. A. (2017). How to differentiate instruction in academically diverse classrooms / Carol Ann Tomlinson. *ASCD, Stefani Roth*, 1–185. <http://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/books/HowtoDifferentiateInstructioninAcademicallyDiverseClassrooms-3rdEd.pdf>
- Tugiman, T., Herman, H., & Yudhana, A. (2022). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Model Utaut Untuk Evaluasi Sistem Pendaftaran Online Rumah Sakit. *JATISI (Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi)*, 9(2), 1621–1630. <https://doi.org/10.35957/jatisi.v9i2.2227>
- Tunas, K. O., & Pangkey, R. D. H. (2024). Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan Kebebasan dan Fleksibilitas. *Journal on Education*, 6(4), 22031–22040. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6324>
- Widagdo, T. B. (2025). Pandangan Konseptual Pembelajaran Mendalam Menuju “Transformasi Pendidikan. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(2), 51–75. <https://doi.org/10.21776/ub.jcerdik.2024.005.02.05>

Yudha, A. S. (2025). Komparasi Contextual Learning dan Experiential Learning dalam Proses Pembelajaran. *Journal of Education and Social Culture*, 1(1), 32–39. <https://doi.org/10.58363/jesc.v1i1.5>

Yuliana, W., Abdurachman, U., & Situbondo, S. (2025). *Volume 9, No 2, Agustus-Desember 2025*. 9(2), 368–384.

