

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* PADA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI MANGGARAI 03**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Intan Karina Jhoni

1107622108

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG/UJIAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Intan Karina Jhoni
 Judul : UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
 TEKS NARASI DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE
 THINK TALK WRITE PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
 DASAR NEGERI MANGGARAI 03
 Nomor Registrasi : 107622108
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Hari, tanggal Sidang : Selasa, 14 Juli 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

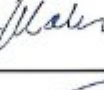


Drs. Juhana Sakmal, M.Pd.
NIP. 196601011993031002



Indah Wardatussa'idah, M.Pd.
NIP.19505252024212001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		28 - Juli - 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		28 - Juli - 2026
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		23 - Juli - 2026
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Anggota)****		23 - Juli - 2026
Dr.Nidya Chandra Muji Utami S.Pd ,M.Si.(Anggota)****		21 - Juli - 2026

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* PADA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI MANGGARAI 03**

Intan Karina Jhoni

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks narasi siswa sekolah dasar, yang ditunjukkan melalui kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun alur cerita, serta penggunaan ejaan dan tanda baca yang belum tepat. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW), yang menekankan pada proses berpikir, berdiskusi, dan menulis secara bertahap. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas V sekolah dasar melalui penerapan model TTW. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis teks narasi siswa, ditandai dengan persentase ketuntasan belajar yang meningkat dari 70% pada siklus I menjadi 86% pada siklus II, atau mengalami peningkatan sebesar 15,2% . Selain itu, rata-rata nilai siswa juga meningkat dari 71,0 menjadi 82,5. Dengan demikian, penerapan model *Think Talk Write* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa sekolah dasar.

Kata kunci: Think Talk Write, pembelajaran kooperatif, keterampilan menulis, teks narasi, sekolah dasar



**ENHANCING STUDENTS' NARRATIVE WRITING SKILLS THROUGH
THE THINK TALK WRITE COOPERATIVE LEARNING MODEL IN FIFTH
GRADE OF SDN MANGGARAI 03**

Intan Karina Jhoni

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of narrative writing proficiency among elementary school students, as reflected in their difficulties in generating ideas, organizing coherent story structures, and applying correct spelling and punctuation conventions. Addressing these challenges requires an instructional approach that actively engages students in the writing process. One such approach is the Think Talk Write (TTW) cooperative learning model, which emphasizes sequential stages of thinking, discussion, and writing. The purpose of this study is to improve the narrative writing skills of fifth-grade students through the implementation of the TTW model. This research employed a classroom action research design conducted in two cycles. The findings reveal a significant improvement in students' writing performance, as indicated by the increase in learning mastery from 70% in Cycle I to 86% in Cycle II, representing a 15.2% improvement. Furthermore, the average student score improved from 71.0 to 82.5. These results demonstrate that the Think Talk Write cooperative learning model is effective in enhancing students' narrative writing skills. The structured stages within the TTW model provide meaningful opportunities for students to develop ideas, engage in collaborative discussion, and produce more coherent written texts.

Keywords: *Think Talk Write, cooperative learning, writing proficiency, narrative text, elementary education*

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Intan Karina Jhoni
No.Registrasi : 1107622108
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Dengan Model Kooperatif Tipe Think Talk Write**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada April – Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Intan Karina Jhoni



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Intan Karina Jhoni
NIM : 1107622108
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : intankrn0443@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Dengan Model Kooperatif

Tipe Think Talk Write Pada Siswa Kelas V SDN Manggarai 03

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2026

Penulis

Intan Karina Jhoni

MOTTO

“Just give it a try.”

-Coba aja dulu.

“Biar kita jadi doa yang nyata, bermuara pada lapang yang indah”

-Nadin Amizah



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta kemudahan dalam setiap langkah perjalanan hidup saya hingga terselesaikannya skripsi ini. Sebagaimana firman-Nya dalam Al-Qur'an:

"Dan Tuhanmu berfirman:

'Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Kuperkenankan bagimu.'"

(Q.S. Ghafir: 60)

Ayat tersebut senantiasa menjadi penguat bagi saya bahwa dalam setiap kesulitan, selalu ada jalan ketika kita memohon pertolongan kepada-Nya.

Dengan penuh rasa cinta dan haru, karya ini saya persembahkan untuk:

1. Almarhumah Mamah tercinta, Ibu Halimah, S.Pd

Terima kasih atas seluruh cinta, doa, dan dukungan yang telah Mamah berikan hingga hembusan nafas terakhir. Kehadiran Mamah akan selalu hidup dalam setiap langkah perjuangan saya. Saya akan terus berusaha menggapai kehidupan yang Mamah cita-citakan untuk saya, yakni hidup dengan sebaik-baiknya dan sebahagia yang saya bisa.

2. Bapak tercinta, Bapak Jhoni

Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, serta dukungan yang tiada henti. Terima kasih telah selalu menemani dan menguatkan saya dalam setiap proses yang saya jalani.

3. Keluarga tercinta

Terima kasih kepada Bibi Fatmawati dan adik saya Robin Andrian Halim yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta kebersamaan dalam setiap langkah perjuangan saya hingga saat ini.

4. Dosen Pembimbing

Terima kasih kepada Bapak Juhana Sakmal dan Ibu Indah Wardatussa'idah

atas bimbingan, arahan, serta ilmu yang diberikan dengan penuh kesabaran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Pihak Sekolah

Terima kasih kepada Ibu Nurhayati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Ibu Rice Nurahmi, S.Pd. selaku wali kelas V yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, serta membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian hingga selesai.

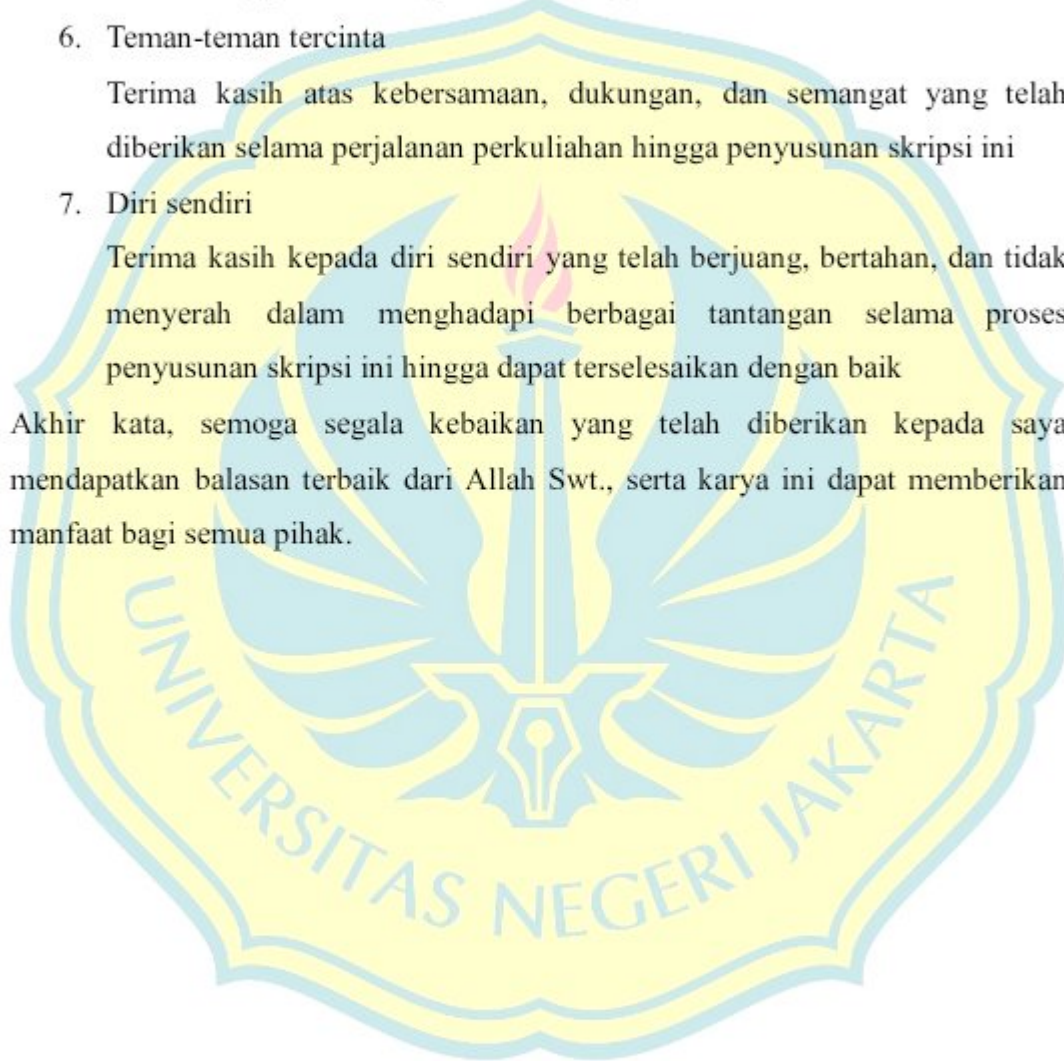
6. Teman-teman tercinta

Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama perjalanan perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini

7. Diri sendiri

Terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik

Akhir kata, semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada saya mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt., serta karya ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Dengan Model Kooperatif Tipe Think Talk Write Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Manggarai 03” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu penelitian ini. Pertama, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.

Kedua, terima kasih peneliti ucapkan kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Nurhayati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Manggarai 03 yang telah memberikan izin serta dukungan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rice, M.Pd. selaku wali kelas V yang telah membantu serta mendukung pelaksanaan penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi dunia pendidikan.

Jakarta, 04 Juni 2026

Peneliti,

Intan Karina Jhoni



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembatasan Fokus Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
BAB II ACUAN TEORITIK.....	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Hakikat keterampilan Menulis Narasi.....	8
a. Pengertian Keterampilan Menulis Narasi.....	8
b. Struktur dan Unsur Teks Narasi.....	10
c. Unsur Kebahasaan dan Tanda Baca dalam Teks Narasi.....	11
d. Instrumen Penilaian Menulis Narasi.....	14
e. Pembelajaran Menulis Narasi di Sekolah Dasar.....	16

2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	18
B. Acuan Teori Rencana Alternatif Penelitian.....	20
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write.....	24
a. Pengertian Model Think Talk Write.....	24
b. Langkah Model Pembelajaran Think Talk Write.....	25
c. Penerapan Model Think Talk Write dalam Pembelajaran.....	28
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Think Talk Write.....	29
3. Pendekatan Whole Language.....	32
4. Strategi Menulis Terbimbing.....	34
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	37
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Tujuan Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Metode dan Desain Tindakan (Rancangan Siklus Penelitian).....	41
D. Subjek atau Partisipan Dalam Penelitian.....	42
E. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian.....	46
F. Hasil Intervensi Tindakan yang diharapkan.....	47
G. Data dan Sumber Data.....	47
1. Data.....	47
2. Sumber Data.....	48
H. Teknik Pengumpulan Data.....	48
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	48
1. Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	4

2. Definisi Operasional.....	49
2. Model Pembelajaran Kooperatif Think Talk Write.....	51
J. Teknik Analisis Data.....	61
1. Analisis Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	61
2. Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Think Talk Write.....	61
K. Teknik Keabsahan Data.....	62
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Deskripsi Data.....	63
1. Deskripsi Kondisi Awal.....	63
2. Deskripsi Siklus 1.....	65
a. Perencanaan.....	65
b. Pelaksanaan Tindakan.....	67
1). Siklus 1 Pertemuan 1.....	67
a) Kegiatan Awal.....	67
b) Kegiatan Inti (Tahapan Think).....	68
2). Siklus I Pertemuan II.....	69
a) Kegiatan Awal.....	69
b) Kegiatan Inti (Tahapan Talk dan Write).....	70
c) Penutup.....	71
3). Siklus I Pertemuan III.....	72
a) Kegiatan Awal.....	72
b) Kegiatan Inti.....	73
c) Penutup.....	74
c. Observasi.....	7

1). Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	75
2). Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1.....	76
d. Refleksi.....	79
a. Perencanaan Pembelajaran.....	85
b. Pelaksanaan.....	87
1) Siklus II Pertemuan I.....	87
a) Kegiatan Awal.....	87
b) Kegiatan inti.....	88
c) Penutup.....	89
2) Siklus II Pertemuan II.....	90
a) Kegiatan Awal.....	90
b) Kegiatan Inti.....	90
c) Penutup.....	92
3) Siklus II Pertemuan III.....	92
a) Kegiatan Awal.....	92
b) Kegiatan Inti.....	93
c) Penutup.....	94
c. Observasi.....	94
1) Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	94
2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	95
d) Refleksi.....	96
B. Temuan Penelitian.....	101
1. Data Keterampilan Menulis Teks Narasi Fabel.....	101
2. Data Pemantau Tindakan Guru dan Siswa.....	103
C. Interpretasi Hasil Penelitian.....	104
1. Analisis Data.....	104

2. Interpretasi Hasil Analisis.....	110
D. Pembahasan Hasil.....	110
E. Keterbatasan Penelitian.....	111
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	113
A. Kesimpulan.....	113
B. Implikasi.....	113
C. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Kegiatan Model Pembelajaran Think Talk Write.....	26
Tabel 3.1 Instrumen Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	49
Tabel 3.2 Kisi- Kisi Instrumen Aktivitas Guru dan Siswa Model Pembelajaran Think Talk Write.....	52
Tabel 3.3 Instrumen Aktivitas Guru Model Pembelajaran Think Talk Write.....	56
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Model Pembelajaran.....	58
Think Talk Write.....	58
Tabel 3.5. Instrumen Observasi Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Model Think Talk Write.....	58
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Model Pembelajaran.....	61
Think Talk Write.....	61
Tabel 4.1 Analisis Hasil Pretest.....	64
Tabel 4.2 Refleksi Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Fabel.....	78
Tabel 4.3 Refleksi Hasil Tindakan Siswa Melalui Model Think Talk Write Siklus I 80	
Tabel 4.4 Refleksi Hasil Tindakan Guru Melalui Model Think Talk Write Siklus I. 81	
Tabel 4.6 Refleksi Hasil Tindakan Siswa Melalui Model Think Talk Write Siklus II.....	95
Tabel 4 .7 Refleksi Tindakan Guru Melalui Model Think Talk Write Siklus II....	96
Tabel 4.8 Refleksi Tindakan Siswa Melalui Model Think Talk Write Siklus II....	98
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Fabel Siswa Kelas V SDN Manggarai 03.....	100
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Menerapkan Model TTW dan Strategi Menulis Terbimbing.....	101
4.11 Hasil Keterampilan Menulis Siswa Siklus I dan Siklus II.....	102
Tabel 4.12 Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Fabel Siswa.... Kelas V SDN Manggarai 03.....	105
Tabel 4.13 Data Pemantau Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Desain PTK Model Kemmis & McTaggart.....	41
Gambar 4.1 Siswa menjawab pertanyaan apersepsi.....	68
Gambar 4.2 Siswa menganalisis gambar seri (Tahapan Think) Siklus I.....	69
Gambar 4.3 Siswa berdiskusi (Tahapan Talk).....	70
Gambar 4.4 Siswa menulis draf awal cerita (Tahapan Write).....	71
Gambar 4.5 Siswa Melakukan Editing.....	74
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Teks Narasi Fabel.....	74
Gambar 4.7 Siswa Menceritakan Fabel yang dibacanya.....	86
Gambar 4.8 Siswa Menyimak Video Pembelajaran.....	87
Gambar 4.9 Siswa Berdiskusi (Tahapan Talk).....	88
Gambar 4.10 Siswa Menulis Draft Cerita (Tahapan Write).....	89
Gambar 4.11 Siswa Melakukan Tahap Revising.....	90
Gambar 4.12 Siswa Melakukan Tahapan Editing.....	91
Gambar 4.13 Siswa Mempresentasikan Hasil Teks Narasi Fabel.....	92
Gambar 4.15 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Teks Narasi Fabel....	105
Gambar 4.16 (Persentase Peningkatan Ketuntasan Keterampilan Menulis Teks Narasi Fabel Siswa.....	106
Gambar 4.17 Diagram Data Pemantauan Aktivitas Guru dan Siswa Dengan Model Think Talk Write dan Strategi Guided Writing.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I.....	121
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	134
Lampiran 3 Materi Ajar.....	147
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa.....	147
Lampiran 5 Hasil Menulis Teks Narasi Siswa Siklus I.....	149
Lampiran 6 Hasil Menulis Teks Narasi Siswa Siklus II.....	156
Lampiran 7 Nilai Hasil Menulis Teks Narasi Siswa Siklus I.....	160
Lampiran 8 Nilai Hasil Menulis Teks Narasi Siswa Siklus II.....	162
Lampiran 9 Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus I.....	164
Lampiran 10 Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus II.....	169
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen.....	174
Lampiran 12 Catatan Lapangan.....	177
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	194
Lampiran 14 Surat Selesai Penelitian.....	195

